



GUÍA N°9 formativa Independencia de Chile Historia, Geografía y Ciencias sociales

Guía 9/UNIDAD 2:
 “Independencia de Chile”
 Curso 6° Básico
 Profesoras:
 Claudia Puchi
cpuchi@soceduc.cl
 Camila Jiménez
camila.jimenez@soceduc.cl

Nombre: _____ Curso 6° Básico _____

OA2

Explicar el desarrollo del proceso de independencia de Chile, considerando actores y bandos que se enfrentaron, hombres y mujeres destacados, avances y retrocesos de la causa patriota y algunos acontecimientos significativos, como la celebración del cabildo abierto de 1810 y la formación de la Primera Junta Nacional de Gobierno, la elección del primer Congreso Nacional, las batallas de Rancagua, Chacabuco y Maipú, y la Declaración de la Independencia, entre otros.

Instrucciones: La guía puede estar impresa o puedes desarrollar las actividades en el cuaderno de la asignatura de forma ordenada.

¡Bienvenidos/as a la unidad 2! En esta oportunidad vamos a estudiar el proceso de independencia de América y Chile. Para esto vamos a tener una pregunta guía de nuestra unidad: **¿Cuál es la importancia del periodo de independencia para nuestro país?**

¿Cómo será evaluada la unidad?

La unidad será evaluada a través de un formulario de google. Es importante la realización de todas las actividades, ya que una de ellas se considerará como parte del puntaje de la evaluación final de la unidad.

Palabras claves: independencia, proceso, multicausal, patria vieja, reconquista, patria nueva, hechos históricos.

Clase N°1. Identificar las causas del proceso de independencia de América y Chile a través de fuente escrita.

Antes de comenzar

Lea atentamente la primera estrofa del himno del colegio. ¿Qué parte del himno crees que tiene relación con el tema de nuestra unidad? ¿Por qué?

Himno Cemar

“Fue la inspiración de dos docentes
 El crear una escuela y demostrar
 Que los sueños de los estudiantes
 Con esfuerzo se pueden lograr
 Es Maipú la cuna de la Patria
 El lugar que comienza a construir
 Los cimientos del aprendizaje
 Tolerancia, respeto y ser feliz”.

Fuente: col.cemar.cl

¿Cuáles fueron las causas del proceso de independencia?

A inicios del **siglo XIX** (19), Chile consiguió su independencia, al igual que las otras colonias españolas en América. ¿Recuerdas lo que eran las colonias? Las colonias eran los territorios ultramarinos que le pertenecían a los imperios Europeos, en nuestro caso, al imperio español. Estas colonias debían total obediencia a la **monarquía** española y los americanos tenían libertades restringidas o prohibidas como por ejemplo la participación política, la libertad de comercio o la libertad de expresión.



Ubicación temporal ¿Qué momento de la Historia de Chile vamos a estudiar?

Si observas la línea de tiempo, aparecen los **periodos** en los que se divide la **Historia de Chile**. En nuestro caso se señala en el recuadro de color rojo, el periodo llamado: *Independencia* (que comienza en 1810 con la primera Junta Nacional de Gobierno hasta 1823 que corresponde a la abdicación-renuncia de O'Higgins). En este periodo estudiaremos el siglo XIX (19).

