



GUÍA 9: UNIDAD 2. CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA

GUÍA 9/UNIDAD 2
CURSO 3º Medio
Prof.: Kimberling Correa

Nombre: _____ Curso: 4º _____

INSTRUCCIONES GENERALES: La siguiente guía es de tipo formativa, por lo que debe ser trabajada y subida a la plataforma classroom para tener en orden todas las guías. Recordar que los classroom de cada curso corresponden a:

CURSO	CODIGO ACCESO
3ºA	
3ºB	

Para una mejor organización paso a detallar las fechas y tipo de evaluación de las guías correspondientes a la unidad n°2, recordar que para las siguientes unidades solo se presentará una guía por unidad, que deberán ser subidas a los respectivos classroom.

Guías	Fecha publicación	Tipo de evaluación
Número 9	30 Julio	Formativa
Número 10	27 Agosto	Sumativa

OA: Analizar, a partir de evidencias, situaciones de transmisión de agentes infecciosos a nivel nacional y mundial (como virus de influenza, VIH-SIDA, hanta, hepatitis B, sarampión, entre otros), y evaluar críticamente posibles medidas de prevención como el uso de vacunas.)

VACUNAS Y SOBREVIDA.

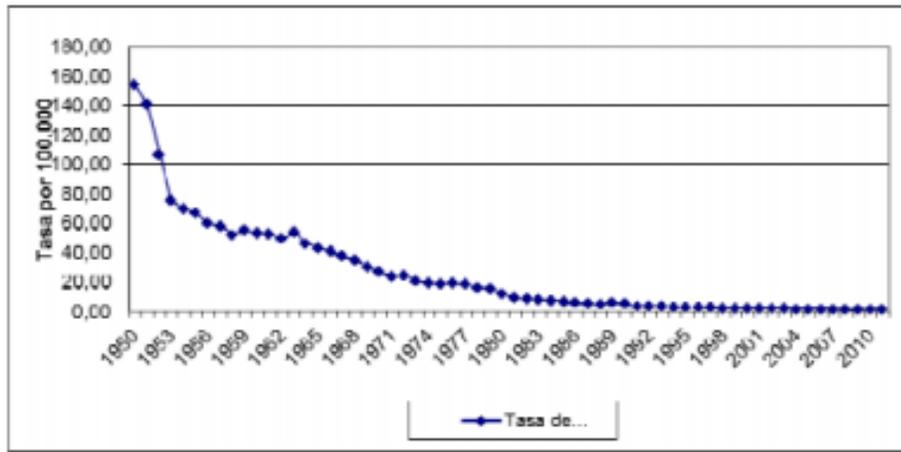
INTRODUCCIÓN

Has escuchado hablar de las grandes enfermedades infecciosas que han azotado al mundo, creo que para ti el coronavirus ha sido terrible, pero pregúntale a tus padres y abuelos qué les pasaba a las personas con Sarampión, poliomielitis y tuberculosis, te aseguro que hasta te contaran historias que parecen de terror, de los lugares donde dejaban a los enfermos abandonados para minimizar los contagios.



❖ FOCALIZACIÓN

Mortalidad por Tuberculosis. Tasas por 100.000. Chile 1950-2011



Fuente: Elaboración propia a partir de Anuarios de Notificación Obligatoria

Fuente: http://www.dipres.gob.cl/597/articles-139781_informe_final.pdf

¿Qué factores pudieron ocasionar el descenso en los casos de tuberculosis? Fundamente

Yo creo que...
Porque...

