



**GUIA N°10
SUMATIVA
HISTORIA Y GEOGRAFÍA.**

Guía N°10: UNIDAD 2
CURSO: 8° Básico.
Prof.: Valentina Arenas.

Nombre: _____ Curso: _____

Puntaje total: 16 puntos.

Puntaje obtenido: _____

Instrucciones.

La evaluación correspondiente a la Unidad 2 se publicará de forma automática en cada classroom de 8°A-B-C desde el viernes 27 de agosto desde las 12.00 am hasta el miércoles 01 de septiembre 14.00 hrs.

Recuerda que para ingresar a classroom debes hacer uso de tu correo institucional.

Código classroom 8°A: phaic2s

Código classroom 8°B: t2dqkqz

Código classroom 8°C: vj6rfk6

Si tienes dudas puedes enviar un correo a: valentina.arenas@soceduc.cl

Observa el siguiente organizador gráfico y responde la pregunta 1.



1. ¿Qué proceso histórico corresponde al espacio con la incógnita y que se inició después de la conquista de los territorios americanos?

- A. Exploración.
- B. Colonización.
- C. Independencia.
- D. Evangelización.

Observa la imagen y responde la pregunta 2 a 3.



2. ¿Qué concepto de la conquista religiosa de América colonial se puede aplicar al análisis de la imagen?

- A. Bautismo.
- B. Matrimonio.
- C. Esclavitud.
- D. Mestizaje.

3. ¿Cuál fue el principal objetivo de la Iglesia católica durante la colonia?

- A. Expandir el cristianismo.
- B. Crear universidades.
- C. Fundar nuevas ciudades.
- D. Enseñar a leer y escribir a los indígenas.

- **Sociedad colonial.**

Observa el siguiente cuadro estadístico y responde la pregunta 4.

Población de Chile, 1540 -1620			
Años	Blancos	Mestizos	Indígenas rebelados
1540	154	Sin datos	1.000.000
1570	7.000	10.000	150.000
1590	9.000	17.000	120.000
1600	10.000	20.000	270.000
1620	15.000	40.000	250.000

Mellafe, R (1959) "La introducción de la esclavitud negra en Chile. Tráfico y rutas". Volumen II. Santiago: Universidad de Chile.

4. ¿Qué fenómeno demográfico ocurrió notoriamente entre 1540 y 1620?

- A. La llegada masiva de la población europea.
- B. Aumento de la población indígena.
- C. Incremento de la población mestiza.
- D. Disminución de la población blanca.

5. Si tuvieras que explicarles a tus compañeros de qué lugar provenía la mayor parte de los esclavos llegados a América durante la colonia, tu mencionarías:

- A. Asia.
- B. América del Sur.
- C. América Central.
- D. África.

Lee el texto y responde las preguntas 6 a 7.

La sociedad colonial.

Al finalizar la época colonial, la estructura social consistente en dos mundos separados por una jerarquía étnica bien definida, estaba en ruinas. En el sentido de que ambos se habían fusionado mutuamente de forma irreversible.

Bethell, L (1990). Historia de América Latina colonial; población, sociedad y cultura. Barcelona.