Causas de la Independencia

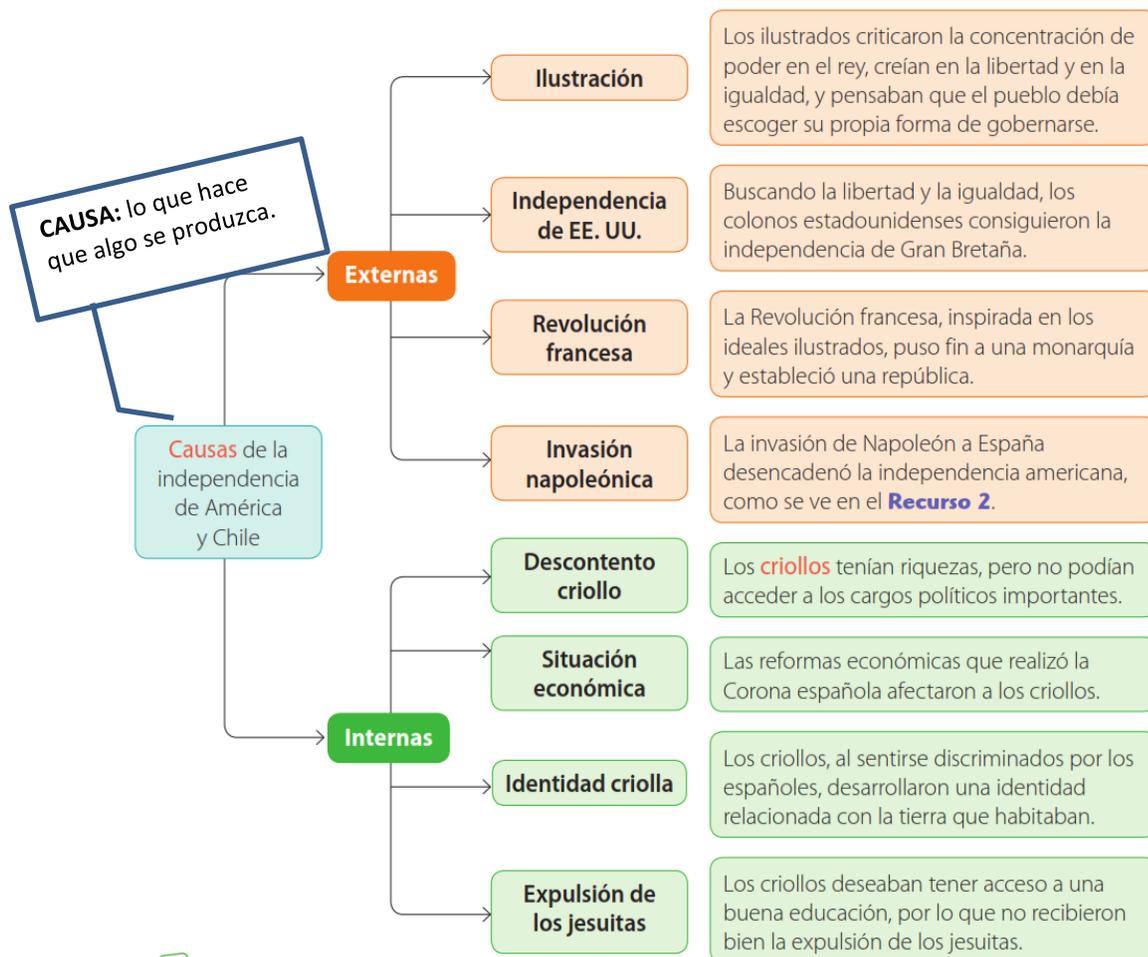


A inicios del siglo **XIX** comenzó el **proceso** de independencia de las colonias americanas, entre ellas Chile.

Estas colonias debían total obediencia a la monarquía española y los americanos tenían libertades restringidas o prohibidas. Por ejemplo, la participación política y económica.

Para entender las **causas** de este proceso debemos saber que son **múltiples**, es decir, que ocurrieron distintos sucesos al mismo tiempo en distintos lugares del continente americano y europeo.

A continuación se muestran las distintas causas:



Si te das cuenta, las **causas internas** son aquellas que ocurrieron dentro Chile y del continente americano. En cambio, las **causas externas** ocurrieron fuera del continente americano. Sin embargo, hubo una causa que detonó el inicio de la rebelión contra el imperio español y que es conocida como la **causa directa de la independencia de América**: la captura del rey Fernando VII por Napoleón Bonaparte. En 1808, el emperador de Francia, Napoleón Bonaparte, invadió España, tomó prisionero al rey Fernando VII y puso en su lugar a su hermano. Ante esta situación, los españoles y americanos formaron **juntas de gobierno** y declararon su lealtad hacia el rey cautivo. Argumentaban que en ausencia del rey, el pueblo tenía derecho a autogobernarse.



