



## Guía N°3 "Nivelación" Educación Ciudadana

Nombres: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

La presente guía aborda los contenidos de Segundo Medio, abordando el siguiente **OA**: Evaluar las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, considerando el surgimiento de Estados Unidos y la URSS como superpotencias y la pérdida de hegemonía de Europa, el inicio del proceso de descolonización, los acuerdos de las conferencias de paz y la creación de un nuevo marco regulador de las relaciones internacionales reflejado en la ONU y en la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Recordar que la presente Guía es de carácter formativo por lo que deberá trabajar la guía en sus cuadernos o archivarla en su portafolio. Cualquier duda pueden escribirme a [camila.espinoza@soceduc.cl](mailto:camila.espinoza@soceduc.cl)

### PARTE 1: SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

- I. **Línea de tiempo:** Realice una línea de tiempo ordenando los hitos más importantes del proceso de descolonización de Asia y África que se presentan en el siguiente texto (además puede ayudar a ahondar la temática con el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=usUybEDDSwl> )



## EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE LAS COLONIAS EUROPEAS EN EL MUNDO

La Segunda Guerra Mundial transformó profundamente la relación entre los países europeos y sus colonias. La guerra puso de manifiesto la fragilidad de los imperios, algunas de las potencias colonialistas habían sido derrotadas y humilladas: ante la embestida japonesa, por ejemplo, los imperios de Inglaterra, Francia y Holanda en el sudeste asiático se habían derrumbado sin resistencia. Los estados europeos arruinados por la guerra se hallaban cargados de pesadas deudas. No tenían la fuerza necesaria para mantener un imperio colonial ni los capitales necesarios para asegurar en desarrollo de la defensa de sus colonias. Si bien los dos grandes vencedores de la guerra, EE. UU. y la URSS, no tenían colonias en el sentido tradicional, necesitaban apoyo para su disputa de su hegemonía mundial. Por ello propiciaron el desarrollo de movimientos independentistas.

Hubo dos períodos de descolonización: gran oleada en Asia (llegó hasta la década del 50') y segunda oleada (a partir de 1955, que tuvo por centro la región africana).

### **La descolonización en Asia:**

A fines de la Segunda Guerra Mundial, varios nuevos estados comenzaron a aparecer en la región meridional de Asia donde potencias europeas como Francia e Inglaterra poseían varias colonias desde fines del siglo XIX. Inmediatamente obtuvieron su independencia Siria, Líbano, Irak y Transjordania. Otros estados debieron bregar incansablemente para conquistar su soberanía, como las colonias francesas de Corea, Vietnam, Laos.

### **La independencia de India:**

Durante la Primera Guerra Mundial destacó la acción de Gandhi, partidario de conseguir la independencia por métodos no violentos: huelgas de hambre, desobediencia civil, boicot económico, etc. Gandhi se convirtió en un líder carismático del movimiento independentista de la India y fue aclamado como Mahatma (el "santo") y Bapu ("padre de la nación"). En 1935, Inglaterra decidió darle a la India un nuevo estatuto (la British India Act), que preparaba al país para un sistema federal con autonomía limitada.

### **La descolonización en África:**

Tras la II Guerra Mundial se desarrollaron en África diversos movimientos de liberación nacional, distinguiéndose tres zonas: el norte francés, el África Occidental inglesa y Sudáfrica.

Etapas de la descolonización africana: En una primera etapa (1945-1951), se desarrollaron conflictos en Marruecos y Argelia, donde Francia llevó a cabo una fuerte represión de los movimientos independentistas. Por su parte, en Sudáfrica, nación independiente desde 1931, la victoria electoral del Partido Nacional, de la minoría blanca, significó la implementación de la política del apartheid. Solo en el África Occidental británica hubo logros significativos en esta etapa. En 1945, se reunió en Manchester el V Congreso panafricano, que exigió la independencia de la región y popularizó la figura de Kwame Nkrumah, quien fundó en 1949 el Partido de la Convención Popular en su país, Costa de Oro, el que mediante acciones no violentas logró conquistar el poder en 1951 y la autonomía en 1957, constituyendo la República de Ghana.

### **Consecuencias de la descolonización:**

Con la independencia política de las antiguas colonias de Asia y África no terminaron sus problemas. Muchas de ellas debieron afrontar cruentas guerras civiles, golpes de Estado, revoluciones, etc., como consecuencia directa de la debilidad política de los estados que recién se estaban formando. La inestabilidad política causó agudas crisis económicas, profundizadas por el estado de pobreza general, provocado por el saqueo que muchas repúblicas sufrieron a manos de las potencias europeas.

- II. **Mapa conceptual:** Según los contenidos observados durante las clases 25/03 y 1/04 sobre las consecuencias de la II Guerra Mundial (Cuyo PPT está en Classroom: <https://classroom.google.com/u/0/c/Mjg3NzA1ODc5NDYy> ). Realice un Mapa conceptual de las consecuencias demográficas, materiales, "morales", etc.

## PARTE 2: RECUPERACIÓN DE LA DEMOCRACIA EN CHILE

La presente parte de la guía aborda el siguiente **OA**: Explicar los factores que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980, considerando la crisis económica, el surgimiento de protestas, la rearticulación del mundo político y el rol mediador de la Iglesia Católica, de organismos de defensa de derechos humanos y de la comunidad internacional.

