



## Guía N°10 "Evaluación" Historia, Geografía y Ciencias Sociales

CURSO 1° Medio  
Prof.: Camila Espinoza V.

Nombres: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_/ 31 puntos

OA10: Explicar que Chile durante el siglo XIX se insertó en los procesos de industrialización del mundo atlántico y en los mercados internacionales mediante la explotación y exportación de recursos naturales, reconociendo la persistencia de una economía tradicional y rural basada en la hacienda y elinquilinaje.

- Interpretar con fuentes la inserción de la economía chilena en el mercado mundial durante el siglo XIX
- Caracterizar la hacienda a partir de elementos como su localización, la organización del trabajo, el uso de tecnología, la importancia del capital, los tipos de sociabilidad, y reconocen su importancia como unidad productiva.
- Contrastar elementos del sistema productivo tradicional con el moderno, en una perspectiva de continuidad y cambio.

La siguiente guía contiene la evaluación de la Unidad. Deberá enviarla con su correo institucional, o en su caso vía Classroom, recordando colocar su nombre y curso.

Recuerde que la fecha de entrega es el viernes **3 de Septiembre**. (Si entrega posterior a esa fecha se le bajará automáticamente la calificación).

### I. Análisis de fuentes: Lea los siguientes textos y realice los pasos indicados. (10 puntos)

La siguiente fuente relata los cambios que se vivieron en algunas ciudades de Chile, como Santiago, gracias al auge económico.

El campo todavía llegaba hasta la ciudad: a comienzos de la década de 1840, a solo una manzana de La Moneda, había una lechería a la cual llegaban diariamente treinta o cuarenta vacas. (...) El caudal de nuevas riquezas alteró rápidamente esta imagen. Los primeros faroles de gas de la ciudad comenzaron a arder en 1857; los tranvías tirados por caballos empezaron a correr ese año, también, sumándose a los 4500 choches y carruajes, aproximadamente, que ya estaban en circulación. A finales de la década de 1860, parte del centro de la ciudad contaba con cañerías de agua potable.

Collier, S. y Sater, W. *Historia de Chile 1808-1994*. Madrid, España: Cambridge University Press, 1999.

La siguiente fuente es una noticia sobre la construcción del tranvía del cerro Santa Lucía.

(...) Se ha terminado ya la construcción del ferrocarril eléctrico de cremallera que sube por el camino circular del lado poniente (del cerro Santa Lucía) y llega hasta la altura del teatro.

Siendo reducido el valor del pasaje, la gente tiene la ventaja de alcanzar, sin molestia de ninguna especie, hasta los parajes más bellos del peñón, que el genio de Vicuña Mackenna convirtiera en el paseo más agradable del mundo.

El ferrocarril de ascensión es movido por fuerza eléctrica, y tiene un material rodante que ofrece toda clase de comodidades (...).

(S. i.). (1902). En: *El Santiago del Centenario visto por "El Mercurio"*. Santiago, Chile: El Mercurio/Aguilar, 2006.

**PASO 1: Identificación de la fuente (4 puntos)**

• Años de las fuentes: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Siglo: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ Tipos de fuentes (primaria/secundaria)

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

• Contexto histórico al cual se refieren las fuentes:

---

---

---

---

---

**PASO 2: Análisis de la fuente (6 puntos)**

• ¿Qué tipo de fuente histórica son los textos?

---

---

---

• ¿Qué adelantos tecnológicos permitieron que Chile comenzara a modernizarse en el siglo XIX? ¿A qué crees que se debió?

---

---

---

---

• ¿Cómo crees que reaccionó la población ante la llegada de avances como el alumbrado público, el telégrafo o el ferrocarril a Chile?

---

---

---

---

II. **Identifica, describe y caracteriza:** Señale en la siguiente imagen donde se encuentran las siguientes instalaciones de la hacienda.

- Describa cada uno de los lugares ubicados en la imagen. **(5 puntos)**
- Caracterice la jerarquía social que vivía dentro de la hacienda. **(6 puntos)**

Casa patronal- Iglesia- Casa de inquilinos- Establos- Huerta



III. **Observa y responde:** Analice las siguientes imágenes y luego responda las siguientes preguntas respecto del proceso de cambio y continuidad en Chile. **(10 puntos)**

- ¿Qué elementos se mantienen hasta el día de hoy?

---

---

- ¿Cuáles han cambiado?

---

---

- ¿En qué se parece y/o diferencia el sistema económico del siglo XIX en Chile al actual? Explica.

---

---

- ¿Cuál es su opinión acerca de las exportaciones que realizaba y realiza Chile? Fundamente.

---

---

Ocuparon el primer lugar	Cantidades de harina enviadas en esas épocas
Perú en el período de 1841-1848.....	48 a 96 mil sacos
California en el período de 1849-1853....	150 a 500 » »
Australia en el período de 1854-1856.....	175 a 465 » »
Perú en el período de 1857-1863.....	140 a 240 » »
Australia en el período de 1864-1866.....	270 a 290 » »
Rio de la Plata en el período de 1867-1869	190 a 280 » »

“Los mercados según su orden de importancia para la colocación de nuestro trigo y harina”  
Cuadro resumen de las principales exportaciones de Chile durante el siglo XIX



Cuadro de las exportaciones chilenas actualmente

**PAUTA DE EVALUACIÓN:**

<b>Criterio</b>	<b>Muy bien</b>	<b>Bien</b>	<b>Regular</b>	<b>No observado</b>
<b>Análisis de Texto</b>	Responde y realiza correctamente los pasos indicados.	Responde las preguntas, pero no realiza un análisis de los textos.	Responde las preguntas, pero no logra identificar del todo las fuentes.	No realiza actividad.
<b>Identificación, descripción y caracterización.</b>	Logra realizar la actividad tal cual se solicita.	Identifica las instalaciones, logra describirlas, pero olvida caracterizar la jerarquía social.	Identifica las instalaciones, pero no describe ni caracteriza lo solicitado.	No realiza actividad.
<b>Análisis de fuente</b>	Logra identificar las actividades económicas, así mismo los procesos de cambio y continuidad.	Logra identificar las actividades económicas, pero no así el proceso de cambio y continuidad.	Logra identificar ciertos procesos económicos, pero no responde con lo mínimo solicitado.	No realiza actividad.
<b>Fecha de entrega</b>	Entregan antes o en la fecha de entrega establecida.	Entrega la guía con un día de atraso.	Entrega la guía con varios días de retraso.	No entrega guía de evaluación.