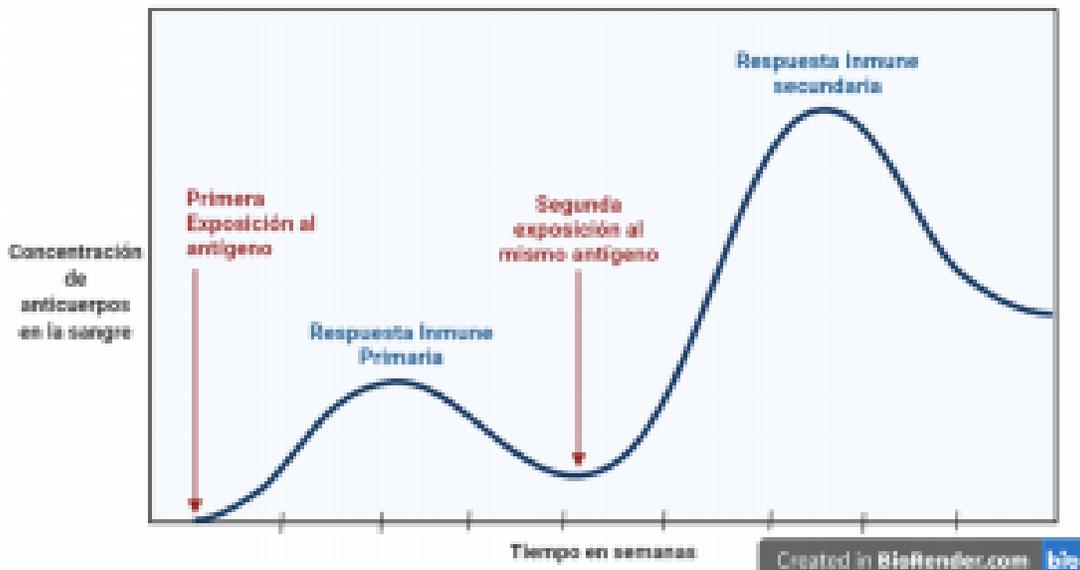
❖ EXPLORACIÓN PARTE 1

Vamos a tratar de ser cazadores de Fake News. Para ello lo primero que harás es marcar si las siguientes frases son Verdaderas o Falsa según tus conocimientos del tema. La segunda parte del trabajo consistirá en buscar las evidencias que nos sirva para aprobar o rechazar la información. Para que tu búsqueda sea más precisa te invitamos a visitar el siguiente padlet dónde encontrarás los links que necesitas para buscar evidencia. <https://padlet.com/eliananunyjulio2021/zxxlqa866e3ob6eu>

	Ideas a Analizar	V	F	EVIDENCIAS	
1	Las vacunas son un invento del siglo XX.				✓
2	Existen muchos casos de autismo después de colocar la vacuna trivérica de los 6 meses de vida.				
3	Las vacunas obligan a tu sistema inmune a desarrollar anticuerpos en contra del patógeno que estamos tratando de prevenir.				
4	Nuestro país ha logrado disminuir las tasas de muertes infantiles gracias al calendario de vacunación.				

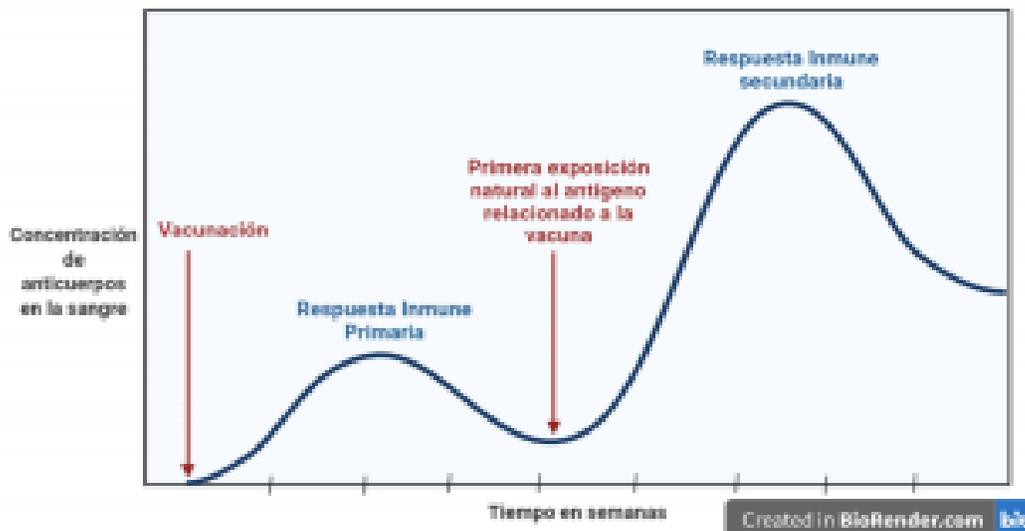
5	El efecto de una vacuna es igual en todas las personas.				
6	Con buenas condiciones de higiene y alimentación, no es necesario vacunarse.				
7	Todas las vacunas deben pasar por 3 fases antes de ser aprobadas para la inoculación a la población general.				
8	Es mejor la inmunidad que me confiere el tener la enfermedad que la proporcionada por las vacunas.				
9	Vacunarse es una decisión personal en nuestro país.				
10	No me tengo que vacunar contra enfermedades que ya no existen en mi país.				