### III. Análisis de Fuente: Lea las siguientes fuentes y sigue los pasos señalados

#### Fuente N°1:

“[...] la crisis [económica] constituyó un elemento activo en el despertar de la multitud, sin el cual este no hubiese ocurrido en la misma forma. Por tanto, ese despertar no es comprensible sin instalar la crisis como acontecimiento [...]. La cúpula gobernante se enfrentó entonces a un hecho inédito: una inesperada ruptura en la línea del progreso, una situación no calculada [...]. Cuando el voceado ‘milagro’ [económico] se desmoronó, la sorpresa fue mayúscula. [...] El otro cambio de la subjetividad ‘facilitado’ por la crisis económica fue el que afectó a la ‘multitud’ [...]. No se comprende el significado liberador de la primera protesta si no considera el clima de la época. La crisis económica abrió ventanas, operó como ‘facilitador’. Pero no podía ella sola cambiar el miedo internalizado, el temor introyectado, que no era externo, sino que formaba parte de uno mismo. En ese marco la primera protesta hay que verla como un acto originario, realizado entre brumas, sin tener mapas cognitivos ni brújulas, tampoco una experiencia anterior. En esa ocasión fundante la ‘masa’ irrumpió en el escenario callejero viviendo una doble incertidumbre. Desconocía su potencia, su poderío y desconocía la reacción del poder y de sus aparatos [...]. El poder/Estado no supo cómo reaccionar frente a la originalidad de la situación. Ni en esta primera protesta ni en la segunda. Solo a partir de la tercera protesta, en la cual se ejerció una matanza, apareció perfilada una estrategia de contención [...]. Las protestas también tuvieron el comportamiento de una bola de nieve. El éxito de la primera potenció la energía de la masa”

Moulian, T. (1997). *Chile actual: Anatomía de un mito*. Santiago: LOM.

#### PASO 1: Identificación de la fuente

- Año de la fuente: \_\_\_\_\_ Siglo: \_\_\_\_\_ Tipo de fuente (primaria/secundaria) \_\_\_\_\_
- Contexto histórico al cual se refiere la fuente: \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la intención del autor?: \_\_\_\_\_

#### PASO 2: Análisis de la fuente

- Palabras claves del documento que puedo relacionar con el periodo histórico trabajado:  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

- Ideal principal de la fuente:  
\_\_\_\_\_

- ¿En qué factor o factores enfatiza el autor con respecto a la finalización de la dictadura militar e inicio de la transición a la democracia?  
\_\_\_\_\_

**Fuente N°2:**

“La evolución política siguió, a su vez, una ruta muy diferente de la que cabía esperar en 1983. Pese a la creciente unidad, organización y fuerza política de la oposición, el Gobierno militar permaneció en el poder. Hubo una apertura política gradual, en la que el Gobierno permitió una creciente actividad. El cronograma de la Constitución de 1980 se cumplió estrictamente y el general Pinochet se retiró pacíficamente en marzo de 1990, después de perder el plebiscito de 1988. De ese modo, el sendero que finalmente siguió Chile fue de recuperación económica y apertura política, como lo anticiparan –o desearan– Fontaine, Guzmán, Piñera y otros [...]. En marzo de 1990, después de 16 años y medio, el Gobierno militar entregó el poder a un Gobierno civil elegido democráticamente y apoyado por una coalición de partidos políticos de la oposición. Ello se efectuó conforme a un cronograma de transición que había sido aprobado diez años antes en un referéndum constitucional. Aunque desde un comienzo el Gobierno militar había manifestado su intención de restaurar las instituciones democráticas, pocos creyeron que dicho compromiso fuera a cumplirse de manera tan cabal y pacífica [...]. El plan político del Gobierno militar funcionó al fin, pero, irónicamente, lo hizo para beneficio de los partidos opositores. Los logros económicos fueron significativos y proporcionaron un clima de progreso económico estable, crucial para una transición política ordenada y pacífica. Sin embargo, los votantes no favorecieron al general Pinochet en 1988 ni al candidato presidencial Hernán Büchi en 1989, quien fuera uno de los arquitectos del modelo económico. No obstante, la ciudadanía fue lo suficientemente conservadora como para darles a los dos partidos de centroderecha una importante representación en las elecciones parlamentarias de 1989 (33% de los votos)”.

Fontaine, J. A. (1993). *Transición económica y política en Chile: 1970-1990*. Centro de Estudios Públicos (CEP).

**PASO 1: Identificación de la fuente**

- Año de la fuente: \_\_\_\_\_ Siglo: \_\_\_\_\_ Tipo de fuente (primaria/secundaria) \_\_\_\_\_
- Contexto histórico al cual se refiere la fuente: \_\_\_\_\_
- ¿Cuál es la intención del autor?: \_\_\_\_\_

**PASO 2: Análisis de la fuente**

- Palabras claves del documento que puedo relacionar con el periodo histórico trabajado:  
\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
- Ideal principal de la fuente:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿ Qué rol le atribuye el autor a la crisis económica; los movimientos sociales; los partidos y líderes políticos; la acción armada; y los militares?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_