Uno de los aspectos más importantes de este hecho fue su **carácter continental**: exceptuando algunos territorios del Caribe, todas las colonias se separaron de las metrópolis (España). El año 1810 equivale a una fecha simbólica, ya que fue el momento en que comenzó el proceso que llevaría a la Independencia. En la mayor parte de las Juntas de Gobierno, la iniciativa de su organización vino de parte de los descendientes de españoles nacidos en América, es decir, los llamados **criollos**.

Actividad 1. A partir de la lectura de la guía sobre el proceso de independencia de América y Chile responda las preguntas que aparecen a continuación. **Debe realizar las actividades en su cuaderno.**

- A) ¿Cómo se organizaba el gobierno durante la Colonia?
- B) ¿Tenían criollos y españoles igualdad de condiciones durante la Colonia?
- C) ¿Cómo las características de la sociedad colonial pueden haber influido en el proceso de Independencia?

Actividad 2. Analizan fuente escrita.

Ficha de la fuente N°1: Recurso 3 de la página 59 de tu libro.

- **Temporalidad de la fuente:** año: _____ siglo: _____
- **Tipo de fuente (primaria/secundaria):**
- **Título de la fuente:**
- **Autor:**
- **Lugar:**
- **Ámbito histórico de la fuente (político, económico, social, cultural):**
- **¿Qué información nos entrega esta fuente?**

Clase N°2. Proceso de independencia de Chile ¿Cuáles fueron las principales características?

Objetivo: Describir distintos hechos históricos ocurridos durante el proceso de independencia de Chile a través de la creación de una línea de tiempo.

Instrucciones: Lea atentamente el texto que se presenta a continuación. Destaque o subraye ideas principales y palabras claves.

Tradicionalmente se ha dividido al proceso independentista en tres etapas. Se habla así de la **Patria Vieja (1810-1814)**, caracterizada por la maduración de las ideas de independencia entre los criollos; la **Reconquista (1814-1817)**, marcada por la dominación española y la persecución a los partidarios de la independencia, y la **Patria Nueva (1817-1823)**, en la que se consolidó la independencia de Chile.



Patria Vieja. Al igual que en otras colonias, cuando en Santiago se conoció lo sucedido en España, el cabildo convocó a los **vecinos**, es decir, las personas privilegiadas de la ciudad. En esta reunión, ocurrida el 18 de septiembre de 1810, se decidió formar una **Junta de Gobierno** presidida por **Mateo de Toro y Zambrano**, que era el gobernador interino de Chile. La junta fue reconocida por todo el país y desde el primer momento **manifestó su lealtad al monarca español** y su propósito de gobernar solo mientras este permaneciera en cautiverio. **Entre las obras de la junta destacaron:** la convocatoria a elecciones de un Congreso Nacional y la dictación de un reglamento de libre comercio, que abría el comercio chileno a naciones amigas de España.

El 4 de julio de **1811 se constituyó el primer Congreso Nacional**. Este organismo adoptó importantes medidas, si bien mantuvo la fidelidad al rey. Entre las principales, destaca **la Ley de libertad de vientres:** que declaró libres a los hijos de esclavos nacidos en Chile o que vivieran en el territorio por más de seis meses.

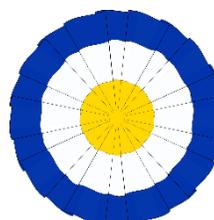
Al interior del Congreso existieron dos grandes tendencias: algunos eran **moderados**, pues proponían realizar cambios que mejoraran la situación de Chile sin romper lazos con España. Otros, más **exaltados**, pensaban que cualquier mejora pasaba por separarse de España.

El predominio de los sectores moderados llevó a algunos partidarios de la independencia a adoptar medidas más radicales. Así, un joven militar criollo llamado **José Miguel Carrera** encabezó un movimiento que, tras sucesivos golpes de fuerza, logró tomar el control político y posteriormente disolver el Congreso. Durante el **gobierno de José Miguel Carrera (1812-1813)** las ideas de independencia se manifestaron claramente en las medidas que adoptó:

- **Se adquirió una imprenta:** con la que Camilo Henríquez publicó la **Aurora de Chile**, el primer periódico chileno, que sirvió para difundir las ideas liberales.

