



Competencias lectoras

LD/Lenguaje
4° Medios
Prof. Valentina Allende
Guía n°6

Objetivo:

- *Comprender y aplicar estrategias de comprensión lectora y construcción de preguntas de vocabulario contextual.*

Estrategias de comprensión lectora y vocabulario contextual

En primer lugar, debemos entender que el vocabulario siempre está asociado a la comprensión completa de un texto, por lo tanto comprender lo que significan las palabras nos ayuda a captar mejor la idea total. Es por ello, que de ahora en adelante, trabajaremos ambas estrategias, de comprensión lectora y de vocabulario contextual, de manera conjunta y daremos más protagonismo a tu propia participación.

Estrategias generales para la comprensión:

1. Recordar siempre las **instrucciones** del inicio, o sea, **destacar** aquellas ideas o conceptos **claves** que nos puedan ayudar a comprender mejor el texto.
2. Determinar la **idea principal** del texto: entender de qué se trata en una oración simple, destacando solo lo principal y omitiendo los detalles.
3. Preguntarnos cuál es el **mensaje** que nos entrega el texto, ya que muchas veces esto nos ayudará a entender para qué fue escrito y qué es lo que representa en realidad, ya que podría ser simbólico o hablar de otro tema en realidad.
4. Si es necesario, preguntarnos por algunos **elementos clave**, como: quién o quiénes son los personajes, qué rol cumplen, cuáles son sus características, cuál es el ambiente físico (dónde está ubicado), época, sentimientos o emociones principales que despiertan en el lector (ambiente psicológico), etc.
5. Destacar siempre palabras de **vocabulario**, aunque no siempre lo estén, ya que también nos ayuda a la comprensión del texto. Se debe leer la oración, párrafo o texto completo, para así captar en qué sentido está siendo usada la palabra y así poder inferir lo que significa, si es que lo desconozco.



6. En ocasiones, saber quién es el **autor**, sobre todo en el caso de textos literarios, nos ayuda a entender y anticiparnos al estilo del texto.

Estrategias de resolución de vocabulario contextual y construcción de preguntas:

1. Para redactar una pregunta, se debe tener claro qué es lo que se quiere preguntar (tema u objeto) y anticiparse a posibles respuestas, ya que esto nos ayuda a imaginar si el que responde podría equivocarse o no y determinar el grado de dificultad.
2. Se debe tener en cuenta siempre si quiero hacer la pregunta en positivo o en negativo.
3. Para las preguntas de vocabulario, deben haber palabras que sean similares o que tengan el mismo significado, pero que en el contexto, sean usadas en otro sentido o que cambien la intensidad. En el caso de la respuesta correcta, esta debe mantener el sentido del texto.
4. Las preguntas deben tener al menos un distractor, esto es una respuesta que se desvía completamente del tema y en el caso de las preguntas de vocabulario, palabras opuestas en su significado o totalmente distinta.
5. Para resolver preguntas de vocabulario contextual y cualquier pregunta de selección única, debes comenzar por leer el texto atentamente de principio a fin y también las preguntas, para así comprender el sentido global del texto y para captar qué es lo que se solicita.
6. Poner atención, considerar y eliminar los distractores. Para ello es necesario captar la coherencia entre cada una de las opciones de palabras y su relación entre ellas.
7. Considerar el **campo semántico** de las palabras, que pueden ser sinónimos, antónimos, homógrafos (se escriben igual), homófonos (suenan igual), parónimos (se asemejan), etc.
8. Si es posible, ir a la etimología de la palabra (origen, de dónde viene) y su función gramatical. Por ejemplo, tener en cuenta que un adverbio determina (se relaciona con) a un verbo, un adjetivo determina a un sustantivo, etc. Luego, en caso de que se permita, recurrir al diccionario.
9. Determinar si la palabra se usa en sentido denotativo (literal, de diccionario) o connotativo (simbólico) y verificar nuevamente cómo se usa dentro del texto, para descartar las opciones de palabras usadas en el otro sentido. Para la construcción de preguntas, considerar, en lo posible, al menos una palabra como alternativa con sentido figurativo.
10. Si se desconoce el significado de la palabra, leer nuevamente el contexto completo para captar el sentido que cumple e inferir su significado a partir de las pistas que entrega el texto. Considerar las diversas acepciones de las palabras (polisemia.)



**COMPLEJO EDUCACIONAL MAIPÚ ANEXO
RINCONADA**

“Educando en valores, construimos futuro”

2021 Año de la Resiliencia



-
11. Recordar que en las alternativas pueden haber palabras muy similares, pero que en el contexto, cambian totalmente su sentido y muchas veces en ello es clave la **explicación**.