REFORMULACIÓN

PROYECTO PEDAGÓGICO JORNADA ESCOLAR COMPLETA[1]

2023-2024
AÑO[2]

MEJOR TIEMPO ESCOLAR

1 En adelante JEC.

2 Indicar el año de ingreso o reformulación del proyecto JECD.

I. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Nombre:	COMPLEJO EDUCACIONAL MAIPÚ Y ANEXO RINCONADA
RBD-DV:	9959-7
Dirección:	SEDE: AVDA OLIMPO #1313 ANEXO: AVDA. RINCONADA #3120
Comuna:	MAIPÚ
Deprov:	SANTIAGO PONIENTE
Región:	METROPOLITANA
Teléfono:	SEDE: 2-25311500 ANEXO: 2-25311672
E-mail:	narancibia@soceduc.cl csoto@soceduc.cl
Página Web:	WWW. COL-CEM.CL WWW.COL-CEMAR.CL

II. CARACTERIZACIÓN DEL PROYECTO

1. Formulación [ ]

2. Reformulación [x]

Año ingreso a JEC	Nº (s) Resolución (es) ingreso a JEC	Fecha (as) Resolución (es)	Curso(os)
2013	N°02759	07/08/2013 (Sede)	NT1 y NT2
2013	N°02768	07/08/2013 (Sede)	1° y 2° Básico
2014	N°00252	24/01/214 (Anexo)	1° y 2° Básico
2011	N°009434	16/09/2011 (Anexo)	3° a 8° básico 1° a 4° Medio
2011	N°009436	16/09/2011 (Sede)	3° a 8° básico 1° a 4° Medio

1. **Niveles que el proyecto abarca:**

		Tipo de Formación Diferenciada		
		TP	HC	A
Educación Parvularia	x			
Educación Básica	x			
Educación Media	x		x	
Escuela Multigrado				
Educación Especial				

2. **Matrícula y Número de Cursos que se atenderán bajo el régimen de Jornada Escolar Completa:**

2.1 SEDE

Nivel	Curso 2022	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas	
			Niños	Niñas
NT 1	NT1	4	56	44
NT 2	NT2	5	74	68
EDUC. BÁSICA	1°	4	85	88
EDUC. BÁSICA	2°	4	74	94
EDUC. BÁSICA	3°	4	89	90
EDUC. BÁSICA	4°	4	84	86
EDUC. BÁSICA	5°	4	91	87
EDUC. BÁSICA	6°	4	91	86
EDUC. BÁSICA	7°	4	89	86
EDUC. BÁSICA	8°	4	77	93
EDUC. MEDIA	1°	4	76	75
EDUC. MEDIA	2°	3	54	58
EDUC. MEDIA	3°	4	78	65
EDUC. MEDIA	4°	3	65	53
TOTAL		**55**	**1083**	**1073**
				2156

2.2 ANEXO RINCONADA

Nivel	Curso 2022	Nº de Cursos	Nº de niños y niñas	
			Niños	Niñas
NT 1	NT1	0	0	0
NT 2	NT2	0	0	0
EDUC. BÁSICA	1°	2	47	40
EDUC. BÁSICA	2°	3	55	59
EDUC. BÁSICA	3°	3	60	62
EDUC. BÁSICA	4°	3	68	50
EDUC. BÁSICA	5°	3	74	52
EDUC. BÁSICA	6°	3	70	55
EDUC. BÁSICA	7°	3	47	74
EDUC. BÁSICA	8°	2	45	42
EDUC. MEDIA	1°	2	34	36
EDUC. MEDIA	2°	2	37	45
EDUC. MEDIA	3°	2	38	41
EDUC. MEDIA	4°	2	25	28
TOTAL		**31**	**600**	**584**
				1184

NOTA: Complete y agregue, en caso que sea necesario, tantas filas como niveles y cursos que se incorporarán a JEC.

3. **Docentes:**

Completar y anexar perfil de cargo para directivos, docentes y asistentes de la educación que se encuentra en la página web de: www.comunidadescolar.cl

III. JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA

3.1 Fundamentación del proyecto de JEC para la formulación o reformulación

Indicar énfasis y objetivos que tendrá el proyecto, considerando los propósitos y prioridades del Proyecto Educativo Institucional, el Plan de Mejora del Establecimiento e incorporando los Programas Pedagógicos (centrar la mirada en los Mapas de Progreso, Ejes de Aprendizaje, Aprendizajes Esperados de los niveles de transición o Bases Curriculares de Educación Básica), en cuanto a los siguientes temas:

- los resultados de aprendizajes y formación de los estudiantes que se espera mejorar.
- los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.
- los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.
- las experiencias de desarrollo profesional de los docentes que requieren mayor desarrollo.
- las necesidades provenientes de los estudiantes, de sus familias y de la comunidad.
- otros antecedentes de la situación del establecimiento educacional que se consideren pertinentes.

Desarrollo:

El Complejo Educacional Maipú (CEM) y el Complejo Educacional Maipú Anexo Rinconada (CEMAR), sustentan su quehacer en el Proyecto Educativo institucional (P.E.I.), ofreciendo una educación basada en un modelo socio- cognitivo que entregue igualdad de condiciones para cada uno de los niños, niñas y jóvenes que son parte de la comunidad educativa; atendiendo las NEE, puesto que los recursos SEP incorporados para el Plan de Mejoramiento Educativo así lo han permitido.

La reformulación de la Jornada Escolar Completa que se presenta, considera la entrega de un proceso de enseñanza y aprendizaje que apunte al desarrollo de habilidades para el siglo XXI, resguardando el desarrollo integral de los y las estudiantes. En consideración a esta visión la aprobación de las Bases curriculares de III y IV Medio en el año 2020, la determinación de objetivos priorizados en los distintos niveles de enseñanza y la información que arrojó la evaluación del Proyecto J.E.C por parte de los equipos docentes, luego de 2 años de pandemia, permitió la posterior toma de decisiones frente a los nuevos desafíos, con el objetivo de incorporar acciones curriculares y formativas que permitan abordar las necesidades detectadas en los niveles de Educación Básica y Educación Media, exceptuando Educación Parvularia que trabajará la totalidad del currículum.

Los planteamientos descritos forman parte del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo SEP, ambos con énfasis en la formación de ciudadanos con herramientas cognitivas y formativas de calidad, ofreciendo alternativas viables para desarrollar el trabajo colaborativo y en equipo, a través de proyectos que cruzan transversalmente el currículo y el bienestar de los y las estudiantes de todos los niveles de enseñanza, el cual se encuentra asociado al Plan institucional de trabajo socioemocional.

Frente a lo expuesto, se han tomado decisiones consensuadas con los integrantes de la Unidad Educativa, por lo que se espera que, en las horas de libre disposición, se desarrollen asignaturas acordes a la necesidades diagnosticadas y se fortalezcan tanto los procesos cognitivos como los atingentes al área de convivencia y bienestar psicosocial.

1. Los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes que se espera mejorar.

- Mejorar los resultados en las mediciones externas tales como Diagnóstico integral de aprendizajes (DIA), Evaluación SIMCE y PAES.

- En Educación Parvularia, se pretende atender y orientar integralmente a niños y niñas preparándose para su ingreso a la enseñanza básica, relevando el plan institucional vinculado a la transición educativa. El objetivo es favorecer los aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos, apoyando a la familia en su rol educador. Se busca mejorar la aplicación de la evaluación, por medio de un plan más acabado y objetivo que permita revisar cualitativa y cuantitativamente los resultados de aprendizaje de los párvulos, incorporando docentes especialistas que trabajen con las Educadoras y asistentes de aula, especialmente en: música, psicomotricidad e inglés. Además de contar con docentes, jefes de nivel, cuya visión holística y transversal permitirá mejorará el trabajo colaborativo entre equipos de aula repercutiendo en una mejora sustancial de los aprendizajes y de la sana convivencia escolar.

- En Primer Ciclo Básico se propende al desarrollo de habilidades cognitivas de base, necesarias para la adquisición de la lectura, escritura y comprensión lectora, de forma progresiva y articulada entre un nivel y otro, con el liderazgo de los docentes especialista en la asignatura de lenguaje y comunicación, acompañados de asistentes profesionales para todo el ciclo y asistentes de nivel técnico de apoyo en primero y segundo año básico.

- Fortalecer la actividad física y salud, con horas asignadas para su desarrollo sistemático por docentes especialistas en el área.

- Favorecer el área de psicomotricidad, autocuidado, interés por la expresión artística, a través de la presencia en Aula de profesores especialistas.

- Fortalecer con talleres de recuperación de aprendizajes en los distintos niveles.

- Fortalecer el trabajo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, dentro del aula y en talleres de apoyo psicopedagógico, incorporando al equipo a educadores diferenciales y psicopedagogos en el trabajo de los docentes de aula y en el ajuste curricular.

- Relevar la conciencia medio ambiental y la formación ciudadana en los alumnos de: Educación Parvularia, 1° a 8° Básico y 1° a 4° Educación Media, a través de proyectos.

- Talleres para educación parvularia, básica y media, de carácter formativo, recreativo, cultural y artístico, además, incluir en Educación Media talleres con un carácter orientador vocacional y de continuidad de estudios superiores.

- Talleres de desarrollo personal realizado por psicóloga, con grupos pequeños de Educación Básica y Media, de acuerdo con las necesidades detectadas, desarrollando proyectos internos, tales como Con-tener, efectuados por especialistas.

- Fortalecer la preparación académica para la continuidad de estudios superiores.

- Talleres de recreación, deportivos, artísticos – culturales, científico, de sustentabilidad, que satisfagan los intereses de los alumnos y desarrollen sus talentos, con especialización y atención específica dependiendo de las edades y nivel de desarrollo de los niños y niñas desde Educación Parvularia.

2. Los aprendizajes, habilidades o actitudes que se considera necesario que los estudiantes desarrollen.

- Superar logro en las competencias de comprensión lectora y razonamiento lógico – matemático, como ejes centrales y transversales a las asignaturas, sustentados a través de metodologías y estrategias puntuales, tales como: Leo Primero, Metodología COPISI, incorporación del Proyecto Interdisciplinario, estrategias lectoras a través del Plan de Fomento Lector y el desarrollo de la metacognición.

- Desde el nivel de párvulos, se pretende potenciar y mejorar las habilidades cognitivas y del lenguaje (expresión oral, comprensión lectora) para el inicio del proceso lector en articulación con Primer Año Básico, así como también las habilidades del pensamiento para el desarrollo del razonamiento lógico matemático y científico.

