



GUÍA N°9 _argumentación_29/07/21
Lengua y Literatura
2° medio

Departamento de lenguaje
Katya López
Klopez@soceduc.cl

Nombre: _____ curso: _____ Fecha: _____

¿Qué aprenderás con esta guía?

- A reconocer un texto argumentativo, su finalidad y su estructura.
- A expresar tu opinión a través de una estructura argumentativa.

Actividad de inicio:

Lee la siguiente canción y responde las preguntas que se presentan a continuación.

Corazones rojos, corazones fuertes
Espaldas débiles de mujer
Mil insultos como mil latigazos
Mil latigazos dame de comer
De comer comida
De comer cordura,
Yo sabré como traicionar
Traicionar y jamás pagar
Por que yo soy hombre y
No te puedo mirar.

Corazones rojos
Corazones fuertes

Eres ciudadana de segunda clase
Sin privilegios y sin honor
Por que yo doy la plata
Estás forzada a rendirme
Honores y a seguir mi humor

Búscate un trabajo, estudia algo
La mitad del sueldo y el doble en amor
Si te quejas ahí esta la puerta
No estas autorizada para dar opinión.

En la casa te queremos ver,
Lavando ropa, pensando en él
Con las manos sarmentosas y
El entrepiernas bien jugosa.

Ten cuidado de lo que piensas,
Hay un alguien sobre ti.
Seguirá esta historia, seguirá
Este orden, por que dios así
Lo quiso, por que dios también
Es hombre...

Corazones rojos
Los Prisioneros

1.- Según lo leído, ¿de qué trata la canción?

2.- Considerando el tema de la canción, ¿Cuál es tu postura frente a ello?

3.- Ahora, teniendo en cuenta tu postura, da al menos dos razones que justifiquen tu opción frente al tema de la canción.

Como te habrás podido dar cuenta, acabas de entregar tu opinión y con ello acabas de dar dos razones que fundamentan tu postura. Aquel ejercicio es parte de la argumentación.

¿Por qué argumentar?

La argumentación es una actividad relevante en la vida en sociedad, ya que permite exponer nuestras ideas con fundamentos valederos, nos permite establecer relaciones interpersonales al facilitar el diálogo y la comprensión de ideas o las propuestas de otros, y nos permite desarrollar nuestras capacidades lingüísticas y ciertas actitudes de seguridad y confianza con nosotros mismos.

Observa ahora el siguiente texto y responde las preguntas que se plantean a continuación.

Señor director:

La reforma educacional vaticina un mal pronóstico. El discurso del gobierno es que nuestro sistema educativo es deficiente y, por lo tanto, es necesario alinearlos con sistemas exitosos (entre ellos, Finlandia). Dicho discurso ha omitido -incluso ignorado- que Finlandia tiene más de 50 años de experiencia educativa y que, como todo proceso de largo plazo, lo ha perfeccionado hasta lograr liderazgo mundial según el Índice de Eficiencia publicado por Economist.

¿Qué ha hecho Finlandia en más de 50 años? Primero, ha tenido un debate nacional durante una década -en los 60- acerca de los desafíos en educación. Segundo, el Parlamento es el garante del sistema educativo. Tercero, el Ministerio de Educación es un colaborador que entrega propuestas generales. Cuarto, cada año hay un trabajo mancomunado entre Parlamento, Ministerio de Educación, municipios y centros escolares, que consiste en discutir estratégicamente las propuestas con pertinencia hacia lo local. Por último, los municipios y centros escolares cuentan con autonomía para adaptar las propuestas a escala local.

En Chile, la reforma apunta en sentido contrario. Para colmo, una suma importante de colegios particulares subvencionados -activos estratégicos del país- están evaluando el cierre. Dos graves pronósticos se desprenden para nuestro sistema mixto de educación: perderemos una centenaria y rica experiencia acumulada y romperemos la trayectoria de liderazgo según el índice de eficiencia (hoy estamos en el lugar 20 en el mundo, por sobre países como Dinamarca, Alemania y Brasil).

Nabor Carrillo Estefa

- 4.- ¿Cuál es el propósito del texto?
- a) Informar sobre el sistema educativo finlandés.
b) Expresar su admiración por el sistema educativo de Finlandia.
c) Dar su opinión con respecto a la reforma educacional en Chile.
d) Mostrar su admiración por la reforma educacional en Chile.
- 5.- El texto anterior corresponde a un/a
- a) Informe.
b) Carta de opinión.
c) Noticia.
d) Entrevista.
- 6.- Según lo leído, ¿Cuál es la postura de Nabor Carrillo?
-

7.- ¿Cuáles son los argumentos que entrega para defender su postura?

