



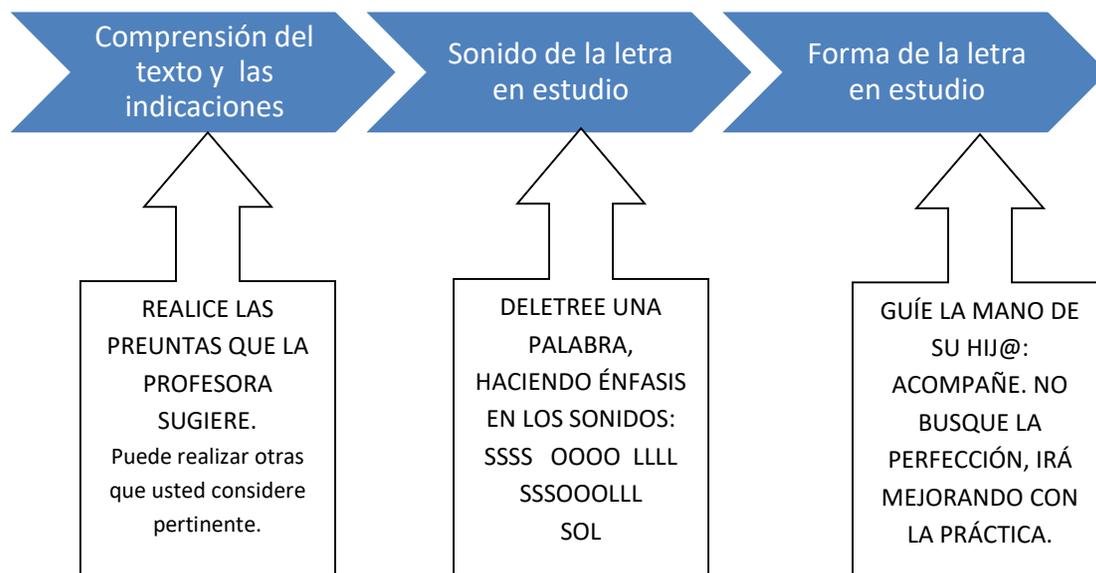
Lenguaje y Comunicación Leo Primero-Tomo 4

Guía N°1/UNIDAD "1"
CURSO 2º Básico
Prof.: Antonia Martínez
amartinez@soceduc.cl

ESTIMADA FAMILIA:

Dadas las circunstancias actuales, necesitamos de su colaboración, sabemos que la disposición de los niños no es la misma con los padres que con los profesores, pero debemos generar instancias de aprendizaje en familia.

Algunas consideraciones importantes, el texto está organizado por clases las cuales iremos trabajando día a día de manera presencial y Online. Cada clase tiene como foco la comprensión de un texto. A partir de ese texto se extraen palabras significativas, de las cuales se estudiarán sus letras como SONIDO. La labor que tendrán ustedes será apoyar a sus hijos/a a realizar las actividades de cada clase del texto "Leo Primero" que serán destinadas para trabajar en casa debido a la disminución horaria.



Considere 4 sesiones de estudio (una para cada clase), éstas se pueden distribuir: día por medio, 4 días seguidos o como a usted le convenga. No realice todas las sesiones juntas. Respete los tiempos de su hij@, si lo observa cansado, deténgase, haga una pausa y luego continúe la sesión. Si su hij@ pierde el interés, no insista, continúe otro día con la sesión siguiente.

Es fundamental que usted lea antes las actividades a realizar, si existe alguna que genere complicación en usted, por favor no dude en consultar por los diferentes medios ya señalados, si aún tiene dudas no realice aquella actividad, así evitaremos confusiones.

Estamos seguros de que con su apoyo, continuaremos avanzando. Gracias.



Actividades a realizar "Leo Primero" TOMO 4 y tips para apoderados/as (CLASE 77 A 80)

Primera sesión: Clase 77

Actividad 5: Invite a su hijo/a a recordar el nombre y sonido de la consonante Z. Luego invite a escribir la letra **Z** MAYÚSCULA empezando en los puntos señalados. Luego invite a su hijo/a a escribir la **z** minúscula y explique que se escribe entre las dos líneas intermedias.