- Realizar trabajo y uso efectivo de diferentes espacios educativos, como son: Laboratorios de Ciencias y Enlaces, Bibliocra, gimnasios, comedores, multicanchas, jardines y patios, así como en espacios fuera del colegio, en salidas pedagógicas insertas en el Plan de Experiencias integradoras con el Proyecto Interdisciplinario, que potencien los aprendizajes transversales de nuestros estudiantes sustentados en el Currículum Nacional.

- En los alumnos de Primer Ciclo, realizar actividades que motiven el acercamiento y motivación de los niños y niñas hacia la lectura, a través de visitas periódicas a CRA, salidas pedagógicas, cuentacuentos, entre otras.

- Mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, estimulando por parte del docente estrategias que propicien la interacción pedagógica y la metacognición de sus estudiantes.

- Desarrollar y estimular hábitos de vida sana con programas que apunten al autocuidado y el compromiso con el medio ambiente.

- Desarrollar una actitud positiva frente al trabajo escolar, estimulando el entusiasmo, la concentración, los hábitos y técnicas de estudio, fortaleciendo la labor orientadora del establecimiento, centrado en la formación del ciudadano del siglo XXI, acompañados por sus profesores jefes y de especialidad.

- Desarrollar el juicio crítico, respeto, resiliencia, empatía, mentalización, solidaridad, participación como ejes transversales y la expresión oral, la educación cívica, las actividades deportivas, etc.

- Lograr que los alumnos con dificultades de aprendizaje, con apoyo de personal especializado, puedan avanzar en metas académicas y otorgar a los padres y apoderados herramientas que favorezcan el apoyo en el hogar, a través de talleres formativos, comprometiéndolos en la formación y responsabilidad de sus hijos e hijas.

- Diagnosticar y derivar en forma oportuna alumnos y alumnas con dificultades de aprendizaje, a los especialistas del área requerida.

- Orientar a la familia y a los docentes, en la forma de trabajo que deben desarrollar, después de aplicado el diagnóstico, sustentado en la reflexión contínua.

- Ofrecer una mayor posibilidad de desarrollo de sus habilidades artísticas, culturales, científicas y deportivas a través de las asignaturas y de talleres extracurriculares que son un beneficio para nuestros estudiantes.

- Desarrollar técnicas de estudio que favorezcan la formación de hábitos y de autoaprendizaje.

- Se debe destacar además en los niveles iniciales, el profundo trabajo a realizar en cuanto al desarrollo personal y de habilidades sociales que permitan generar conciencia en el cuidado y

protección del medio ambiente, la indagación científica, los hábitos de vida saludable, higiene, autoestima, recreación, convivencia, identidad, entre otros; aspectos insertos en los Planes y Programas Nacionales y desarrollados por los equipos de aula, con apoyo de especialistas, equipo multidisciplinario y de los programas internos y externos aplicados por la institución. Todos estos, con el propósito de favorecer un clima de sana convivencia, que facilite espacios y clima de aula óptimos para el aprendizaje, la socialización y autocuidado.

3. <u>Los aspectos pedagógicos que requieren ser mejorados.</u>

- Fortalecer el clima del aula, aplicando estrategias compartidas y consensuadas entre docentes, capacitando al personal docente y de apoyo con estrategias que faciliten su trabajo en el aula, como es el Plan de trabajo socioemocional y estrategias de mentalización.

- Incrementando estrategias metodológicas y didácticas, disciplinares y transversales, como por ejemplo Formación en Aprendizaje Cooperativo, Mindfulness, Contener y otras.

- Potenciar el desarrollo de la clase con la utilización de recursos didácticos y tecnológicos.

- Perfeccionar la preparación de la clase con la inclusión de acciones interdisciplinarias y adecuaciones curriculares cuando corresponda.

- Desde Educación Parvularia a 2° Básico, la aplicación de modelos y metodologías consensuadas por los equipos profesionales y con la institución, para el desarrollo de la lecto-escritura y las matemáticas, que consideran desde normas de comportamiento, hasta sistemas de trabajo.

- Potenciar el trabajo en aula de metodologías activo - participativas por medio del uso efectivo de material didáctico atingente a los aprendizajes y otros de tipo audiovisual entregado por la institución y/o preparado por los propios equipos de aula que fortalezcan los mismos.

- Fortalecer la articulación fluida y expedita entre un nivel y otro, aunando criterios pedagógicos y formativos reales y objetivos, que faciliten la adquisición de aprendizajes por parte de los niños y niñas, como también validar los principios y valores institucionales insertos en el PEI.

- Potenciar las capacitaciones internas según el diagnóstico de necesidades detectadas por profesionales especialistas que son parte de la institución.

- Apoyo de entidades especializadas, centros de estudios superiores u organismos externos (ATE) que otorguen perfeccionamiento de acuerdo con necesidades docentes en el aula.

- Promover la participación docente en Seminarios de intercambios de experiencias dictadas por especialistas, y/o por MINEDUC, Agencia de calidad, CPEIP, CIAE, Instituciones de Educación Superior, entre otros.

- Motivar el intercambio de experiencias exitosas entre pares (GPT), propiciando el trabajo en equipo, colaborativo, de perfeccionamiento profesional continuo.

- Desarrollar y potenciar el perfeccionamiento docente entregado por los componentes del Equipo Directivo y los profesores especialistas de la Unidad Educativa.

- Enriquecer a través de trabajo reflexivo, la planificación y evaluación en las diferentes asignaturas (GPT).

- Asignar horario para intercambio de estrategias en el área convivencia escolar entre profesores jefes.

- Incrementar el seguimiento de los estudiantes con dificultades pedagógicas, tal como lo señala el Reglamento de evaluación y promoción escolar (Decreto 67/2018)

- Sistematizar el monitoreo de los aprendizajes de todos los estudiantes, en las distintas asignaturas del plan de estudio a través de la utilización de recursos tecnológicos (lector óptico).

4. **Las estrategias de desarrollo profesional para los docentes.**

- Apropiación del Marco para la buena enseñanza, en donde el docente pueda adquirir e incorporar estrategias didácticas y metodológicas.

- Revisión y apropiación de pautas atingentes de observación, acompañamiento y supervisión de aula y del rol docente, que propicien la mejora de las prácticas profesionales y técnicas, basadas en el Marco para la Buena Enseñanza.

- Apropiación de estrategias y herramientas pedagógicas que garanticen el avance sistemático de la Cobertura Curricular.

- Acompañamiento docente a través de la observación de clases, retroalimentación y firma de compromisos, tanto en el rol de asignatura como de profesor jefe, por parte del equipo directivo.

- Acompañamiento, retroalimentación e intercambio de experiencias de aula, de estrategias diversas y planificación, entre pares.

- Estimular la participación de los docentes en propuestas emanadas del MINEDUC relacionadas con la evaluación docente.

- Capacitación en desarrollo de habilidades cognitivas en el aula para un aprendizaje significativo.

- Generar intercambio de experiencias y acciones de articulación relacionadas con metodologías, planes de acción, estrategias didácticas, planificación, evaluación en los diferentes ciclos desde NT1 en adelante.

- Estimular la participación en diversos cursos, seminarios, menciones, diplomados, postítulos, entre otros, con el propósito de fomentar el Plan de Desarrollo Profesional docente institucional.

- Capacitación en las normativas emanadas del MINEDUC, tales como: bases curriculares, programas de estudios, plan de convivencia, atención a alumnos con NEE, lenguajes digitales, uso de plataformas, entre otros.

- Capacitación docente en torno a los Decretos vigentes de educación, tales como: D° 83, 67°,entre otros.

- Capacitación docente en área convivencia escolar: resolución pacífica de conflictos, altas expectativas en alumnos/as de mayor vulnerabilidad, mentalización, entre otros.

5. Las necesidades provenientes de los alumnos y alumnas, de sus familias y de la comunidad

- Fortalecer y motivar la participación del Centro de alumnos y Centro de padres con propuestas que permitan fortalecer el Proyecto Educativo Institucional, enmarcadas en la visión, misión, valores y principios institucionales.

- Incentivar la participación de alumnos y apoderados en la programación anual de actividades, tales como: reuniones, talleres, actos, charlas, ferias preventivas, entrevistas, encuentros de familias, entre otras.

- Incentivar la participación de los alumnos en eventos académicos, deportivos, culturales, sociales.

- Incentivar la participación de padres y apoderados en talleres orientados a la mejora de las altas expectativas y de la adquisición de nuevos aprendizajes de los estudiantes.

- Desarrollar acciones para estimular autoestima, desarrollo personal y habilidades sociales a través del trabajo curricular y en talleres psicoafectivos, desde los equipos de aula de Educación Parvularia y hasta el término de la Enseñanza Media con participación activa de las profesionales del área psicosocial.

- Fortalecer el funcionamiento del Comité de Buena Convivencia, con un aporte y revisión permanente del Plan de gestión de buena convivencia escolar de los colegios de la institución.

- Atender alumnos con alta vulnerabilidad social, incorporando plan de alimentación JUNAEB, útiles escolares, salud (derivaciones), entre otros.

- Fortalecer talleres recreativos, deportivos, culturales, de desarrollo personal dirigido a alumnos, padres y apoderados, docentes, asistentes de la educación; como acciones incorporadas al Plan de Mejoramiento Educativo SEP.

- Gestionar actividades que otorguen beneficios a los estudiantes y sus familias, relacionadas a: salud, nutrición, higiene, autocuidado, prevención, atención de familias y adulto mayor, entre otras por medio del Departamento de Orientación.

6. <u>Otros antecedentes de la situación del establecimiento que se considere pertinente</u>

- Utilizar adecuadamente el tiempo libre que tienen los alumnos, ofreciendo una diversidad de talleres, de acuerdo a las propuestas que emanan de las encuestas aplicadas a los estudiantes y familia, además de las necesidades detectadas por la institución.

- Garantizar la participación de los estudiantes desde sus necesidades psicosociales, motivacionales y cognitivas, enmarcadas en el Plan de Mejoramiento Educativo y sustentadas en el Proyecto Educativo Institucional.

- Resguardar las necesidades de atención y protección que requieran los estudiantes, debido a que sus padres trabajan o no presentan las competencias parentales adecuadas, efectuando intervenciones tales como: visitas domiciliarias por parte de la trabajadora social, elevando medidas de protección cautelar, entre otras.

- Organización de torneos deportivos y proyectos institucionales interdisciplinarios, dirigido a los estudiantes, con participación de alumnos, Padres y Apoderados.