- **Se remplazaron los símbolos del rey por una bandera y una escarapela chilenas,** como forma de configurar una identidad nacional.

Primera bandera chilena; Durante el periodo llamada "Patria vieja" por el Gobierno de Don José Miguel Carrera.



- **Se dictó el Reglamento Constitucional de 1812:** en el que se reconocía la soberanía de Fernando VII, pero se le obligaba a acatar el Reglamento. Asimismo, estipulaba que no tendrían efecto las órdenes provenientes de autoridades ajenas al territorio. De esta forma, en la práctica, Carrera estaba declarando la independencia.

- **Se fundó la Biblioteca Nacional y se creó el Instituto Nacional,** para mejorar la situación de la cultura y la educación en el país.

Fuente: HIDALGO, Rodolfo. et. al. *Sociedad. 6° básico. Tomo II.* (Santiago, Santillana, 2013) p. 212

Reconquista: La reacción española



El virrey del Perú, observó atentamente los sucesos ocurridos en Chile durante la Patria Vieja y **resolvió retomar el control mediante las armas.** En Chile, las tropas patriotas bajo el mando de José Miguel Carrera no lograron detener su avance. Por esta razón el Congreso optó por dejar al mando del ejército a **Bernardo O'Higgins**. Este hecho generó rivalidades al interior de las fuerzas chilenas, lo que terminó por debilitarlas.

Bernardo O'Higgins

El 1 y 2 de octubre de **1814**, patriotas y realistas tuvieron un **combate decisivo en la ciudad de Rancagua**, que concluyó con la derrota de las fuerzas al mando de O'Higgins. El ejército patriota y algunos de quienes lo apoyaron partieron al exilio, es decir, se vieron forzados a abandonar el suelo patrio para evitar ser perseguidos por sus ideas. Al llegar a **Mendoza**, fueron acogidos por el gobernador de la provincia de Cuyo, **José de San Martín**. En Chile, **el triunfo realista implicó la restauración del orden colonial** y la supresión de todas las medidas tomadas por los patriotas. **Los partidarios de la independencia que quedaron en el país** fueron perseguidos por las autoridades españolas, muchos fueron encarcelados, desterrados a la isla de Juan Fernández o ejecutados, y sus bienes confiscados por el gobierno. Todos estos abusos despertaron la indignación entre los criollos, lo que contribuyó a aumentar los sentimientos de apoyo a la causa independentista.



José de San Martín

El Ejército Libertador :Te invito a revisar el Recurso 4 de la página 65 del texto.

Mientras los patriotas sufrían la persecución realista, **en Mendoza O'Higgins y San Martín** se encargaban de la organización de un ejército que pudiera liberar el territorio de Chile, para luego proseguir con el Perú y asegurar así la independencia del cono sur americano. En 1817 el **Ejército Libertador**, compuesto por cerca de 5.000 soldados argentinos y chilenos al mando de San Martín cruzó la cordillera de los Andes. Al llegar a territorio chileno, patriotas y realistas se enfrentaron en la **batalla de Chacabuco** (12 de febrero de 1817), que culminó con la victoria para el Ejército Libertador.

Patria Nueva: El gobierno de O'Higgins

Las fuerzas patriotas hicieron una entrada triunfal a Santiago y **O'Higgins fue elegido director supremo**. **El 12 de febrero de 1818**, a un año del triunfo en Chacabuco, se llevó a cabo la ceremonia de **Proclamación de independencia** (revisar recurso 2, pág. 66). El avance de nuevas fuerzas realistas amenazó la naciente independencia, pero las fuerzas libertadoras triunfaron en la **batalla de Maipú, el 5 de abril de 1818**.

O'Higgins se dedicó a la tarea de organizar el país, sumido en una crítica situación económica producto de años de guerra por la independencia. Su gobierno se caracterizó por la realización de distintas **obras de adelanto**: instaló un mercado de abastos para evitar la venta de comestibles en las calles de la ciudad, convirtió el basural de La Cañada en el Paseo de la Alameda; mejoró el alumbrado público; reabrió la Biblioteca Nacional y el Instituto Nacional; fundó la Academia Militar; creó una nueva bandera y escudo nacional, fundó villas como San Bernardo, y creó el Cementerio General en Santiago.