Actividad 7: Invite a su hijo/a a leer, repasar y copiar la oración.

Actividad 8: Invite a su hijo/a a observar el ejemplo. Luego lean en conjunto la oración siguiente y realice la siguiente pregunta:

- ✓ ¿Por cuál otra palabra podríamos reemplazar la palabra quirquincho? Pida que complete las oraciones siguientes que aparecen en blanco (Ejemplo: Él, el animal, el animalito, etc.)

Ticket de salida

Segunda sesión: Clase 78

Actividad 6: Invite a su hijo/a a leer de manera individual y silenciosa el contenido del recuadro "Puedo leer". Motive que relacione el enunciado leído con la ilustración propuesta.

La segunda parte consiste en tres ítems breves orientados a desarrollar las habilidades de escritura. Para desarrollar estos ítems, se sugiere realizar la siguiente pregunta:

- ✓ ¿Sabes qué se puede hacer con el trigo? (Harina, harina integral, sémola, cerveza y otra gran variedad de productos alimenticios). Refuerce que la harina se hace del trigo.
- ✓ ¿Cuál es el alimento preparado con harina que más te gusta?
- ✓ ¿Qué se puede hacer con harina?

Ticket de salida

Tercera sesión: Clase 79

Actividad 5: Invite a su hijo/a a observar los dibujos. Explique el ejemplo diciendo: *Mira, el zorro sembró cebollas. Mira ahora el quirquincho. ¿Qué crees que se relaciona mejor con el dibujo de quirquincho: tomates o papas? Así como el zorro sembró cebollas, el quirquincho... ¿qué hizo?* Su hijo/a deberá responder que el quirquincho sembró papas. Recuerde a su hijo/a que las palabras se relacionan entre sí, porque en ambos casos los animales sembraron distintos vegetales. Esto se llama analogía. Luego indique que en los próximos dibujos deberá unir con una línea el elemento que falta para completar la relación.

Actividad 7: Invite a su hijo/a a leer la oración de manera independiente. Luego señale que deberá crear un diálogo entre los dos personajes.

Cuarta sesión: Clase 80

Actividad 5: Invite a su hijo/a a leer la oración de manera independiente. A continuación, invite a escribir palabras que contengan la letra z.

Actividades a realizar “Leo Primero” TOMO 4 y tips para apoderados/as
(CLASE 81- 84)

Primera sesión: Clase 81

Actividad 5: Invite a su hijo/a a recordar el nombre y sonido de la consonante **Ll**. Luego invite a escribir la letra **Ll** MAYÚSCULA empezando en los puntos señalados. Luego invite a su hijo/a a escribir la **ll** minúscula y explique que se escribe entre las dos líneas intermedias.

Actividad 6: Invite a su hijo/a a leer y completar la oración que se presenta.

Actividad 9: Invite a su hijo/a a leer la oración de manera independiente. A continuación, invite a responder la pregunta planteada.

Segunda sesión: Clase 82

Actividad 6: Invite a su hijo/a a elaborar un almácigo, deberá registrar: fecha, días transcurridos y nombre de semilla.

Actividad 8: Invite a su hijo/a a leer la oración de manera independiente. Luego pida que responda la pregunta acerca del riego y las semillas.

Tercera sesión: Clase 83

Actividad 7: Invite a su hijo/a a leer la oración de manera independiente. Luego junto a su hijo/a completen el instructivo sobre cómo hacer un espantapájaros. Se sugiere realizar las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué materiales se necesitará para hacer este espantapájaros? Por ejemplo: un palito para colocarlo en la tierra; una papa para el cuerpo; semillas para los ojos; un pedacito de cualquier tela o papel para hacerle un sombrero; unos palos de fósforos para los brazos.

Posteriormente vayan completando parte de las instrucciones.

Ticket de salida

Cuarta sesión: Clase 84

Actividad 6: Invite a su hijo/a a leer la oración de manera independiente. A continuación, invite a escribir palabras que comiencen con **lla, lle, lli, llo, llu** para las categorías de nombres de personas, objetos y animales o vegetales.