- Organización de talleres dirigidos a los padres y apoderados para prepararlos en el apoyo escolar y psicosocial que deben brindar a sus hijos e hijas en el hogar, dirigido por las profesionales especialistas psicopedagogas, educadoras diferenciales, trabajador social y psicólogas. A través de estos espacios se busca dar respuesta a aquellas situaciones emergentes que surgen de la dinámica diaria y convivencia al interior de la comunidad educativa.

- Realizar talleres formativos, con énfasis en los valores institucionales y plan de sustentabilidad, dirigidos a los alumnos, docentes, asistentes de educación, padres y apoderados.

- Organización de Talleres Con-tener dirigidos a cursos focalizados y/o niveles con problemáticas detectadas.

- Integración de los Padres y Apoderados en talleres: deportivos, motivación a la lectura, Brigada de colaboración apoderados en comedor y en horarios de ingreso y retiro de estudiante, informática educativa, artes visuales y musicales, baile entretenido, entre otros.

- Organización de los cursos a nivel de apoderados para que se integren en las diferentes áreas de apoyo a la tarea educativa: directivas, bienestar, apoyo pedagógico, monitores en nutrición, colaboradores en construcción de material didáctico, relaciones públicas, coordinadores de salud, medioambiente y apoyo en horario de almuerzo, entre otros

- Actualización y apropiación del Reglamento Interno y de Convivencia Escolar, por los miembros que componen la Unidad Educativa a través de talleres o jornadas de reflexión dirigidos a los diferentes estamentos del establecimiento.

3.2 **Prioridades y criterios para la organización de la JEC del establecimiento educacional.**

Sobre la base las necesidades establecidas, describa qué se priorizará y cuáles son los resultados o cambios observables que el establecimiento educacional espera alcanzar a través de la formulación y/o reformulación del proyecto pedagógico de JEC.

Desarrollo:

1. Lograr un aumento de los niveles de desempeño de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, lo que quedará reflejado en el cumplimiento de metas académicas referidas a la promoción y eficiencias internas, alcanzando a lo menos un 95% de alumnos aprobados como establecimientos educacionales del mismo RBD.

2. Obtener avances en el desarrollo integral de los párvulos, movilizando a un 90% hacia los indicadores de desempeño correspondientes a su edad en los diferentes ámbitos de aprendizaje: formación personal y social, comunicación, seres vivos y su entorno.

3. Mejorar en un 90% el desempeño de los párvulos en áreas prioritarias institucionales: lecto-escritura, Relaciones Lógico Matemáticas y cuantificación, exploración científica, inglés, psicomotricidad, lenguaje artístico, convivencia.

4. Lograr las metas de lectura en cada uno de los cursos iniciales del primer ciclo básico:

a) En 1º Básico, un 90% de los estudiantes lectores al finalizar el año (PP, UC, LF)

b) En 2º Básico, un 100% de estudiantes lectores al finalizar el año escolar.

c) En 3º Básico, alcanzar la meta de comprensión lectora: 90 % de estudiantes se encuentran en los niveles medio alto y alto en los indicadores de Comprensión lectora al finalizar el año escolar.

d) En 4º Básico: Meta SIMCE: aumentar puntajes promedio en todas las asignaturas que rinden SIMCE, respecto a la evaluación censal aplicada durante el presente año 2022. Disminuir la cantidad de estudiantes en Nivel insuficiente.

5. Mejorar promedio de asistencia anual, logrando que un 90% de alumnos asista a clases en forma regular, disminuyendo el índice de ausentismo escolar y mantener alejados a los alumnos y alumnas de las situaciones de riesgo que ofrece el entorno y que desembocan en deserción escolar.

6. Disminuir en un 0,5% la deserción escolar en los diferentes niveles.

7. Mejorar la participación, identidad y valoración del ser integral en un 100% en los estudiantes del establecimiento educacional.

8. Mejorar la convivencia escolar entre pares, disminuyendo acciones de agresividad, acoso escolar y problemas conductuales recurrentes, reduciendo los niveles 1 (condicionalidad

extrema) a un 3%, niveles 2 (condicionalidad simple) a un 5%, y aumentando los niveles 4 y 5 (niveles destacados) de manera paulatina, de acuerdo a Planilla de Desarrollo personal trabajada de manera semestral con Docentes, Asistentes y Directivos.

9. Lograr el crecimiento y desarrollo personal, a través de la participación en actividades deportivas, artísticas y culturales tanto internas como externas, comunales y regionales, con un logro estimado de un 100%, medible a través de muestras de las actividades y la participación activa de los involucrados.

10. Mejorar la participación de la familia en la propuesta del proyecto institucional, evidenciando su participación a través de la asistencia a reuniones de apoderados (90%), entrevistas con Docentes (100%), encuentros de familias (80%), y la presencia sistemática de los padres en actividades de la comunidad escolar tales como actos, celebraciones, actividades formativas y otros hitos institucionales.

OBJETIVOS PRIORITARIOS:

1. Estimular el desarrollo integral y de aprendizaje de los párvulos, de manera de movilizar a la mayoría de estos hacia los indicadores de desempeño correspondientes a su edad en los ámbitos Formación Personal y Social, Comunicación, Seres Vivos y su Entorno, mejorando su desempeño en áreas institucionales prioritarias tales como: lecto - escritura, relaciones lógico matemática y cuantificación, ciencias, inglés, psicomotricidad, lenguaje artístico y convivencia escolar.

2. Lograr un aumento de los niveles de desempeño de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, movilizándolos de acuerdo con indicadores académicos, lo que quedará reflejado en el cumplimiento de metas, referidas a la promoción y eficiencia interna.

3. Mejorar los niveles de lectura en forma sistemática en todos los niveles de enseñanza, a través de las clases de lenguaje, matemática, ciencias sociales, ciencias naturales, con un monitoreo permanente del dominio lector.

4. Estimular el desarrollo de las potencialidades de los alumnos y alumnas a través de múltiples actividades, propendiendo a una sana utilización del tiempo libre, dando énfasis en ciencias aplicadas, informática, artes visuales y musicales, deportes, cuidado del medioambiente, entre otros, para ello se reforzará la asistencia a talleres extraescolares.

5. Mejorar los índices de rendimiento en mediciones externas tales como: SIMCE, PAES y Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA) y en las distintas asignaturas que contempla el currículo nacional.

6. Superar los resultados PAES en cada una de las asignaturas, respecto de la evaluación del año anterior, favoreciendo el trabajo sistemático en horas de libre disposición: talleres de habilidades, formación ciudadana, orientación, entre otros.

7. Favorecer y potenciar el desarrollo personal de los alumnos y alumnas, como una manera de facilitar la integración de las distintas dimensiones de su ser, la construcción de su proyecto de vida y su incorporación ciudadana, armónica y creativa a la sociedad, incorporando tiempo para el trabajo en horas de libre disposición en Orientación y Formación ciudadana.

8. Lograr el crecimiento y desarrollo personal, a través de la participación en actividades deportivas, culturales, formativas, académicas, tanto internas como externas: comunales y regionales, dando énfasis en polideportivo, ciencias relacionadas al cuidado del planeta, artes musicales y visuales, entre otras.

9. Incentivar la sana convivencia escolar fortaleciendo las relaciones interpersonales, desde la autoestima personal (conocimiento en sí mismo, a través de los proyectos institucionales: valores autocuidado, nutrición, habilidades sociales y cívicas, taller con-tener, afectividad y sexualidad) y la autoestima escolar (producto de positivos resultados académicos), el énfasis estará en las horas de libre disposición asignadas a Orientación, desarrollo socioemocional, formación ciudadana, polideportivo, entre otras.

10. Disminuir el índice de ausentismo escolar y mantener alejados a los alumnos y alumnas de las situaciones de riesgo que ofrece el entorno, a través de las horas de libre disposición y con variados talleres extraescolares.

11. Mejorar promedio de asistencia anual, logrando que los alumnos asistan a clases en forma regular, dando énfasis en las diferentes asignaturas del plan general y horas de libre disposición.

12. Mejorar la participación de los estudiantes en: la consolidación del Centro de alumnos, en las acciones propuestas por el mismo, en actividades deportivas dentro y fuera del establecimiento, en concursos internos y externos, en acciones solidarias organizadas como establecimiento, entre otras.

13. Fortalecer la labor del Centro de Padres, como un estamento vinculado con las diferentes acciones de la institución.

3.3 **Períodos propuestos para la organización pedagógica de la jornada de trabajo en JEC.**

Describa brevemente, según la tabla siguiente, cómo el establecimiento educacional organizará toda la JEC de cada nivel y curso, en caso de existir más de un curso por nivel. Utilice una hoja del formulario por cada nivel/curso.

AÑOS 2023 – 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
NT1	PRE KINDER A-B-C-D	JEC	**CUIDANDO EL PLANETA** Conforme al Plan de Sustentabilidad Institucional; fomentar acciones que involucren a los párvulos y sus familias en el aprecio y protección de ambientes sustentables, el cuidado de la naturaleza, conocimiento de la biodiversidad y la contribución de las personas a su desarrollo y posible deterioro.	Convivencia y Ciudadanía Exploración del Entorno Natural Comprensión del Entorno Socio cultural	45	1
NT1	PRE KINDER A-B-C-D	JEC	**TALLER DE INGLÉS** Aproximación al idioma Inglés, a través de historias, canciones, registros audiovisuales, recursos interactivos, títeres y juguetes: incentivando la expresión plástica y corporal, incorporando la informática en la realización del mismo.	Lenguaje Verbal	45	1
NT1	PRE KINDER A-B-C-D	JEC	**FOMENTO LECTOR** Fortalecer un mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas y adquirir las herramientas necesarias para iniciar con éxito la lectura, desarrollar la imaginación y creatividad, además incrementar el vocabulario, el conocimiento sobre diversos textos, basado en las diferentes	Lenguaje Verbal	45	1

			estrategias desarrolladas por el PNFL.			
NT1	PRE KINDER A-B-C-D	JEC	**<u>TALLER EXPRESIÓN MUSICAL</u>** El propósito de desarrollar la atención, observación, la memorización y la apreciación de diferentes manifestaciones artísticas musicales. Fomentar la relación y confianza en sí mismo y en los demás a través de simulaciones, imitaciones, juegos de expresión musical estimulando la imaginación y la correcta utilización de los registros del sonido. Se realizarán actividades de escuchar diferentes estilos musicales, cantar canciones, tocar instrumentos.	Lenguaje artístico	45	1
NT1	PRE KINDER A-B-C-D	JEC	**<u>ORIENTACIÓN Y DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL</u>** Conforme al Plan de Convivencia institucional, se apunta a contribuir a la formación integral de las y los párvulos y sus familias, por medio del Plan de Orientación, que propicia el bienestar socio emocional, la contención, la salud, el autocuidado, la prevención, la afectividad, la formación ciudadana, incorporando estrategias tales como Mindfulness, la contención emocional, la alimentación saludable, entre otras.	Identidad y Autonomía Convivencia y ciudadanía	45	1
NT1	PRE KINDER A-B-C-D	JEC	**<u>PSICOMOTRICIDAD</u>** A través de la actividad física, se pretende que las y los párvulos reconozcan sus posibilidades corporales y sus habilidades motrices, progresando en su autonomía, confianza y bienestar personal.	Corporalidad y Movimiento	45	1