Junto a lo anterior O'higgins **renuncia** debido a que la elite se resiste a los cambios. Además, se le cuestiona su forma de gobierno, ya que se le consideró autoritario.

Fuente: HIDALGO, Rodolfo. et. al. *Sociedad. 6° básico. Tomo II.* (Santiago, Santillana, 2013) p. 212-214 – 215

Actividad 1. Comprensión lectora. A partir de la lectura de la guía, deberá elaborar una línea de tiempo con los siguientes hechos:

Hechos históricos.

- Captura del Rey Fernando VII
 - 1810 Primera Junta de gobierno en Chile.
 - 1811 Creación del Primer Congreso Nacional.
 - 1812 Gobierno de José Miguel Carrera.
 - 1814 Batalla de Rancagua.
 - 1814 Formación del Ejército Libertador de los Andes.
 - 1817 Batalla de Chacabuco.
 - 1818 Proclamación de la Independencia.
 - 1823 Renuncia de Bernardo O'Higgins.
- hecho histórico escogido**



Instrucciones

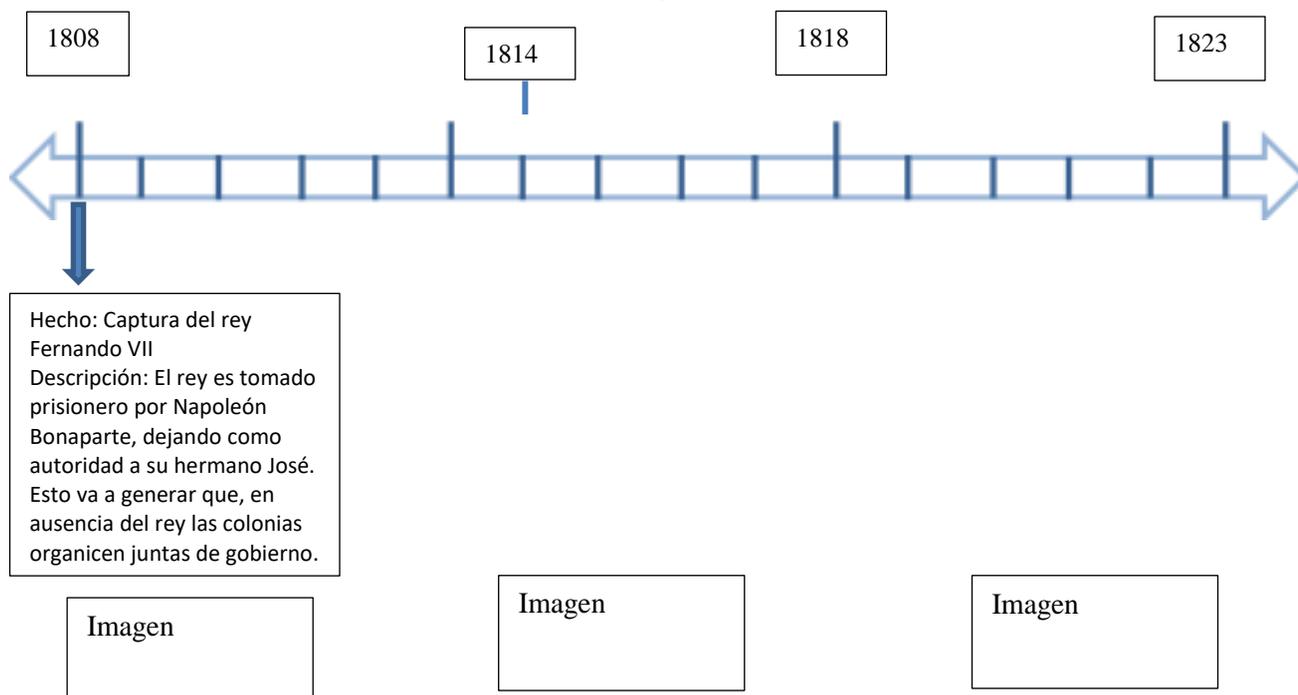
Materiales: cuaderno, lápices de colores y post it.

