



Guía formativa n°4 Pictogramas y gráficos de barra simple Matemática

Nombre: _____

Curso: _____

- **Objetivo:** Leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, y comunicar sus conclusiones.

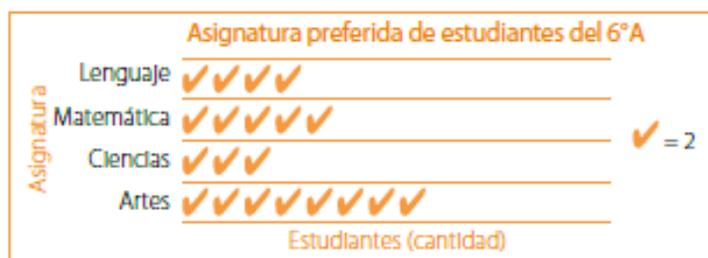
Pictogramas y gráficos de barra simple

Los **pictogramas** sirven para organizar información. En estos se utilizan **dibujos** o **símbolos** que representan una cantidad o escala.

En un **gráfico de barras simple** las alturas de las barras indican la cantidad de cada categoría

¡Practica!

1. Se realizó una encuesta a los estudiantes del 5ºA acerca de cuál es su asignatura preferida. Analiza y responde



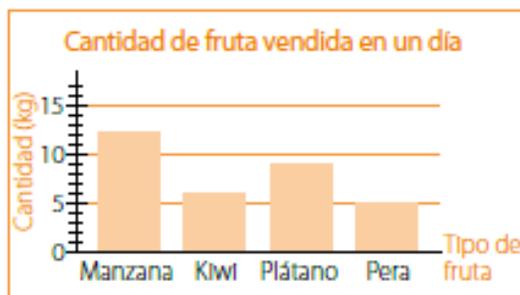
- a. ¿Cuál es la escala de pictograma?

- b. ¿Cuáles son las dos asignaturas con mayores preferencias?

- c. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

- d. ¿Cuántos estudiantes más prefieren matemática que ciencias?

2. Analiza la información del gráfico y completa.



- a. ¿Cuántos kilogramos de fruta se vendieron en total?

- b. ¿Cuál fue la fruta más vendida?

- c. ¿Cuál fue la fruta menos vendida?

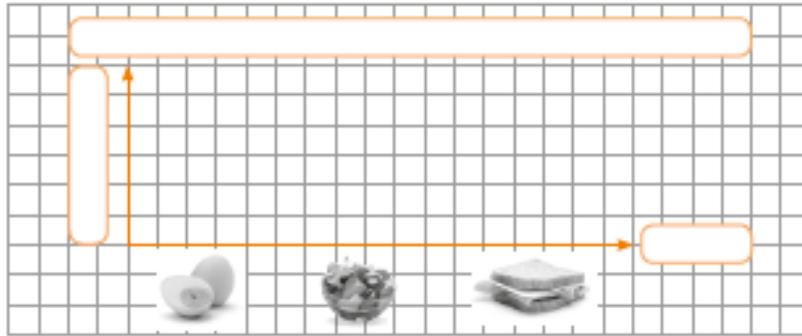
- d. ¿Cuántos kg más de manzana se vendieron que de pera?

3. Se preguntó a estudiantes de 2° básico acerca de su desayuno preferido.

a. Organiza la información en la tabla



b. Construye un gráfico de acuerdo a la información



c. De acuerdo al gráfico, evalúa las afirmaciones. Escribe verdadero o falso según corresponda y justifica

- Participaron 20 estudiantes

- La menor preferencia la obtuvo la fruta

- Más estudiantes prefieren desayunar pan que huevo

4. Analiza la información y realiza las actividades

a. Los siguientes datos corresponden a los resultados de una encuesta aplicada a un grupo de estudiantes. La pregunta planteada fue: ¿dónde buscas la información para estudiar?

Preferencias 4°B		Preferencias 4°C	
Tipo medio	Estudiantes (cantidad)	Tipo medio	Estudiantes (cantidad)
Internet	20	Internet	18
Biblioteca	8	Biblioteca	14
Libros escolares	12	Libros escolares	8

b. Construye un gráfico de barra para cada tabla