			Reconociendo además la importancia de la alimentación y los hábitos de vida saludable			

AÑOS 2023 – 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
NT2	KINDER A-B-C-D	JEC	**CUIDANDO EL PLANETA** Conforme al Plan de Sustentabilidad Institucional; fomentar acciones que involucren a los párvulos y sus familias en el aprecio y protección de ambientes sustentables, el cuidado de la naturaleza, conocimiento de la biodiversidad y la contribución de las personas a su desarrollo y posible deterioro.	Convivencia y Ciudadanía Exploración del Entorno Natural Comprensión del Entorno Socio cultural	45	1
NT2	KINDER A-B-C-D	JEC	**TALLER DE INGLÉS** Aproximación al idioma Inglés, a través de historias, canciones, registros audiovisuales, recursos interactivos, títeres y juguetes: incentivando la expresión plástica y corporal, incorporando la informática en la realización del mismo.	Lenguaje Verbal	45	1
NT2	KINDER A-B-C-D	JEC	**FOMENTO LECTOR** Fortalecer un mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas y adquirir las herramientas necesarias para iniciar con éxito la lectura, desarrollar la imaginación y creatividad, además incrementar el vocabulario, el conocimiento sobre diversos textos,basado	Lenguaje Verbal	45	1

			en las diferentes estrategias desarrolladas por el PNFL.			
NT2	KINDER A-B-C-D	JEC	**TALLER EXPRESIÓN MUSICAL** El propósito de desarrollar la atención, observación, la memorización y la apreciación de diferentes manifestaciones artísticas musicales. Fomentar la relación y confianza en sí mismo y en los demás a través de simulaciones, imitaciones, juegos de expresión musical estimulando la imaginación y la correcta utilización de los registros del sonido. Se realizarán actividades de escuchar diferentes estilos musicales, cantar canciones, tocar instrumentos.	Lenguaje artístico	45	1
NT2	KINDER A-B-C-D	JEC	**ORIENTACIÓN Y DESARROLLO SOCIO EMOCIONAL** Conforme al Plan de Convivencia institucional, se apunta a contribuir a la formación integral de las y los párvulos y sus familias, por medio del Plan de Orientación, que propicia el bienestar socio emocional, la contención, la salud, el autocuidado, la prevención, la afectividad, la formación ciudadana, incorporando estrategias tales como Mindfulness, la contención emocional, la alimentación saludable, entre otras.	Identidad y Autonomía Convivencia y ciudadanía	45	1
NT2	KINDER A-B-C-D	JEC	**PSICOMOTRICIDAD** A través de la actividad física, se pretende que las y los párvulos reconozcan sus posibilidades corporales y sus habilidades motrices, progresando en su autonomía, confianza y bienestar personal.	Corporalidad y Movimiento	45	1

			Reconociendo además la importancia de la alimentación y los hábitos de vida saludable			

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. BÁSICA	1º A-B-C-D- E F-G- H	JEC	**CUIDANDO EL PLANETA** Fomentar el cuidado del entorno natural y social, motivando un rol de ciudadano protector, donde se promueva la participación responsable, enmarcada en valores tales como el respeto y responsabilidad sobre el mundo que los rodea. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos, afianzando los hábitos de cuidado del medioambiente, tomando conciencia que sus actos influyen en la vida de los seres humanos y del medio social y cultural que nos rodea.	Ciencias Naturales	45	1
EDUC. BÁSICA	1º A-B-C-D- E F-G- H	JEC	**ESCRITURA CREATIVA** Proceso que va de la mano con la lectura, procesos mentales análogos y conocimientos similares. Tiene que ver con la creación de significados. La escritura permite poner en práctica la grafía, el código y desarrollo el conocimiento de código, involucra también una dimensión motriz, según la cual el estudiantes debe escribir cada letra siguiendo sus rasgos distintivos. Se debe abordar la escritura como medio que permite expresar un mensaje, valorando la producción como la creación libre.	Lenguaje y comunicación	45	1

EDUC. BÁSICA	1º A-B-C-D- E F-G- H	JEC	**TALLER DE INGLÉS** Desarrollar la competencia del manejo de inglés oral, en sus primeras etapas, a través de una metodología lúdica, que incorpore conceptos de la vida cotidiana. Lo anterior permitirá un acercamiento a las habilidades básicas requeridas por el idioma extranjero, empleando estrategias y metodologías que despiertan el interés por el idioma a través de actividades interactivas, auditivas, participativas, lúdica utilizando recursos audiovisuales y tecnológicos a disposición.	Lenguaje y comunicación	90	1
EDUC. BÁSICA	1º A-B-C-D- E- F-G	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA** Generar espacios que fomenten la identidad, el espíritu cívico y la pertenencia a la sociedad actual, mediante el uso de juegos de roles, investigación construcción de maquetas y planos, etc., para la adquisición de aprendizajes, fortaleciendo la autonomía de los alumnos y alumnas y la identidad con su colegio. Propiciar el conocimiento de los derechos y deberes de cada estudiante, en los distintos entornos en que se desenvuelve; permitiendo que estos se puedan respetar y ejercer fielmente en su desarrollo personal.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	45	1
EDUC. BÁSICA	1º A-B-C-D- E- F-G	JEC	**ORIENTACIÓN** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el autocuidado, Crecimiento personal, educación sexual y afectividad, trabajo escolar y prevención de drogas y alcohol.	Complement a la asignatura de Orientación	22,5 minutos Semanal	Para completar los 22,5 minutos del plan de estudio (19 horas anuales).

EDUC. BÁSICA	1º A-B-C-D E- F-G	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Se apunta a contribuir a la formación integral de las y los niños y sus familias, por medio del Plan de socioemocional, que propicia el bienestar socio emocional, la contención, la salud, el autocuidado, la prevención, la afectividad, la formación ciudadana, ejecutando estrategias tales como Mindfulness, la contención emocional, la alimentación saludable, entre otras.	Orientación	45	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	**Curso (Número y letra)**	**Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)**	**Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)**	**Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado**	**Duración aproximada del período (en minutos)**	**N° de veces que se repite en la semana**
EDUC. BÁSICA	2º A-B-C-D E- F-G	JEC	**CUIDANDO EL PLANETA** Fomentar el cuidado del entorno natural y social, motivando un rol de ciudadano protector, donde se promueva la participación responsable, enmarcada en valores tales como el respeto y responsabilidad sobre el mundo que los rodea. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos, afianzando los hábitos de cuidado del medioambiente, tomando conciencia que sus actos influyen en la vida de los seres humanos y del medio social y cultural que nos rodea.	Ciencias Naturales	45	1
EDUC. BÁSICA	2º A-B-C-D E- F-G	JEC	**ESCRITURA CREATIVA** Proceso que va de la mano con la lectura, procesos mentales análogos y conocimientos similares.	Lenguaje y comunicación	45	1

			Tiene que ver con la creación de significados. La escritura permite poner en práctica la grafía, el código y desarrollo el conocimiento de código, involucra también una dimensión motriz, según la cual el estudiante debe escribir cada letra siguiendo sus rasgos distintivos. Se debe abordar la escritura como medio que permite expresar un mensaje, valorando la producción como la creación libre.			
EDUC. BÁSICA	2º A-B-C-D E- F-G	JEC	**TALLER DE INGLÉS** Desarrollar la competencia del manejo de inglés oral, en sus primeras etapas, a través de una metodología lúdica, que incorpore conceptos de la vida cotidiana. Lo anterior permitirá un acercamiento a las habilidades básicas requeridas por el idioma extranjero, empleando estrategias y metodologías que despiertan el interés por el idioma a través de actividades interactivas, auditivas, participativas, lúdica utilizando recursos audiovisuales y tecnológicos a disposición.	Lenguaje y comunicación	90	1
EDUC. BÁSICA	2º A-B-C-D E- F-G	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA** Generar espacios que fomenten la identidad, el espíritu cívico y la pertenencia a la sociedad actual, mediante el uso de juegos de roles, investigación construcción de maquetas y planos, etc., para la adquisición de aprendizajes, fortaleciendo la autonomía de los alumnos y alumnas y la identidad con su colegio. Propiciar el conocimiento de los derechos y deberes de cada estudiante, en los distintos entornos en que se desenvuelve; permitiendo que estos se puedan respetar	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	45	1

			y ejercer fielmente en su desarrollo personal.			
EDUC. BÁSICA	2º A-B-C-D E- F-G	JEC	**ORIENTACIÓN** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el autocuidado, Crecimiento personal, educación sexual y afectividad, trabajo escolar y prevención de drogas y alcohol.	Complementa la asignatura de Orientación	22,5 minutos semanal	Para completar los 22,5 minutos del plan de estudio (19 horas anuales).
EDUC. BÁSICA	2º A-B-C-D E- F-G	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Se apunta a contribuir a la formación integral de las y los niños y sus familias, por medio del Plan de socioemocional, que propicia el bienestar socio emocional, la contención, la salud, el autocuidado, la prevención, la afectividad, la formación ciudadana, ejecutando estrategias tales como Mindfulness, la contención emocional, la alimentación saludable, entre otras.	Orientación	45	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	**Curso (Número y letra)**	**Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)**	**Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)**	**Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado**	**Duración aproximada del período (en minutos)**	**N° de veces que se repite en la semana**
EDUC. BÁSICA	3º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**CUIDANDO EL PLANETA** Fomentar el cuidado del entorno natural y social, motivando un rol de ciudadano protector, donde se promueva la participación responsable, enmarcada en valores tales como el respeto y responsabilidad sobre el mundo que los rodea. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos, afianzando los hábitos de	Ciencias Naturales	45	1