❖ EXPLORACIÓN PARTE 2: Uso de estrategia I2 (identifico-interpreto)



Identifico:

Interpreto:

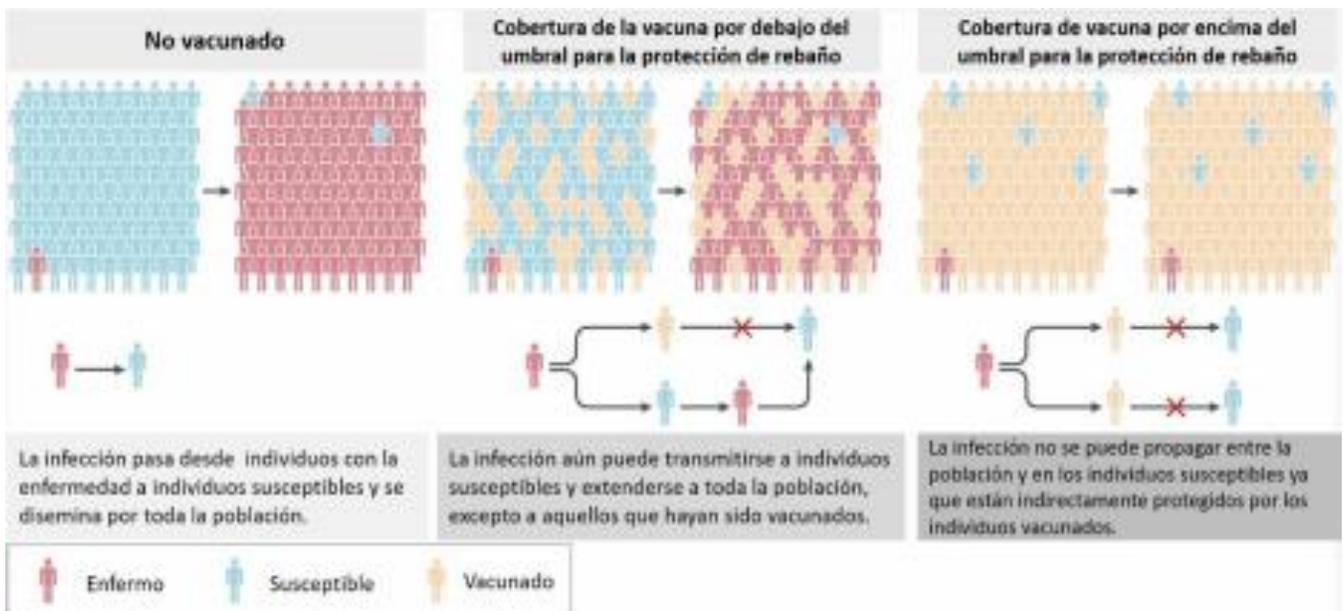


Identifico:

Interpreto:

❖ REFLEXIÓN

A partir de la siguiente imagen fundamenta ¿por qué las vacunas pasaron de ser un descubrimiento científico a un bien social?



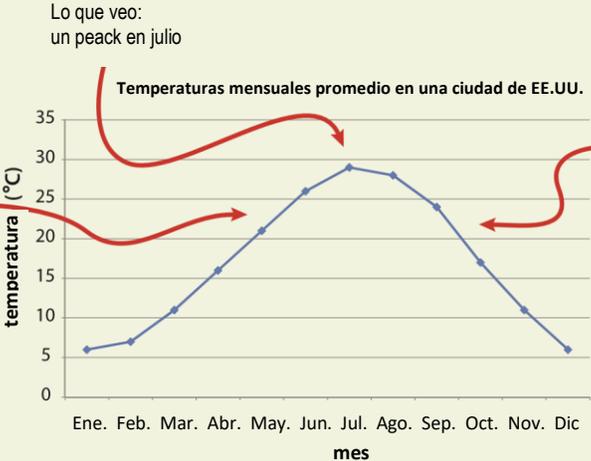
Fuente: <https://www.nature.com/articles/s41577-020-00479-7>

Yo puedo usar la estrategia Identifica e Interpreta (I²) *

Pregunta: ¿Alguna vez has mirado una gráfica o figura y te has sentido abrumado por ella? A menudo hay mucha información en las gráficas y figuras. La estrategia **Identifica e Interpreta (I²)** te ayuda a comprender gráficas, figuras, esquemas y otras formas de representar datos. Esta estrategia te ayuda a separar la información en partes más pequeñas. Para hacerlo, primero *identificas* lo que ves en la gráfica o figura. Después *interpretas* cada una de esas observaciones, decidiendo lo que significan.

