



**Guía N° 5: Trabajo grupal**  
**NÚMEROS ENTEROS Y RACIONALES**

Guía 5/MATEMÁTICA LD  
 CURSO 3º Medio  
 Prof.: Yohana Larenas

Nombres: 1 \_\_\_\_\_ Ptje ideal: 60 puntos Curso: \_\_\_\_\_  
 2 \_\_\_\_\_ Ptje real: \_\_\_\_\_  
 3 \_\_\_\_\_ Exigencia: 60% Nota:   
 4 \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

- Esta guía es de carácter **Sumativo** contiene 20 preguntas en total
- La guía la debes realizar en grupo de 4 integrantes como máximo
- Debes enviar el desarrollo de cada ejercicio (2,5 puntos) y marcar la alternativa correcta (0,5 puntos) en cada caso.
- En la entrega debes indicar Nombres de los integrantes, título guía, fecha, desarrollo en orden y con letra legible
- Fecha de entrega: **Lunes 17 de mayo hasta las 15:00**. Después de ese horario se aplica reglamento de evaluación
- Debes subir la foto a Classroom o en su defecto al correo de tus desarrollos: Yohana Larenas: [ylarenas@soceduc.cl](mailto:ylarenas@soceduc.cl)

<p>1) <math>-5 \cdot (20 : -4) + 7 \cdot -4 - 16</math> es:</p> <p>A) -69            B) -19            C) 0            D) 19            E) 69</p>	<p>2) <math>[5 - (3 \cdot 7 - 12)] + 19 - 25 : -5</math> es:</p> <p>A) 20            B) 18            C) 14            D) -14            E) -20</p>
<p>3) ¿Cuál de las siguientes alternativas es (son) siempre verdadera(s)?</p> <p>I) La multiplicación de 2 números impares es siempre impar            II) Un número primo al cuadrado es siempre primo            III) La multiplicación de un número par con uno impar es siempre par</p> <p>A) Solo I            B) Solo II            C) Solo II y III            D) Solo I y III            E) Todas son correctas</p>	<p>4) En una ciudad del sur de Chile se registró una temperatura de <math>3^{\circ}\text{C}</math> bajo cero a las 5:30 horas. Dos horas más tarde la temperatura subió <math>5^{\circ}\text{C}</math>, manteniéndose así durante el resto del día. Al anochecer la temperatura descendió a <math>4^{\circ}\text{C}</math>, ¿Cuál fue la temperatura al anochecer?</p> <p>A) <math>5^{\circ}\text{C}</math>            B) <math>4^{\circ}\text{C}</math>            C) <math>1^{\circ}\text{C}</math>            D) <math>-1^{\circ}\text{C}</math>            E) <math>-2^{\circ}\text{C}</math></p>
<p>5) El máximo común divisor entre 18 – 12 y 24 es:</p> <p>A) 1            B) 6            C) 12            D) 18            E) 24</p>	<p>6) El mínimo común múltiplo entre 16 y 24 es:</p> <p>A) 1            B) 16            C) 24            D) 48            E) 384</p>
<p>7) El triple de 6 se le quita la mitad de 18 y luego, se le suma el cuadrado de 3, se obtiene:</p> <p>A) 3            B) 6            C) 9            D) 18            E) 36</p>	<p>8) Si al triple de un número se le suma dos resulta igual que si al quíntuple del mismo número se le quita 10. ¿Cuál es el número?</p> <p>A) 2            B) 6            C) 10            D) 18            E) 30</p>