			cuidado del medioambiente, tomando conciencia que sus actos influyen en la vida de los seres humanos y del medio social y cultural que nos rodea.			
EDUC. BÁSICA	3º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**JUEGOS MATEMÁTICOS** Potenciar el razonamiento lógico – matemático, a través de juegos que desarrollen diversas habilidades, tales como: resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar y representar; despertando a través de experiencias de aprendizajes lúdicas y motivadoras, el interés por la asignatura de matemática. Motivar la adquisición de estrategias de cálculo mental y aplicación de las matemáticas en la vida cotidiana.	Matemática	45	1
EDUC. BÁSICA	3º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**TALLER DE INGLÉS** Desarrollar la competencia del manejo de inglés oral, en sus primeras etapas, a través de una metodología lúdica, que incorpore conceptos de la vida cotidiana. Lo anterior permitirá un acercamiento a las habilidades básicas requeridas por el idioma extranjero, empleando estrategias y metodologías que despiertan el interés por el idioma a través de actividades interactivas, auditivas, participativas, lúdica utilizando recursos audiovisuales y tecnológicos a disposición.	Lenguaje y comunicación	90	1
EDUC. BÁSICA	3º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA** Generar espacios que fomenten la identidad, el espíritu cívico y la pertenencia a la sociedad actual, mediante el uso de juegos de roles, investigación construcción de maquetas y planos, etc., para la	Orientación y e Historia, Geografía y Ciencias Sociales	45	1

			adquisición de aprendizajes, fortaleciendo la autonomía de los alumnos y alumnas y la identidad con su colegio. Propiciar el conocimiento de los derechos y deberes de cada estudiante, en los distintos entornos en que se desenvuelve; permitiendo que estos se puedan respetar y ejercer fielmente en su desarrollo personal.			
EDUC. BÁSICA	3º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**ORIENTACIÓN** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el autocuidado, Crecimiento personal, educación sexual y afectividad, trabajo escolar y prevención de drogas y alcohol.	Orientación	22,5 minutos semanal	Para completar los 22,5 minutos del plan de estudio (19 horas anuales).
EDUC. BÁSICA	3º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Se apunta a contribuir a la formación integral de las y los niños y sus familias, por medio del Plan de socioemocional, que propicia el bienestar socio emocional, la contención, la salud, el autocuidado, la prevención, la afectividad, la formación ciudadana, ejecutando estrategias tales como Mindfulness, la contención emocional, la alimentación saludable, entre otras.	Complementa Orientación	45	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. BÁSICA	4º A-B-C-D-E- F-G-	JEC	**CUIDANDO EL PLANETA** Fomentar el cuidado del entorno natural y social, motivando un rol de ciudadano protector, donde se promueva la participación responsable, enmarcada en valores tales como el respeto y responsabilidad sobre el mundo que los rodea. Conocer y valorar el entorno natural y sus recursos, afianzando los hábitos de cuidado del medioambiente, tomando conciencia que sus actos influyen en la vida de los seres humanos y del medio social y cultural que nos rodea.	Ciencias Naturales.	45	1
EDUC. BÁSICA	4º A-B-C-D-E- F-G-	JEC	**JUEGOS MATEMÁTICOS** Potenciar el razonamiento lógico – matemático, a través de juegos que desarrollen diversas habilidades, tales como: resolver problemas, argumentar y comunicar, modelar y representar; despertando a través de experiencias de aprendizajes lúdicas y motivadoras, el interés por la asignatura de matemática. Motivar la adquisición de estrategias de cálculo mental y aplicación de las matemáticas en la vida cotidiana.	Matemática	45	1
EDUC. BÁSICA	4º A-B-C-D-E- F-G-	JEC	**TALLER DE INGLÉS** Desarrollar la competencia del manejo de inglés oral, en sus primeras etapas, a través de una metodología lúdica, que incorpore conceptos de la vida cotidiana. Lo anterior permitirá un acercamiento a las	Lenguaje y comunicación	90	1

			habilidades básicas requeridas por el idioma extranjero, empleando estrategias y metodologías que despiertan el interés por el idioma a través de actividades interactivas, auditivas, participativas, lúdica utilizando recursos audiovisuales y tecnológicos a disposición.			
EDUC. BÁSICA	4º A-B-C-D-E- F-G-	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA** Generar espacios que fomenten la identidad, el espíritu cívico y la pertenencia a la sociedad actual, mediante el uso de juegos de roles, investigación construcción de maquetas y planos, etc., para la adquisición de aprendizajes, fortaleciendo la autonomía de los alumnos y alumnas y la identidad con su colegio. Propiciar el conocimiento de los derechos y deberes de cada estudiante, en los distintos entornos en que se desenvuelve; permitiendo que estos se puedan respetar y ejercer fielmente en su desarrollo personal.	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	45	1
EDUC. BÁSICA	4º A-B-C-D-E- F-G-	JEC	**ORIENTACIÓN** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el autocuidado, Crecimiento personal, educación sexual y afectividad, trabajo escolar y prevención de drogas y alcohol.	Orientación	22,5 minutos semanal	Para completar los 22,5 minutos del plan de estudio (19 horas anuales).
EDUC. BÁSICA	4º A-B-C-D E- F-G	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Se apunta a contribuir a la formación integral de las y los niños y sus familias, por medio del Plan de socioemocional, que propicia el bienestar socio emocional, la contención, la	Orientación	45	1

			salud, el autocuidado, la prevención, la afectividad, la formación ciudadana, ejecutando estrategias tales como Mindfulness, la contención emocional, la alimentación saludable, entre otras.			

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. BÁSICA	5º A-B-C-D-E -F-G-H	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA, ASOCIADA AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** Desarrollar en base a las habilidades del pensamiento, competencias en nuestros alumnos, que les permita una actitud crítica responsable para que contribuya al logro de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria. Reconocer y respetar los derechos y deberes de cada integrante de la sociedad, enfatizando el respeto por los derechos humanos.	Historia, Geografía y Cs. Sociales	90 minutos	1
EDUC. BÁSICA	5º A-B-C-D-E F-G-H	JEC	**POLIDEPORTIVO** Desarrollar estrategias de conocimiento corporal desde la motricidad como una forma de expresión de la persona y un acto intencionado, consciente, desde una perspectiva donde el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí mismo como sujeto en la construcción del proceso de identidad, a través de diversas manifestaciones recreación, danza, juego,	Educación Física	90 minutos	1

			ejercicio, deporte, técnicas de relajación, entre otras. .			
EDUC. BÁSICA	5º A-B-C-D-E -F-G-H	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Contribuir de manera integral al desarrollo de los alumnos, en forma sistemática relacionada a: Hábitos de estudio, sexualidad y prevención de alcohol y drogas entre otros aspectos. Promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, a través del manejo de las emociones, que faciliten la resolución pacífica de conflictos.	Orientación	45	1
EDUC. BÁSICA	5º A-B-C-D-E -F-G-H	JEC	**EXPRESIÓN ARTÍSTICA** Desarrollar habilidades de expresión e interpretación en las diversas áreas que componen las artes. Motivar el desarrollo de las capacidades de expresión, creación y apreciación, potenciando la formación integral de los estudiantes.	Se suma el tiempo a Artes visuales	0.5	1
EDUC. BÁSICA	5º A-B-C-D-E -F-G-H	JEC	**EXPRESIÓN MUSICAL** Desarrollar habilidades de expresión e interpretación. Motivar el desarrollo de las capacidades de expresión y apreciación musical, potenciando la formación integral de los estudiantes.	Se suma el tiempo a Música	0.5	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. BÁSICA	6º A-B-C-D- E-F	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA, ASOCIADA AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** Desarrollar en base a las habilidades del pensamiento, competencias en nuestros alumnos, que les permita una actitud crítica responsable para que contribuya al logro de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria. Reconocer y respetar los derechos y deberes de cada integrante de la sociedad, enfatizando el respeto por los derechos humanos.	Historia, Geografía y Cs. Sociales	90	1
EDUC. BÁSICA	6º A-B-C-D E-F-G	JEC	**POLIDEPORTIVO** Desarrollar estrategias de conocimiento corporal desde la motricidad como una forma de expresión de la persona y un acto intencionado, consciente, desde una perspectiva donde el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí mismo como sujeto en la construcción del proceso de identidad, a través de diversas manifestaciones recreación, danza, juego, ejercicio, deporte, técnicas de relajación, entre otras. .	Educación Física	90	1
EDUC. BÁSICA	6º A-B-C-D E-F-G	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Contribuir de manera integral al desarrollo de los alumnos, en forma sistemática relacionada a: Hábitos de estudio, sexualidad y	Orientación	45	1

			prevención de alcohol y drogas entre otros aspectos. Promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, a través del manejo de las emociones, que faciliten la resolución pacífica de conflictos.			
EDUC. BÁSICA	6º A-B-C-D E-F-G	JEC	**EXPRESIÓN ARTÍSTICA** Desarrollar habilidades de expresión e interpretación en las diversas áreas que componen las artes. Motivar el desarrollo de las capacidades de expresión, creación y apreciación, potenciando la formación integral de los estudiantes.	Se suma el tiempo a Artes visuales	0.5	1
EDUC. BÁSICA	6º A-B-C-D E-F-G	JEC	**EXPRESIÓN MUSICAL** Desarrollar habilidades de expresión e interpretación. Motivar el desarrollo de las capacidades de expresión y apreciación musical, potenciando la formación integral de los estudiantes.	Se suma el tiempo a Música	0.5	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. BÁSICA	7º A-B-C-D-E-F	JEC	**POLIDEPORTIVO** Desarrollar estrategias de conocimiento corporal desde la motricidad como una forma de expresión de la persona y un acto intencionado, consciente, desde una perspectiva donde el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí mismo como sujeto en la construcción del proceso de identidad, a través de diversas manifestaciones recreación, danza, juego, ejercicio, deporte, técnicas de relajación, entre otras.	Educación Física	90	1
EDUC. BÁSICA	7º A-B-C-D-E-F	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA, ASOCIADA AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:** Desarrollar en base a las habilidades del pensamiento, competencias en nuestros alumnos, que les permita una actitud crítica responsable para que contribuya al logro de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.	Historia, Geografía y Ciencias sociales	90	1
EDUC. BÁSICA	7º A-B-C-D-E-F	JEC	**EXPRESIÓN ARTÍSTICA** Desarrollar habilidades de expresión e interpretación en las diversas áreas que componen las artes visuales y/o musicales. Motivar el desarrollo de las capacidades de expresión, creación y apreciación, potenciando la formación integral de los estudiantes, de manera transversal	Artes	45	1

