



**Guía N°8**  
**Bitácora histórica**  
**Evaluación sumativa**  
Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

*La Constitución y la organización política de Chile/UNIDAD "1"*  
**CURSO 6° Básico**  
Prof.: Claudia Puchi (6°A)  
[cpuchi@soceduc.cl](mailto:cpuchi@soceduc.cl)  
Prof. Camila Jiménez (6°B-6°C)  
[camila.jimenez@soceduc.cl](mailto:camila.jimenez@soceduc.cl)  
Horario de atención:  
Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00 hrs.

Estimados/as estudiantes:

Junto con saludarles, a continuación encontrarán la bitácora de investigación que hemos trabajado en las clases de forma grupal. Recuerde completar cada una de las partes de la bitácora. No olvide completar las autoevaluaciones. Además, al final de la bitácora está la rúbrica de evaluación. Esto ya fue publicado en classroom.

Si la bitácora está escrita en el cuaderno, debe seguir el formato dado y enviar las fotografías.

La bitácora debe ser enviada vía correo o classroom según cada curso:

**6°A: Martes 29 de Junio.** Debe ser enviado al correo: [cpuchi@soceduc.cl](mailto:cpuchi@soceduc.cl) o por classroom: vtgws2p

**6°B: Jueves 01 de Julio.** Debe ser enviado al correo: [camila.jimenez@soceduc.cl](mailto:camila.jimenez@soceduc.cl) o por classroom: 2wcoa2a

**6°C: Jueves 01 de Julio.** Debe ser enviado al correo: [camila.jimenez@soceduc.cl](mailto:camila.jimenez@soceduc.cl) o por classroom: 5onhblg.

<b>Integrantes:</b>		
<b>Curso:</b>		
<b>Asignatura:</b>		
<b>Compromisos:</b>		
-		
-		
-		
<b>Autoevaluación grupal</b>		
<b>Criterios</b>	<b>Logrado S/NO</b>	<b>¿Qué podemos mejorar?</b>
1. Logramos organizarnos como grupo para comenzar nuestra investigación: distribuir los roles que tendrá cada uno y plantear compromisos como grupo respecto a la investigación y trabajo en la bitácora.		
<b>PARTE I</b>		
<b>Tema</b>	<b>Descripción ¿De qué trata nuestro tema?</b>	
R:		



<p>Imagen representativa del tema</p>	
<p><b>¿Dónde encontramos la información?</b></p>	
<p><b>PARTE II</b></p>	
<p>¿Cuál es el derecho que está presente en el tema investigado? ¿Por qué?</p>	
<p>Identifica y explica ¿Quiénes deben respetar los derechos en el tema escogido? ¿Por qué? (Por ejemplo: Estado, instituciones públicas, comunidad, ONG, entre otros)</p>	
<p>Describan cuál es el <b>deber</b> del Estado, de las instituciones y las personas respecto al tema investigado.</p>	
<p>¿Consideran que en el tema escogido existe una vulneración de derechos? ¿Por qué?</p>	

Autoevaluación grupal





## REFLEXIÓN

*¿Cómo los derechos y deberes nos permiten vivir en una república democrática?*

<b>Crterios</b>	<b>Logrado Sí/No</b>	<b>¿Qué podemos mejorar?</b>
1. Como equipo de trabajo respondimos todo en la bitácora.		
2. Cumplimos con el tiempo de trabajo.		
3. Participamos todos y todas según sus roles.		
4. Entendimos que los derechos y deberes se complementan, es decir, que si se exigen derechos se deben cumplir con los deberes. Además, comprendimos que todos/as están involucrados (Estado, comunidad, instituciones y las personas) a través de la investigación realizada en la bitácora.		



Rúbrica de evaluación  
Bitácora histórica

Esta es la rúbrica con que se evaluará el tríptico de las zonas naturales. **NO DEBE COMPLETAR NADA AQUÍ**, es la profesora la que completa esta tabla.

Puntaje total: 24 puntos.

Criterios	Logrado (3puntos)	(Medianamente logrado (2 puntos)	Por lograr (1 punto)	0 punto
1) Parte 1 Desarrollo del tema	Se describe de forma detallada y correcta sobre de qué trata el tema investigado.  -Incluye una imagen representativa sobre el tema investigado.  -La información es clara y tiene estrecha relación con el tema investigado.	Se describe de forma parcial sobre de qué trata el tema investigado. Sólo se mencionan ideas.  -Incluye una imagen representativa sobre el tema investigado.  -La información tiene relación con el tema investigado.	En la información sólo se presentan ideas de forma incompleta y/o confusa.  -No incluye una imagen representativa del tema investigado.	No cumple con lo solicitado.
2) Análisis de la información	-En la parte 2 de la bitácora se encuentran respondidas las cuatro preguntas de análisis solicitadas. En cada una se desarrollan las ideas, es decir, se fundamenta.	En la parte 2 de la bitácora se encuentran respondidas sólo 3 preguntas de análisis solicitadas. Sólo en algunas se desarrollan las ideas, es decir, se fundamenta.	En la parte 2 de la bitácora se encuentran respondidas menos de 3 preguntas de análisis solicitadas. Sólo en algunas se desarrollan las ideas, es decir, se fundamenta.	No responde.
3) Reflexión ¿Cómo los derechos y deberes nos permiten vivir en una república democrática?	-La respuesta a la pregunta se visualiza de forma clara y correcta, integrando los conceptos de derechos y deberes. -Fundamentan a partir de lo trabajado en las clases y dando ejemplos de lo trabajado en la bitácora. La respuesta tiene como mínimo 8 líneas.	La respuesta a la pregunta se visualiza en la bitácora de forma parcial, no señalan ejemplos de lo trabajado en la bitácora. -Sólo se mencionan los conceptos de derechos y deberes pero no se profundizan. -La respuesta tiene menos de 8 líneas.	La respuesta señalada en la bitácora es confusa, incorrecta, no hay relación con el tema trabajado en la bitácora. -La respuesta tiene menos de 8 líneas.	No responde.
4) Organización de la Información	Se presenta la información bien organizada, siguiendo el formato dado.	-Se presenta la información, pero no sigue el orden establecido.	Se presenta la información de forma desordenada.	-No establece la información general. -No distribuye la información.



<b>5) Uso de fuentes: ¿dónde encontramos la información?</b>	Señalan las fuentes de información utilizadas en la investigación.			No se indican las fuentes de información.
<b>6) Redacción y Ortografía</b>	Hay como máximo 5 faltas de ortografía, errores de puntuación o gramaticales	Se presenta entre 6 a 8 errores de ortografía y acentuación.	Se presenta más de 8 errores de ortografía y acentuación.	
<b>7) Trabajo en clases</b>	Se evidencia el avance de la bitácora en las clases. Cada integrante cumple su rol dentro del equipo.	Se evidencia el avance de la bitácora solo en algunas clases. Cada integrante cumple su rol dentro del grupo.		No hubo trabajo en clases.
<b>8) Autoevaluación grupal</b>	Responden todos los criterios presentes en las autoevaluaciones grupales presentes en la bitácora.	Responden sólo 4 criterios de autoevaluación grupal presentes en la bitácora.	Responden menos de 4 criterios de autoevaluación grupal presente en la bitácora.	No responde.