6. De acuerdo con el texto, ¿cómo se ordenaba los grupos sociales en la época colonial?
- A. Eran dos realidades separadas.
 - B. Según la riqueza de las personas.
 - C. No había diferencia entre los grupos.
 - D. De modo jerárquico o estamental, según grupo étnico.
7. ¿Por qué se afirma que al finalizar la época colonial “la estructura social” se encontraba en ruinas?
- A. Porque había dos mundos separados.
 - B. Como consecuencia del proceso de mestizaje.
 - C. Debido a la extinción de la población indígena.
 - D. Porque los grupos sociales no tenían contacto entre sí.
8. Si tuvieras que explicar a tus compañeros que la sociedad colonial se caracterizaba por ser pigmentocrática, tendrías que explicar que se ordenaba según:
- A. El color de la piel.
 - B. Los logros militares.
 - C. La riqueza personal.
 - D. Los méritos intelectuales de cada grupo.
9. En la asignatura de Historia, la profesora te solicita que representes a un criollo ¿cuál de las siguientes frases utilizarías?
- A. ¡Las raíces de nuestros antepasados se encuentran en África!
 - B. ¡Ocupo el estrato superior de la sociedad colonial en América!
 - C. ¡Fui evangelizado por las órdenes religiosas en América!
 - D. ¡Soy hijo(a) de español y nací en América!
10. Mi nombre era Lihuen que significa “luz”, vivía en un lugar al que llamábamos “Ollagüe” que significa bella vista. Los Jesuitas nos concentraron y controlaron en nuestra zona que luego llamaron San Pedro y fui bautizada como “Carmen”. ¿A qué grupo de la sociedad colonial corresponde el relato?
- A. Población de origen africano.
 - B. Indígenas.
 - C. Peninsulares.
 - D. Mestizos.
11. Nos obligaron a subirnos a los barcos, cruzamos el Océano Atlántico y llegamos a un lugar que era desconocido para nosotros, no entendíamos el idioma, pero sin embargo convivimos con la población nativa del lugar. Fuimos considerados objetos por los españoles. ¿A qué grupo de la sociedad colonial corresponde el relato?

- A. Población de origen africano.
- B. Indígenas.
- C. Peninsulares.
- D. Mestizos.

Observa la imagen y responde la pregunta 12.



Autor anónimo. Buenos Aires: Museo de Arte Hispanoamericano Isaac Fernández Blanco.

12. ¿Qué concepto de la sociedad colonial se puede aplicar al análisis de la imagen?

- A. Sincretismo religioso.
- B. Evangelización.
- C. Monopolio comercial.
- D. Mestizaje.

- **El mestizaje y sus expresiones culturales en la colonia.**

13. En la región andina, el culto a la virgen María se vinculó a la creencia en la Pachamama. ¿Qué nombre recibe este proceso cultural?

- A. Mestizaje.
- B. Intercambio.
- C. Sincretismo religioso.
- D. Sincretismo culinario.

14. Tu compañero solicita tu ayuda y te pide que le expliques en que consiste el **sincretismo lingüístico**, ¿cuál de las siguientes alternativas utilizarías para explicar el concepto?

- A. dos o más culturas se influyen mutuamente, por ejemplo, se asociaron fiestas religiosas, cultos y dioses nativos con las creencias cristianas.
- B. dos o más culturas se influyen mutuamente, por ejemplo, se combinó el idioma español con palabras de lengua como el quechua o mapudungun.
- C. Es la mezcla biológica y cultural de dos o más culturas, entre ellas sus particularidades físicas.
- D. dos o más culturas se influyen mutuamente, por ejemplo, se fusionaron los alimentos de origen europeo, americano y africano.

Observa la imagen y responde la pregunta 15.

¿Cómo hacer Cazuela de Vacuno?



INGREDIENTES

- 1 kilo de Tapapecho
- 1/2 Pimentón (picado en tiras)
- 2 dientes de Ajo
- 1 Zanahoria (picada en tiras)
- 1 ramita de Apio
- 6 Papas
- 1 taza de Porotos Verdes
- 6 trozos de Zapallo
- 3 cdas de Arroz
- 6 trozos de Choclo
- 1 cda de Perejil picado
- 1 1/2 litro de agua fría

15. ¿Qué proceso puede ser analizado a partir de la imagen?

- A. Mestizaje.
- B. Sincretismo lingüístico.
- C. Sincretismo culinario.
- D. Sincretismo religioso.

16. Sobre las características de la identidad latinoamericana, es posible afirmar que:

- A. Su origen proviene directamente de los españoles.
- B. No existe una identidad común a todos los países latinoamericanos.
- C. Solo se consideran las etnias pre colombinas.
- D. Nace del encuentro de españoles, indígenas y africanos.