EDUC. BÁSICA	7º A-B-C-D-E-F	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Contribuir de manera integral al desarrollo de los alumnos, en forma sistemática relacionada a: Hábitos de estudio, sexualidad y prevención de alcohol y drogas entre otros aspectos. Promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, a través del manejo de las emociones, que faciliten la resolución pacífica de conflictos.	Orientación	45	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	**Curso (Número y letra)**	**Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)**	**Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)**	**Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado**	**Duración aproximada del período (en minutos)**	**N° de veces que se repite en la semana**
EDUC. BÁSICA	8º A-B-C D-E-F	JEC	**POLIDEPORTIVO** Desarrollar estrategias de conocimiento corporal desde la motricidad como una forma de expresión de la persona y un acto intencionado, consciente, desde una perspectiva donde el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí mismo como sujeto en la construcción del proceso de identidad, a través de diversas manifestaciones recreación, danza, juego, ejercicio, deporte, técnicas de relajación, entre otras.	Educación Física	90	1
EDUC. BÁSICA	8º A-B-C D-E-F	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA, ASOCIADA AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE:** Desarrollar en base a las habilidades del pensamiento, competencias	Historia, Geografía y Ciencias sociales	90	1

			en nuestros alumnos, que les permita una actitud crítica responsable para que contribuya al logro de una convivencia pacífica, tolerante y solidaria.			
EDUC. BÁSICA	8º A-B-C D-E-F	JEC	**EXPRESIÓN ARTÍSTICA** Desarrollar habilidades de expresión e interpretación en las diversas áreas que componen las artes visuales y/o musicales. Motivar el desarrollo de las capacidades de expresión, creación y apreciación, potenciando la formación integral de los estudiantes, de manera transversal	Artes	45	1
EDUC. BÁSICA	8º A-B-C D-E-F	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL** Contribuir de manera integral al desarrollo de los alumnos, en forma sistemática relacionada a: Hábitos de estudio, sexualidad y prevención de alcohol y drogas entre otros aspectos. Promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad, a través del manejo de las emociones, que faciliten la resolución pacífica de conflictos.	Orientación	45	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. MEDIA	1º A-B-C-D E-F	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA** Desarrollar actitudes y valores enfocados en la formación de un ciudadano activo e	Historia, Geografía y Ciencias sociales	90	1

			integrado con su comunidad. Además, se propende a la motivación de una actitud proactiva considerando sus derechos y deberes, lo que conlleva al desarrollo de valores democráticos desde contextos y problemas reales que originen propuestas de soluciones, a través de la construcción de un criterio ético que permita reconocer y respetar los derechos y deberes de cada integrante de la sociedad.			
EDUC. MEDIA	1º A-B-C-D E-F	JEC	**POLIDEPORTIVO** Desarrollar estrategias de conocimiento corporal desde la motricidad como una forma de expresión de la persona y un acto intencionado, consciente, desde una perspectiva donde el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí mismo como sujeto en la construcción del proceso de identidad, a través de diversas manifestaciones recreación, danza, juego, ejercicio, deporte, técnicas de relajación, entre otras. Complementa la asignatura de Educación Física y Salud.	Educación Física y Salud.	90	1
EDUC. MEDIA	1º A-B-C-D E-F	JEC	**CIENCIAS APLICADAS, ASOCIADA AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** Fomentar una perspectiva sostenible y sustentable, promoviendo acciones que involucren a los estudiantes y sus familias en el aprecio y protección de ambientes sustentables, el cuidado de la naturaleza, conocimiento de la biodiversidad y la contribución de las personas a su desarrollo, por medio de la generación de propuestas concretas basadas en metodologías ABP interdisciplinarios, conforme al	Ciencias Naturales	45	1

			PEI, la Certificación Medio Ambiental y el Plan de Sustentabilidad Institucional.			
EDUC. MEDIA	1º A-B-C-D E-F	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y VOCACIONAL.** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el autocuidado, Crecimiento personal, Prosecución de estudios, Convivencia y resolución de conflictos, educación sexual y afectividad, trabajo escolar y proyecto de vida, prevención de drogas y alcohol. Generar vínculos con el Plan de Formación Ciudadana para promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad	Orientación	45	1
Nivel Educativo	**Curso (Número y letra)**	**Nombre del período de la jornada**	**Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)**	**Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado**	**Duración aproximada del período (en minutos)**	**N° de veces que se repite en la semana**
EDUC. MEDIA	2º A-B-C D-E	JEC	**ÉTICA Y FORMACIÓN CIUDADANA** Desarrollar actitudes y valores enfocados en la formación de un ciudadano activo e integrado con su comunidad. Además, se propende a la motivación de una actitud proactiva considerando sus derechos y deberes, lo que conlleva al desarrollo de valores democráticos desde contextos y problemas reales que originen propuestas de soluciones, a través de la construcción de un criterio ético que permita reconocer y respetar los derechos y deberes de cada integrante de la sociedad.	Historia, Geografía y Ciencias sociales	90	1

EDUC. MEDIA	2º A-B-C D-E	JEC	**POLIDEPORTIVO** Desarrollar estrategias de conocimiento corporal desde la motricidad como una forma de expresión de la persona y un acto intencionado, consciente, desde una perspectiva donde el cuerpo no es objeto, sino conciencia de sí mismo como sujeto en la construcción del proceso de identidad, a través de diversas manifestaciones recreación, danza, juego, ejercicio, deporte, técnicas de relajación, entre otras. Complementa la asignatura de Educación Física y Salud.	Educación Física y Salud.	90	1
EDUC. MEDIA	2º A-B-C D-E	JEC	**CIENCIAS APLICADAS, ASOCIADA AL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE** Fomentar una perspectiva sostenible y sustentable, promoviendo acciones que involucren a los estudiantes y sus familias en el aprecio y protección de ambientes sustentables, el cuidado de la naturaleza, conocimiento de la biodiversidad y la contribución de las personas a su desarrollo, por medio de la generación de propuestas concretas basadas en metodologías ABP interdisciplinarios, conforme al PEI, la Certificación Medio Ambiental y el Plan de Sustentabilidad Institucional.	Ciencias Naturales	45	1
EDUC. MEDIA	2º A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y VOCACIONAL.** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el autocuidado, Crecimiento personal, Prosecución de estudios, Convivencia y	Orientación	45	1

			resolución de conflictos, educación sexual y afectividad, trabajo escolar y proyecto de vida, prevención de drogas y alcohol. Generar vínculos con el Plan de Formación Ciudadana para promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad			

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. MEDIA	IVº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO SOSTENIBLE** Fomentar una perspectiva sostenible y sustentable (Agenda 2023), promoviendo acciones que involucren a los estudiantes y sus familias en el análisis de los problemas presentes de la sociedad, el aprecio y protección de ambientes sustentables, el cuidado de la naturaleza, la contribución de las personas a su desarrollo, por medio de la generación de propuestas concretas basadas en metodologías ABP interdisciplinarios, conforme al PEI, la Certificación Medio Ambiental y el Plan de Sustentabilidad Institucional.	Educación ciudadana Ciencias para la Ciudadanía	90	1
EDUC. MEDIA	IIIº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO HABILIDADES MATEMÁTICAS** Afianzar las habilidades de razonamiento lógico – matemático, potenciando la resolución de problemas en contextos prácticos	matemática	90	1
EDUC. MEDIA	IIIº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO HABILIDADES LINGÜÍSTICA**	Lenguaje	90	1

			Comprender y manejar los conceptos fundamentales de los procesos lingüísticos y literarios, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en contextos prácticos			
EDUC. MEDIA	IIIº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y VOCACIONAL.** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el área vocacional y profesional. Prevención en sexualidad, drogas, alcohol, otros. Generar vínculos con el Plan de Formación Ciudadana para promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad	Ciencias de la ciudadanía	90	1

AÑOS 2023 - 2024:

Nivel Educativo	Curso (Número y letra)	Nombre del período de la jornada (Mañana o Tarde)	Descripción breve de la experiencia central del período (Nombre del taller y Descripción)	Ámbito, Núcleo o Asignatura del nivel relacionado	Duración aproximada del período (en minutos)	N° de veces que se repite en la semana
EDUC. MEDIA	IVº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO SOSTENIBLE** Fomentar una perspectiva sostenible y sustentable (Agenda 2023), promoviendo acciones que involucren a los estudiantes y sus familias en el análisis de los problemas presentes de la sociedad, el aprecio y protección de ambientes sustentables, el cuidado de la naturaleza, la contribución de las personas a su desarrollo, por medio de la generación de propuestas concretas basadas en	Educación ciudadana Ciencias para la Ciudadanía	90	1

			metodologías ABP interdisciplinarios, conforme al PEI, la Certificación Medio Ambiental y el Plan de Sustentabilidad Institucional.			
EDUC. MEDIA	IVº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO HABILIDADES MATEMÁTICAS** Afianzar las habilidades de razonamiento lógico – matemático, potenciando la resolución de problemas en contextos prácticos	Matemática	90	1
EDUC. MEDIA	IVº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO HABILIDADES LINGÜÍSTICA** Comprender y manejar los conceptos fundamentales de los procesos lingüísticos y literarios, promoviendo el desarrollo de un pensamiento crítico y creativo en contextos prácticos	Lengua y literatura	90	1
EDUC. MEDIA	IVº A-B-C D-E	JEC	**DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL Y VOCACIONAL.** Contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social, dando énfasis en el área vocacional y profesional. Prevención en sexualidad, drogas, alcohol, otros. Generar vínculos con el Plan de Formación Ciudadana para promover la formación en valores que permita la sana convivencia entre todos los integrantes de la comunidad	Ciencias de la ciudadanía	90	1

NOTA: Complete y agregue, en caso de ser necesario, tantas filas como períodos vayan a desarrollarse en el proyecto de Jornada Escolar Completa.

IV VIABILIDAD DEL PROYECTO

4.1 Infraestructura

¿Se requerirá infraestructura adicional del establecimiento para implementar la propuesta de JEC?

Sí [ ]

No [X]

En el caso que los espacios físicos existentes o previstos, no permitan el desarrollo de alguna(s) de las actividades propuestas, ¿Qué alternativa(s) se considerarán?

Actividades: Equipamiento necesario: Estrategias para obtenerlo:

Nota: Indicar el curso.