Paso 1. Dibuje en su cuaderno una línea o flecha

(trate de dibujar la línea de tiempo en el centro de la hoja)

Guíese según el ejemplo para completar la línea de tiempo.

Proceso de independencia de Chile



Paso 2. En cada año que haya ocurrido el hecho histórico, usted hará una flecha hacia abajo, donde pondrá el hecho, una breve descripción y el nombre del o los personajes principales. Debe agregar 1 imagen representativa por cada etapa, es decir, una imagen para la patria vieja, reconquista y patria nueva. **Además, debe agregar 1 hecho que usted considere que debe estar en la línea de tiempo.**

Paso 3. Identifique en la línea de tiempo las **etapas** de la Independencia. Para ello, pinte cada una de las etapas según la información que se muestra a continuación.

Verde: 1810-1814 Patria Vieja

Amarillo: 1814-1817 Reconquista

Azul: 1817-1823 Patria Nueva

Clase N°3. Describir distintos hechos históricos ocurridos durante el proceso de independencia de Chile a través de la creación de una línea de tiempo.

Instrucciones: Continuar con la elaboración de la línea de tiempo y responder la pregunta que aparece a continuación.

1. **¿Cuál es la importancia de los hechos históricos ocurridos en el proceso de independencia de Chile?**

Clase 4. Analizar las consecuencias de la independencia de Chile a través de fuente escrita.



La independencia de América fue un proceso que trajo importantes cambios en el **ámbito político**. El principal fue el nacimiento de nuevos Estados en los territorios que antiguamente eran colonias españolas. El comienzo no fue sencillo, pues debieron iniciar un largo proceso de organización, marcado en muchos casos por la inestabilidad política, económica y social. Aún así, estos países crearon sus propias leyes y establecieron mecanismos para elegir sus autoridades, lo que constituyó un significativo cambio político.

En el **ámbito económico**, la independencia permitió a los nuevos Estados comerciar sin restricciones con los demás países del mundo. La principal beneficiaria de esta apertura comercial fue Inglaterra, país que lideraba la economía mundial, y que pudo acceder a gran cantidad de productos americanos, especialmente agrícolas y mineros.

En el **ámbito social**, se eliminaron los títulos de nobleza y se puso fin a la esclavitud. De esta forma, al menos en teoría, los habitantes de las nuevas repúblicas eran iguales entre sí. En el aspecto cultural, los nuevos Estados americanos se abocaron a la mejora de la educación, para lo cual crearon universidades, escuelas y liceos. También contrataron a grandes científicos y artistas europeos para que contribuyeran al desarrollo

No todo cambia tras la independencia

Así como la independencia trajo consigo importantes cambios, también implicó la continuidad de diferentes aspectos del orden colonial. Por ejemplo, la economía siguió basada en la exportación de productos agrícolas y mineros y mantuvo un escaso desarrollo industrial. Por otro lado, la aristocracia mantuvo su preeminencia social, económica y política, reforzada ahora con el acceso directo al gobierno de los nuevos Estados. La sociedad mantuvo su influencia religiosa y la Iglesia católica continuó cumpliendo un rol fundamental en la vida cotidiana de los americanos. Las mujeres siguieron relegadas a un rol secundario en la vida política y cultural.

Fuente: HIDALGO, Rodolfo. et. al. *Sociedad. 6° básico. Tomo II.* (Santiago, Santillana, 2013) p. 217

Actividad 1. A partir de lo leído analizan las consecuencias de la independencia, responde:

1. ¿Qué características del período colonial **cambiaron** con la Independencia? Explica una.
2. ¿Qué características del período colonial tuvieron **continuidad** en Chile después de la Independencia? Explica una.

Actividad 2. Reflexión. A partir de lo estudiado en la unidad:

- A) ¿Por qué el proceso de independencia se considera multicausal?
- B) ¿Cuál es la importancia del período de la independencia para nuestro país?

Autoevaluación

Indicador de autoevaluación	¿Lo hice bien?	¿Qué debo mejorar?
Logro comprender el proceso de independencia de América como un proceso multicausal.		
Logré comprender las consecuencias de la independencia en América y Chile.		