



Guía N°7
"Derechos y Deberes"
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La Constitución y la organización política de Chile/UNIDAD "1"

CURSO 6º Básico

Prof.: Claudia Puchi (6ºA)

cpuchi@soceeduc.cl

Prof. Camila Jiménez (6ºB-6ºC)

camila.jimenez@soceeduc.cl

Horario de atención:

Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00 hrs.

Nombre: _____ Curso: 6º _____ Fecha: _____

Objetivo: *Aplicar el concepto de derechos y deberes a través del análisis de fuente audiovisual.*

Instrucciones: La guía puede estar impresa o puedes desarrollar las actividades en el cuaderno de la asignatura de forma ordenada. En caso de tener la guía impresa, es importante que vayas subrayando y/o destacando las ideas principales del texto.

-La guía es formativa, debes realizarla y guardar en tu portafolio. No debe ser enviada al correo.

Ruta de aprendizaje

A continuación encontrarán el detalle de las actividades clase a clase que les permitirá realizar el trabajo grupal. Es por ello, que es muy importante la asistencia a las clases, ya que todo será un proceso valioso para llegar al trabajo final: **la bitácora histórica.**

Fecha	Objetivo	Actividad
Clase N°1: Semana de 30 de Junio	Comprender que los derechos generan deberes a través de fuentes escritas.	-Realizar guía N°6
Clase N°2: Semana del 7 de Junio	Aplicar los conceptos de derechos y deberes a través del análisis de fuente audiovisual.	-Realizar guía N°7 -Organizar los grupos de trabajo y elegir tema de investigación. Temas: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Derecho a la salud.</i> • <i>Participación electoral.</i> • <i>Derecho al agua.</i> • <i>Violencia contra la mujer.</i> • <i>Respeto a la diversidad sexual.</i> • <i>Desigualdad social (pobreza)</i> • <i>Racismo.</i> • <i>Contaminación ambiental.</i>
Clase N°3: Semana del 14 de Junio	Investigar sobre el tema escogido a través de trabajo grupal.	- Guía N°7. - Inicio de bitácora: Cada grupo trae información sobre el tema escogido.
Clase N°4: Semana del 21 de Junio	Analizar los derechos, deberes y los actores involucrados en el tema escogido.	- Guía N°8 - Cada grupo desarrolla la parte 2 de la bitácora.
Clase N°5: Semana del 28 de Junio	Analizar los derechos, deberes y actores involucrados en el tema escogido.	- Guía N°8 - Cada grupo desarrolla la parte 2 de la bitácora.
Clase N°6: Semana del 5 de Julio	Explicar que los derechos y deberes involucran a las	- Cierre de la unidad. Realización de plenario



	personas, el Estado y las instituciones a través de la investigación realizada.	(exposición de los trabajos) a cargo de cada grupo. - Entrega de las bitácoras.
--	---	--

Contexto del video

“La siguiente fuente audiovisual se llama: *Respirantes: les niñas del nuevo viento*, miniserie infantil de tres capítulos que nace de una investigación periodística sobre la situación que se vive en las comunas de **Quintero y Puchuncaví**, con especial énfasis en el profundo impacto que ha tenido en la infancia el convivir con un cordón industrial de empresas termoeléctricas, fundiciones, almacenaje de combustible y puertos de cobre y carbón, entre otras.

Niñas, niños y adolescentes reales de la zona de sacrificio de Quintero y Puchuncaví son quienes protagonizan *Respirantes: les niñas del nuevo viento*, miniserie de no ficción dirigida a un público infantil que se estrenará el 4 de marzo. Representados como títeres, cuentan con sus propias voces cómo les afecta la contaminación y cómo se han organizado para mejorar su calidad de vida”.

Fuente: diarioUchile. *Respirantes: la miniserie infantil sobre niñez y adolescencia en zonas de sacrificio*. Miércoles 03 de Marzo 2021. Chile.

Actividad 1. ¡Aplica los conceptos de derechos, deberes y vulneración a través del análisis de fuente audiovisual!

Paso 1. Observe y escuche atentamente lo expuesto en el video.

Paso 2. Complete la ficha histórica y luego, responda las preguntas que aparecen a continuación.



Fuente audiovisual:

https://www.youtube.com/watch?v=_0ivPGWQRas

Ficha histórica

Ficha de la fuente: Recurso Audiovisual

- Temporalidad de la fuente: año: _____ siglo : _____
- Tipo de fuente (primaria/secundaria): _____
- Forma de la fuente (escrita, iconográfica, material, audiovisual, sonora): _____
- Título de la fuente: _____
- Autor: _____
- Lugar: _____
- Ámbito histórico (político, económico, social, cultural): _____
- Período histórico del que nos entrega información la fuente: _____
- ¿Qué información nos entrega esta fuente?