4.2. Equipamiento

Anexar listado de material didáctico que se exige en la pauta de cotejo de la web: www.comunidadescolar.cl

Indicar el equipamiento que no existe (mobiliario, implementos, recursos materiales u otros) para desarrollar las nuevas actividades que demandará la JEC del establecimiento educacional y la manera cómo se obtendrá:

Actividades: Dificultades: Soluciones:

4.3. **Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional:**

a) Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional: SEDE

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	Pre kínder a IV medio	1175
Colación aportada por la familia	Pre kínder a IV medio	977
Estudiantes que almuerzan en sus casas	-	-
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres	-	-
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional	-	-
Otros	-	-
Total estudiantes	Pre kínder a IV medio	2.152

Nº de turnos de almuerzos		4
Metraje del comedor		210,6 mt2

b) Alimentación de los (as) estudiantes del establecimiento educacional: ANEXO

Estrategias de solución	Nivel	Nº de estudiantes
Raciones JUNAEB (según el índice de vulnerabilidad del establecimiento educacional)	1° Básica a 4° medio	294
Colación aportada por la familia	1° Básica a 4° medio	890
Estudiantes que almuerzan en sus casas		
Colaciones adquiridas por el Centro de Padres		
Colaciones adquiridas por el Sostenedor educacional		
Otros		
Total estudiantes	1° Básica a 4° medio	1184

Nº de turnos de almuerzos		2
Metraje del comedor		186.7 mt2

Atención:

- Se debe contar con un espacio del comedor general implementado con mobiliario adecuado en altura y cantidad para los niños/as.
- Se debe desarrollar este período en un solo turno por curso y/o nivel.
- Durante este período de alimentación, los párvulos deberán contar con el acompañamiento de la educadora o técnico en Educación Parvularia.
- Debe ser una instancia educativa en la cual se desarrolle algún núcleo del aprendizaje.

4.4 **Cambios en la gestión del establecimiento educacional**

¿Cuáles son los principales cambios organizacionales, administrativos o de funcionamiento regular que se producirán en el establecimiento educacional como consecuencia de la implementación de la JEC?

TRABAJO TÉCNICO PEDAGÓGICO

MODALIDAD (SEMANAL O QUINCENAL)	**SEMANAL**
DÍA DE LA SEMANA	MIÉRCOLES
HORARIO	14:00 A 17:00 HORAS

El colegio Sede y Anexo se encuentran trabajando en JEC, dado esto, los cambios en el ámbito organizacional, administrativos y de funcionamiento se han implementado en forma paulatina.

Frente a lo anterior lo que se realiza es:

1. Estructuración de las jornadas de trabajo, según requerimiento de cada curso y nivel.

2. Decisiones operativas del tiempo y espacio escolar:
   a) Organización de horarios para el plan diferenciado en forma paralela, usando las aulas de los cursos del nivel. Los estudiantes se movilizarán a las aulas dentro del mismo nivel.
   b) Reestructuración de los espacios de recreos y esparcimientos de los alumnos de acuerdo con los niveles y necesidades.
   c) Distribución de horarios de almuerzo

3. Organizar planificar y destinar nuevos recursos para la atención de los alumnos en las actividades que se proponen.
   a) Plan de estudio de cada curso y nivel.
   b) Nuevas asignaturas, matriz curricular y planificaciones
   c) Horarios de funcionamiento
   d) Difundir cada una de las asignaturas con la comunidad educativa, calendarizada anualmente.

4. Se modificó la dotación docente en cuanto al tiempo y ajuste para la extensión de jornada considerando el Decreto 67/2018.

5. Se reestructuraron las condiciones de la alimentación de los alumnos y alumnas:
   a) Lugar y adecuación de las condiciones para la alimentación de aquellos alumnos que traer su colación
   b) Establecer turnos de alimentación de los alumnos de acuerdos a los espacios físicos disponibles, delegando responsabilidades en la supervisión del tiempo destinado para esta actividad a los distintos integrantes de la unidad educativa.

6. Se reestructuró el espacio del colegio para:
   a) Adecuación de horario uso de laboratorios
   b) Organización del espacio de la biblioteca y fortalecer bibliotecas de aula
   c) Organización del espacio para la recreación y la actividad física
   d) Organización del espacio para los profesores
   e) Organización del espacio por turnos en comedor alumnos

7. Se reorganizan los espacios de recreación: recreos diferidos, espacios compartidos, otros componentes de los recreos.

8. Estructuración de las jornadas de trabajo, según requerimiento de cada curso y nivel.

9. Decisiones operativas del tiempo y espacio escolar:
    a) Organización de horarios para el plan diferenciado en forma paralela, usando las aulas de los cursos del nivel. Los estudiantes se movilizarán a las aulas dentro del mismo nivel.
    b) Reestructuración de los espacios de recreos y esparcimientos de los alumnos de acuerdo con los niveles y necesidades.
    c) Distribución de horarios de almuerzo

10. Organizar planificar y destinar nuevos recursos para la atención de los alumnos en las actividades que se proponen:
    a) Plan de estudio de cada curso y nivel.
    b) Nuevas asignaturas, matriz curricular y planificaciones
    c) Horarios de funcionamiento
    d) Difundir cada una de las asignaturas con la comunidad educativa, calendarizada anualmente.

11. Se modificó la dotación docente en cuanto al tiempo y ajuste para la extensión de jornada.
    a) Readecuación del tiempo docente directivo
    b) Readecuación del tiempo docente
    c) Readecuación del tiempo de profesionales de otras áreas.
    d) Readecuación del tiempo de asistentes de la educación

12. Se reestructuraron las condiciones de la alimentación de los alumnos y alumnas:
    a) Comedor escolar
    b) Lugar y adecuación de las condiciones para la alimentación de aquellos alumnos que traer su colación
    c) Establecer turnos de alimentación de los alumnos de acuerdos a los espacios físicos disponibles, delegando responsabilidades en la supervisión del tiempo destinado para esta actividad a los distintos integrantes de la unidad educativa.

13. Se reestructuró el espacio del colegio para:
    a) Adecuación de horario uso de laboratorios
    b) Organización del espacio de la biblioteca y fortalecer bibliotecas de aula
    c) Organización del espacio para la recreación y la actividad física
    d) Organización del espacio para los profesores
    e) Organización del espacio por turnos en comedor alumnos

14. Se reorganizan los espacios de recreación: recreos diferidos, espacios compartidos, otros componentes de los recreos.

15. **Las reuniones de trabajo docente (GPT) se realizan**:

    a) SEDE: miércoles desde las 14.00 a las 17:00 hrs. y el martes de 15:45 a 16:45 jefatura Educación Básica y de 16:30 a 17:30, Jefatura Educación Media
    b) ANEXO: miércoles de 14:00 a 17:00 horas y lunes 15:30 a 17:30 jefaturas de primer ciclo.

16. Contrato de trabajo del personal:
    a) Directivos
    b) Docentes

c) Asistentes de la educación: profesionales y técnicos
d) Auxiliares

Reponer con material didáctico las salas desde Ed. parvularia a 4° Básico, de acuerdo a los requerimientos del proceso enseñanza aprendizaje de estos niveles, con el objetivo de apoyar el trabajo de los docentes en aula y potenciar el aprendizaje significativo de los alumnos y alumnas.

V JORNADA DIARIA Y SEMANAL DE TRABAJO ESCOLAR

Estructura horaria semanal

Señale la estructura horaria diaria y semanal del establecimiento educacional, por curso y nivel, según corresponda, considerando las horas y tiempo destinado al inicio y término de la jornada, el Nº de horas lectivas, el tiempo de los recreos o juego libre y el tiempo destinado al almuerzo de los estudiantes.

SEDE:

Curso (s): PRE-KINDER (NT1)					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): KINDER (NT2)					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s) PRIMERO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): SEGUNDO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**

Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): TERCERO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): CUARTO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): QUINTO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): SEXTO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): SÉPTIMO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**

Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): OCTAVO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**190**	**225**

Curso (s): PRIMERO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**210**	**225**

Curso (s): SEGUNDO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**210**	**225**

Curso (s): TERCERO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**210**	**225**

Curso (s): CUARTO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**

Miércoles	**8:00**	**13:45**	**6**	**30**	**45**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**210**	**225**

ANEXO:

Curso (s) PRIMERO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): SEGUNDO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): TERCERO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): CUARTO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): QUINTO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): SEXTO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): SÉPTIMO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): OCTAVO BÁSICO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Martes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
Viernes	**8:00**	**15:25**	**8**	**40**	**45**
TOTAL			**38**	**200**	**210**

Curso (s): PRIMERO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**220**	**210**

Curso (s): SEGUNDO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**220**	**210**

Curso (s): TERCERO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**220**	**210**

Curso (s): CUARTO MEDIO					
Día	**Hora inicio**	**Hora término**	**Nº de horas pedagógicas**	**Tiempo recreos o juego libre (minutos)**	**Tiempo almuerzo (minutos)**
Lunes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Martes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Miércoles	**8:00**	**13:40**	**6**	**40**	**30**
Jueves	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
Viernes	**8:00**	**16:15**	**9**	**45**	**45**
TOTAL			**42**	**220**	**210**

REPETIR ESTA FICHA CUANTAS VECES SEA NECESARIO SEGÚN LOS CURSOS DEL ESTABLECIMIENTO QUE SE INCORPORARÁN A JEC.

VI EVALUACIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE JORNADA ESCOLAR COMPLETA

6.1 Proyectando la Evaluación

Se trata de responder a la interrogante: el nuevo régimen de JEC, ¿está logrando los cambios que se propuso? Tenga presente los resultados esperados en relación con el mejoramiento de los aprendizajes y formación de los estudiantes.

Defina el procedimiento que utilizará para evaluar los resultados o logros esperados, cuándo lo hará y quién o quiénes serán responsables de organizar y sistematizar la información. Es conveniente que en este proceso tengan amplia participación los padres, madres, familia y estudiantes. Considere que ello justificará los cambios que el establecimiento educacional podrá hacer a fines del próximo año escolar para mejorar el régimen de JEC.