Una vez que has determinado lo que las partes más pequeñas de la gráfica o figura significan, estás listo para juntar toda la información. Para hacer esto, escribes un *pie de figura*. Probablemente has visto pies debajo de las figuras en los libros de texto o revistas. Los pies son un resumen de la información de la gráfica o figura. Se escriben en forma de oraciones completas. Los pies ayudan a demostrar tu conocimiento sobre el material que estás estudiando.

Como ayuda para comprender el uso de la estrategia I², observa el siguiente ejemplo. Este ejemplo te ayudará a comprender una gráfica. Esta gráfica muestra las temperaturas mensuales promedio en una ciudad en Estados Unidos.

Paso I ²	Ejemplo																										
<p>Paso 1: Identifica (escribe "Lo que veo")</p> <ul style="list-style-type: none">Identifica cualquier cambio, tendencia o diferencia que observes en la gráfica o figura.Dibuja flechas y escribe un comentario "Lo que veo" para cada flecha.Sé conciso en tus comentarios. Debes escribir sólo lo que puedes ver.No trates de explicar el significado todavía.	<p>Lo que veo: un peak en julio</p> <p>Lo que veo: una pendiente ascendente entre febrero y julio</p> <p>Lo que veo: una pendiente descendente entre julio y diciembre</p> <p>Temperaturas mensuales promedio en una ciudad de EE.UU.</p>  <table border="1"><caption>Temperaturas mensuales promedio en una ciudad de EE.UU.</caption><thead><tr><th>Mes</th><th>Temperatura (°C)</th></tr></thead><tbody><tr><td>Ene.</td><td>5</td></tr><tr><td>Feb.</td><td>7</td></tr><tr><td>Mar.</td><td>11</td></tr><tr><td>Abr.</td><td>16</td></tr><tr><td>May.</td><td>21</td></tr><tr><td>Jun.</td><td>26</td></tr><tr><td>Jul.</td><td>29</td></tr><tr><td>Ago.</td><td>27</td></tr><tr><td>Sep.</td><td>23</td></tr><tr><td>Oct.</td><td>17</td></tr><tr><td>Nov.</td><td>11</td></tr><tr><td>Dic.</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p>Para este ejemplo, hay flechas que apuntan a las dos tendencias y al cambio. Nota que las flechas apuntan a las tendencias generales ascendentes y descendentes, no a cada dato puntual. Los comentarios "Lo que veo" describen lo que cada flecha señala en la gráfica.</p>	Mes	Temperatura (°C)	Ene.	5	Feb.	7	Mar.	11	Abr.	16	May.	21	Jun.	26	Jul.	29	Ago.	27	Sep.	23	Oct.	17	Nov.	11	Dic.	5
Mes	Temperatura (°C)																										
Ene.	5																										
Feb.	7																										
Mar.	11																										
Abr.	16																										
May.	21																										
Jun.	26																										
Jul.	29																										
Ago.	27																										
Sep.	23																										
Oct.	17																										
Nov.	11																										
Dic.	5																										

*Traducido de: *I can Use the Identify and Interpret (I²) Strategy*, BSCS

Paso 1²

Ejemplo

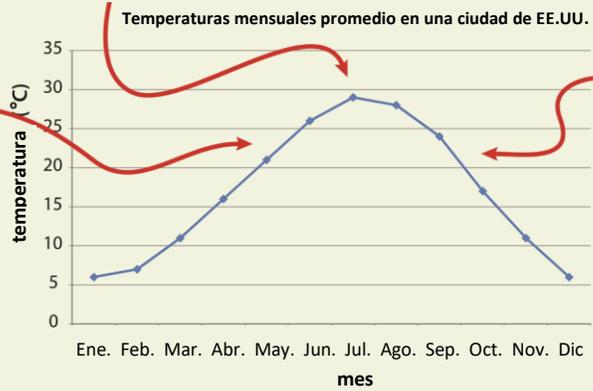
Paso 2: Interpreta (escribe "Lo que significa")

- Interpreta el significado de cada comentario "Lo que veo" con un comentario "Lo que significa".
- No trates de interpretar toda la gráfica o figura.

Lo que veo: un peak en julio
Lo que significa: las temperaturas promedio más altas de la ciudad se presentan en julio.

Lo que veo: una pendiente ascendente entre febrero y julio

Lo que significa: La temperatura promedio en la ciudad se incrementa entre febrero y julio.



Lo que veo: una pendiente descendente entre julio y diciembre

Lo que significa: La temperatura promedio en la ciudad decrece entre julio y diciembre.

En este ejemplo, comentarios "Lo que significa" se agregaron a cada comentario "Lo que veo". Los comentarios "Lo que significa" explican los cambios, tendencias y diferencias que fueron identificadas en el Paso 1.