A) ¿Qué te llamó la atención del video? ¿Por qué?

B) ¿Cuál es el **problema** que se presenta en el video?

C) ¿Qué **derecho** está siendo vulnerado en el video?

D) Menciona un **deber** del Estado y de las instituciones respecto al problema que se muestra en el video.



E) ¿Cómo te habrías sentido tú viviendo en la situación expuesta en el video?
Fundamenta tu respuesta.

Parte II. ¡Primer avance de la bitácora histórica! (Clase N°2)

¿En qué consiste la bitácora? La bitácora histórica es un portafolio de investigación donde en cada clase se irá avanzando de forma grupal.

En esta oportunidad van a trabajar en equipo, eso quiere decir que cada integrante tendrá un rol dentro del grupo. Los roles serán:

-Vocero o representante del grupo: Será el/la encargado (a) de exponer los resultados de la investigación al curso, contando la experiencia de cómo fue trabajar en grupo y presentando el trabajo sobre el tema escogido, junto con los resultados obtenidos.

-Secretario (a): Será el/la encargado (a) de "pasar en limpio" las respuestas del equipo y escribirlas en la bitácora. Puede estar escrito por computador utilizando Word; escrito a mano (las respuestas escritas en el cuaderno o en la guía impresa. En estos casos, deberá enviar una foto con el desarrollo a su profesora.

-Redactores: Serán los encargados de buscar la información y elaborar las respuestas que deberá pasar en limpio el/la secretario (a).

"Todos y todas deben contribuir en el avance de la bitácora, ya que se requiere compromiso, responsabilidad y compañerismo".

Misión de hoy: ¡Organizar los grupos de trabajo y elegir tema de investigación!. Recordar que según el tema que escojan deberán dar respuesta a nuestra pregunta guía: *¿Cómo los derechos y deberes nos permiten vivir en una república democrática?*

Integrantes del grupo	
Curso	
Tema escogido	
Roles que tendrá cada integrante	
Compromisos del grupo	1. 2. 3.

Criterios	Logrado	Por lograr	No logrado
1. Logré aplicar los conceptos de derechos y deberes a través de la fuente audiovisual.			
2. Logramos organizarnos como grupo para comenzar nuestra investigación.			



Clase N°3. Cada grupo de trabajo deberá completar la siguiente tabla, la cual consiste en la **Parte 1 de la bitácora: Organizando la información.** A continuación se muestra un ejemplo de cómo deben ir completando la tabla.

Tema	Descripción ¿De qué trata mi tema?
<p>-Ejemplo: Contaminación ambiental en Puchuncaví</p>	<p>Nuestro tema trata sobre la situación que se vive en las comunas de Quintero y Puchuncaví, con especial énfasis en el impacto que ha tenido para las personas que habitan en dichos lugares. En estos se encuentra un cordón industrial de empresas termoeléctricas, fundiciones, almacenaje de combustible y puertos de cobre y carbón, entre otras. Ante esta situación, los habitantes se han manifestado, por la contaminación ambiental, lo cual no sólo afecta al medio ambiente sino que también la salud de las personas.</p> <p>El Ministerio del Medio ambiente, institución estatal, se ha encargado de descontaminar el territorio afectado a través de un plan de descontaminación atmosférica.</p> <p>Por su parte, la comisión del senado ha exigido a las empresas que se sometan al estudio de impacto ambiental debido a los casos de niños que han presentado síntomas producto de los gases contaminantes.</p>
<p>¿Dónde encontramos la información? En esta apartado debes señalar la fuente de información. Puede ser páginas web o libros. (mínimo 3). En el caso de los libros, debes indicar el nombre y la página.</p>	<p>Radio U de Chile. https://radio.uchile.cl/2021/03/03/respirantes-la-miniserie-infantil-sobre-ninez-y-adolescencia-en-zonas-de-sacrificio/</p> <p>Ministerio de Medio ambiente. https://mma.gob.cl/a-dos-anos-de-los-episodios-de-contaminacion-en-quintero-y-puchuncavi-seremi-del-medio-ambiente-reafirma-importantes-avances-para-descontaminar-el-territorio/</p> <p>Senado: https://www.senado.cl/contaminacion-en-quintero-puchuncavi-exigen-a-codelco-gener-y-enap/senado/2019-08-20/210841.html</p>