Resultado logro esperado 3.2	**Procedimiento de evaluación que se utilizará**	**Momento o periodicidad**	**Responsable cargo de la actividad de evaluación**
1. Lograr un aumento de los niveles de desempeño de los aprendizajes de los alumnos y alumnas, lo que quedará reflejado en el cumplimiento de metas académicas referidas a la promoción y eficiencias internas, alcanzando a lo menos un 95% de alumnos aprobados como establecimiento	Informes de notas parciales, semestrales, anuales. Entrevista de apoderados con firma de compromiso académico. Instrumentos de evaluación por asignaturas, coef. 1, parciales, finales: pruebas, rúbricas, listas de cotejo trabajos, acumulativas de trabajos, tareas, etc. Monitoreo cobertura curricular con evaluaciones internas Monitoreo de situación académica.	- Registro evaluaciones mensuales, en libro de clases - Entrega de informes 2 veces por semestre y el anual	Profesores de asignatura Profesores jefes Unidad Técnica Coordinadoras de Ciclo Subdirección Dirección
2. Obtener avances en el desarrollo integral de los párvulos, movilizando a lo menos a un 90% hacia los indicadores de desempeño correspondientes a su edad en los diferentes ámbitos de aprendizaje: formación personal y social, comunicación, seres vivos y su entorno.	Aplicación de plan de evaluación. Aplicación matriz MINEDUC con indicadores de aprendizaje. Aplicación de monitoreos semestrales en base a rúbricas	Diagnóstico Semestral anual	UTP Coordinación Educ. Parvularia Educadoras de párvulos
3.Mejorar en un 90% el desempeño de los párvulos en áreas prioritarias institucionales: lecto escritura, Relaciones Lógico Matemáticas y cuantificación, exploración científica, inglés, psicomotricidad, lenguaje artístico, convivencia	Aplicación de instrumentos iniciación a lectura y escritura, grupos humanos, RLM, cuantificación, seres vivos, conciencia fonológica Aplicación de rúbrica de lenguaje artístico, psicomotricidad, exploración científica e inglés	Semestral Mensual semanal	Coordinación Educación de párvulos Educadoras Profesores especialistas Equipos de aula
3. Lograr las metas de lectura en cada uno de los cursos iniciales del primer ciclo básico:	Monitoreo: Evaluación dominio lector Evaluaciones asignatura lenguaje	2 veces al semestre Mensual	UTP Coordinación de ciclo Profesores de lenguaje Psicopedagogas

a. En 1º Básico, un 95% de los estudiantes lectores al finalizar el año (PP, UC , LF); b. En 2º Básico, un 100% de estudiantes lectores al finalizar el año escolar. c. En 3º Básico, alcanzar la meta de comprensión lectora: 85 % de estudiantes se encuentran en los niveles medio alto y alto en los indicadores de Comp. Lectora al finalizar el año escolar. d. En 4º Básico: Meta SIMCE: aumentar puntajes promedio en todas las asignaturas que rinden SIMCE, respecto a la evaluación 2019. Disminuir cantidad de estudiantes en el Nivel insuficiente.	Monitoreo interno lenguaje Evaluaciones psicopedagógicas Ensayos SIMCE y pruebas de nivel Diagnóstico integral de aprendizaje.	2 veces al año 2 veces al semestre 2 veces al semestre 3 veces al año	
4. Mejorar promedio de asistencia anual, logrando que un 90% de alumnos asista a clases en forma regular, disminuyendo el índice de ausentismo escolar y manteniendo alejados a los alumnos y alumnas de las situaciones de riesgo que ofrece el entorno	Asistencia diaria libro de clases Estadística semanal y mensual Estadística justificativos Reuniones Equipo directivo e Inspectoría Entrevistas apoderadas, profesores jefes Llamado telefónico diario a apoderados de alumnos ausentes Plan remedial	Diario Resumen semanal mensual Resumen semestral Resumen anual	Profesores jefes Inspectoras sector Subdirectora Inspectora General Coordinadoras de Ciclo
5. Disminuir en un 0,5% la deserción escolar en los diferentes niveles.	Informes de asistencia mensual Informes de matrícula Detección de alumnos con problemas Entrevistas profesor jefe/apoderado y alumno/a Entrevista psicóloga con alumno/a Entrevistas Inspectoras sector Intervención asistente social Llamados telefónicos Cartas certificadas Entrevistas Inspectora general con apoderados Llamado telefónico diario a apoderados de alumnos ausentes	Revisar casos de alumnos pro-retención y otros que se presenten con baja asistencia. Control de asistencias diaria, semanal mensual	Profesor jefe Asistente social Orientación Subdirección Inspectoría General Dirección

	Entrevistas coordinadora, apoderado, alumno		
6. Mejorar la participación y valoración de su formación integral en un 100% en los estudiantes del EE.EE.	Encuestas de aprendizaje de Unidades de Orientación Informes de las acciones realizadas en orientación. Evaluaciones formativas en Formación ciudadana Revisión y monitoreo de cuadernillo de orientación	Bimensuales Semestrales Mensuales Bimensual	Dpto. orientación y especialistas Profesores jefes Profesores de Historia Profesores jefes, Orientadoras, Coordinadoras de ciclo y psicólogas
7. Aumentar la participación y cobertura de talleres extraescolares en un 10% en relación a las últimas mediciones internas.	Monitoreo proyecto talleres Registro asistencia Encuesta de satisfacción	Asistencia semanal y mensual Informe mensual y semestral Informe anual	UTP Coordinación extraescolar u de ciclos Profesores Talleristas
8. Aumentar los índices de rendimiento de mediciones externas SIMCE, en todas las asignaturas del currículo que considere la evaluación, aumentando en 10 puntos considerando la media nacional, en los distintos niveles y asignaturas evaluadas.	Aplicación pruebas ensayos Evaluaciones sumativas de lenguaje, matemática, ciencias e historia Informes resultados entregados por la Agencia de calidad	Monitoreo 2 veces por semestre	UTP Coordinación de ciclo Profesores
9. Aumentar resultados de la P.A.E.S en las distintas áreas, considerando la media nacional.	Aplicación de ensayos PAES con instituciones externas Evaluación por ejes en talleres Informes de uso Puntaje Nacional Informe resultados DEMRE	Monitoreo 2 veces en el semestre	UTP Coordinación de ciclo Profesores
10. Mejorar la convivencia escolar entre pares, disminuyendo acciones de agresividad, acoso escolar y problemas conductuales recurrentes, reduciendo los niveles 1 (condicionalidad extrema) a un 3%, niveles 2 (condicionalidad simple) a un 5%, y aumentando los niveles 4 y 5 (niveles destacados) de manera paulatina, de acuerdo a Planilla de Desarrollo personal trabajada de manera bimestral con Docentes, Asistentes y Directivos.	Planillas de desarrollo personal bimensuales semestrales. Estadística niveles por ciclos Entrevistas profesor jefe/apoderados/alumnos Entrevistas inspectoría/apoderado/alumno Cartas de compromiso	Estadística bimensual Estadística semestral Estadística anual	Prof. jefe Inspectoras sector Orientación Subdirección Dirección

11. Lograr el crecimiento y desarrollo personal, a través de la participación en actividades deportivas y culturales tanto internas como externas, comunales y regionales, con un logro estimado de un 100%, medible a través de muestras de las actividades y la participación de los involucrados.	Seguimiento Cronograma de participación acciones deportivas y culturales Participación en eventos externos e internos Informes Muestras y campeonatos	Mensual Semestral anual	 UTP Coordinación talleres Coordinación ciclos Profesores Talleristas. Subdirección
12. Mejorar la participación de la familia en la propuesta del proyecto institucional, evidenciando su participación a través de la asistencia a reuniones de apoderados (80%), entrevistas con Docentes (100%) y presencia sistemática en actividades de la comunidad escolar tales como actos, celebraciones y otros.	Estadística bimensual asistencia a reuniones de apoderados. Estadística mensual atención apoderados Estadística semestral entrevistas apoderados Estadística anual entrevistas apoderados Reuniones de equipo directivo con directivas de apoderados Reuniones equipo técnico con apoderados Intervención Dpto. Orientación con apoderados Participación CC. AA y CC. PP Encuestas al hogar Encuesta de satisfacción	Estadística mensual, semestral y anual	Profesores jefes Dpto. Orientación Inspectoría Subdirección/Inspectoría General Dirección

6.2 Uso de los resultados de la Evaluación

Señalar a quiénes dará cuenta de los resultados de la evaluación del Proyecto Pedagógico de JEC (por ejemplo al Consejo de Profesores, a los padres, madres y familia, al Sostenedor, Concejo Comunal, al Consejo Escolar). De igual forma, cuándo y de qué manera se entregará esa cuenta.

¿A quiénes se informará?	¿Cuándo se informará?	¿De qué manera se informará?
MINEDUC / DPTO. PROVINCIAL PONIENTE	En los plazos establecidos por el MINEDUC	Informes escritos y vía email.
Fundación Educacional SOCEDHUCA Entidad Sostenedora	Semestral y anual	Informes de estados de avances en actividades curriculares y de recursos. Avance del Plan anual del establecimiento Reuniones Cuenta Pública

Consejo de Profesores	Semestral y anual	Consejo de evaluación de la Jornada Escolar Completa. Documento impreso después de la evaluación
Padres y Apoderados	Bimensual y anual	En Reunión de Padres y Apoderados. Cuenta Pública Reuniones Consejo escolar Reuniones bimensuales con directivos
Alumnos	Periódicamente	En consejo de curso y en reuniones de presidentes de cursos
Directiva Centro de Alumnos	Bimensual	En reunión de Directiva, de presidentes de cursos, consejo escolar y Cuenta Pública
Personal Administrativo, Paradocentes y Auxiliares	Semestral, anual	En reunión Consejo Escolar, Consejo Escolar semestral Cuenta Pública
Consejo Escolar	Bimensual y anual	En reunión Consejo Escolar y Cuenta Pública

VIII IDENTIFICACIÓN Y FIRMA DE REPRESENTANTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL Y/O CONSEJO ESCOLAR

1. Sostenedor/a

MARIA LUZ BERNARDA RAVELLO CACERES

Nombre completo

AVDA VITACURA Nº3568, OF. 801, 22-2283080, luz.ravello@gmail.com

Dirección, teléfono y correo electrónico

5.272.931-9

Firma y RUT

Nota: la firma significa su acuerdo con los contenidos del Proyecto, el reconocimiento que el establecimiento educacional tiene la capacidad real de contar con los recursos necesarios para funcionar en régimen de Jornada Escolar Completa, (infraestructura, equipamiento, personal docente idóneo, administrativo y auxiliar necesario y claridad en relación con las soluciones para la alimentación de los niños/as y alumnos/as), el compromiso de modificar la dotación docente cuando sea necesario y de aportar los recursos que corresponda, para asegurar el desarrollo exitoso del Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa del establecimiento educacional.

2.	**Director/a**
	NATALIA ARANCIBIA GAJARDO
	Nombre completo
	16.126.455-5
	Firma y RUT
	Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos.

3.	**Representante del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos**
	JUAN ALEXIS BÓRQUEZ GUAJARDO
	Nombre completo
	18.340.061-4
	Firma y RUT
	Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Consejo de Profesores o Educadoras de Párvulos.

4.	**Representantes del Centro de Padres y Apoderados**
	IRMA ELIANA SOLIS CRUCES
	Nombre completo
	11.865.071-9
	Firma y RUT
	Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Padres y Apoderados.

5.	**Representante del Centro de Estudiantes**
	MARGARETH BEATRIZ MERCADO VÁSQUEZ
	Nombre completo
	22.351.543-6
	Firma y RUT
	Declaro haber participado en la preparación de este Proyecto Pedagógico de Jornada Escolar Completa y suscribo sus contenidos. En representación del Centro de Estudiantes de Enseñanza Media.