<p>9) <math>m</math> es mayor que 3 y menor que 5. Se puede determinar el valor de <math>m</math>, si:</p> <p>(1) <math>m</math> es un número entero  (2) El doble de <math>m</math> es menor que 9</p> <p>A) (1) por sí sola  B) (2) por sí sola  C) Ambas juntas, (1) y (2)  D) Cada una por sí sola, (1) o (2)  E) Falta información adicional</p>	<p>10) Tres pilotos de <b>fórmula uno</b> recorren un circuito en 18, 24 y 36 segundos, respectivamente. Si parten juntos, ¿después de cuánto tiempo se encontrarán de nuevo?</p> <p>A) 72 segundos  B) 104 segundos  C) 108 segundos  D) 110 segundos  E) 120 segundos</p>
<p>11) <math>\frac{-7}{8} + \frac{1}{6} \cdot \frac{3}{4} - \frac{3}{2}</math> es:</p> <p>A) <math>\frac{1}{2}</math>  B) <math>\frac{11}{24}</math>  C) <math>\frac{13}{24}</math>  D) <math>\frac{5}{7}</math>  E) Otro valor</p>	<p>12) Una vasija tiene <math>\frac{3}{4}</math> litros de capacidad y otra vasija tiene <math>\frac{5}{8}</math> litros de capacidad. ¿Cuánto líquido más puede contener la primera vasija?</p> <p>A) <math>\frac{1}{2}</math>  B) <math>\frac{1}{4}</math>  C) <math>\frac{1}{8}</math>  D) <math>\frac{1}{16}</math>  E) <math>\frac{1}{32}</math></p>
<p>13) <math>0,\overline{6} - 5\frac{1}{3} + 2 + \frac{1}{9}</math> es igual a:</p> <p>A) <math>-2\frac{5}{9}</math>  B) <math>-2\frac{2}{9}</math>  C) <math>-\frac{5}{9}</math>  D) <math>\frac{5}{9}</math>  E) <math>2\frac{5}{9}</math></p>	<p>14) En cuál de las siguientes alternativas los números están ordenados de mayor a menor:</p> <p>A) <math>0,81 - 0,8\overline{1} - 0,\overline{81} - 0,\overline{8}</math>  B) <math>0,81 - 0,8\overline{1} - 0,\overline{8} - 0,8\overline{1}</math>  C) <math>0,\overline{8} - 0,8\overline{1} - 0,8\overline{1} - 0,81</math>  D) <math>0,8\overline{1} - 0,81 - 0,\overline{8} - 0,8\overline{1}</math>  E) Otro orden</p>
<p>15) ¿Cuál de las fracciones está entre <math>\frac{5}{9}</math> y <math>\frac{3}{4}</math>?</p> <p>I) <math>\frac{8}{13}</math>      II) <math>\frac{2}{3}</math>      III) <math>\frac{3}{8}</math></p> <p>A) Solo I  B) Solo II  C) Solo III  D) Solo I y II  E) I, II y III</p>	<p>16) <math>\frac{0,25 + \frac{1}{4} - 0,4}{0,2} + \frac{1}{2} = ?</math></p> <p>A) - 1  B) <math>-\frac{1}{2}</math>  C) 0  D) <math>\frac{1}{2}</math>  E) 1</p>
<p>17) <math>\frac{5}{4} - \frac{3 - \frac{1}{2}}{4 - \frac{1}{2}} = ?</math></p> <p>A) <math>\frac{1}{2}</math>  B) <math>\frac{15}{2}</math>  C) <math>\frac{15}{28}</math>  D) <math>\frac{5}{28}</math>  E) 3</p>	<p>18) <math>1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2}}} = ?</math></p> <p>A) 0  B) <math>\frac{5}{8}</math>  C) <math>\frac{3}{2}</math>  D) 1  E) <math>\frac{8}{5}</math></p>

<p>19) La fracción <math>\frac{a}{b}</math> es mayor que 1, si:</p> <p>(1) <b>a</b> es mayor que cero (2) <b>b</b> es mayor que 1</p> <p>A) (1) por sí sola B) (2) por sí sola C) Ambas juntas, (1) y (2) D) Cada una por sí sola, (1) o (2) E) Falta información adicional</p>	<p>20) Un agricultor ocupa <math>\frac{2}{5}</math> de su terreno en sembrar tomates y <math>\frac{1}{3}</math> en sembrar maíz. Si el terreno tenía 12.750 m<sup>2</sup>, ¿cuánto terreno le queda aún por sembrar?</p> <p>A) 9.359 m<sup>2</sup> B) 7.969 m<sup>2</sup> C) 5.100 m<sup>2</sup> D) 4.250 m<sup>2</sup> E) 3.400 m<sup>2</sup></p>
---	--