RECORDEMOS que para escribir un texto argumentativo es importante conocer su estructura, la cual consiste en la formulación de una tesis, la presentación de una base y de un respaldo.

Observa el siguiente cuadro:

Tesis	Idea polémica a defender	Tengo derecho a sufragio.
Base	En sentido lógico, es el razonamiento utilizado para probar o refutar una tesis o para convencer a alguien de la veracidad o validez de una afirmación.	Porque soy ciudadano de este país.
Respaldo	Dato concreto que demuestra la validez de una tesis, es irrefutable dado su carácter empírico.	Según la Constitución política de este país.

Ahora completa el siguiente cuadro con la información de la carta enviada por Nabor Carrillo Estefa con respecto a la reforma educacional.

Tesis	
Base	
Respaldo	

Lee con atención la siguiente noticia:

Monseñor Ezzati sobre veredicto a sacerdote O'Reilly: "Es doloroso y vergonzoso"

El cardenal de Santiago valoró el trabajo que hizo la Justicia y aseguró que la Santa Sede no pretendía influir en el proceso civil, por lo que ahora se espera el juicio eclesiástico.

SANTIAGO.- El monseñor Ricardo Ezzati abordó, por primera vez, el veredicto que declaró culpable al sacerdote John O'Reilly de delito de abuso sexual contra una menor del colegio Cumbres.

En una entrevista difundida por el noticiero "Teletrece" de Canal 13 desde El Vaticano, el cardenal de Santiago valoró el trabajo que hizo la justicia y aseguró que la Santa Sede no pretendía influir en el proceso civil, por lo que ahora se espera el juicio eclesiástico.

"Cualquier daño que se le haga a un menor es un daño gravísimo que tiene que ser naturalmente, rectamente juzgado y también sancionado y en este sentido la justicia chilena ha hecho este trabajo, por consiguiente, de parte mía, un absoluto respecto y adhesión a lo que la justicia chilena ha hecho", sostuvo.

Además, comentó su relación con la familia de la ex alumna del colegio Cumbres y el rol que deben cumplir los sacerdotes.

"Tengo una solidaridad muy grande con la familia, con la cual he conversado y he mantenido estos días una relación vía mail y también una oración por los Legionarios de Cristo para que este dolor, para que este sufrimiento sirva para que cada sacerdote vivamos de verdad de acuerdo a lo que es nuestra vocación: servidores de Jesús para la gente", afirmó.

El arzobispo de Santiago también se refirió al impacto del fallo para la iglesia chilena: "Esto es una purificación: cuando el campesino poda la vid, la vid llora, pero es la condición para que la vid dé fruto abundante. Yo estoy convencido que esta poda que duele, que avergüenza, es una poda que significa que la primavera de la Iglesia está en acto y está llamada a dar fruto abundante para Chile y para el mundo entero".

Finalmente, se refirió al inconveniente en la investigación de los sacerdotes Aldunate, Berríos y Puga asegurando que no sabe quien difundió la noticia, pero sí que está convencido de que no es verdad.

"Aquí se tiene un claro ejemplo de cómo la maledicencia y la incapacidad de buscar por los caminos de la verdad, es mala clase", manifestó.

Producción de texto:



Instrucciones: Como estudiante de un colegio femenino, se te ha pedido que escribas una carta al diario que publicó la noticia, defendiendo tu postura frente al rol que juega la iglesia en casos de abusos a menores por parte de sacerdotes.

1. Planificación del escrito: Para ello, antes de escribir, debes tener en consideración la etapa de planificar, para ello desarrolla las siguientes preguntas guías que te servirán para generar ideas

a. ¿Cuál es la postura que defenderás?

b. ¿Qué argumentos ocuparás?

1.

2.

c. ¿Cuál será tu respaldo?

2. Producción del escrito: Una vez que ya tienes ideas sobre lo que vas a escribir, redacta tu texto aplicando todos los elementos estudiado en las clases: estructura, conectores, vocabulario, coherencia, cohesión, etc. **Respetar las líneas a continuación dadas.**

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

3. Revisión del escrito: Ahora te invitamos a que leas tu texto y selecciones en la siguiente rúbrica los elementos que están presentes o no, guíate con la ayuda de tu profesor y luego perfecciona tu texto según tus correcciones.

Rúbrica:

Criterio	Muy bien	Bien	Suficiente
Respetar la planificación realizada.	Respetar los cuatro elementos planificados.	Solo respeta tres de los cuatro elementos planificados.	Solo respeta dos o uno de los elementos planificados.
Considera la estructura del texto argumentativo.	Tiene presente todos los elementos de la estructura argumentativa.	Tiene presente tres partes de la estructura del texto argumentativo.	Tiene presente solo dos o menos partes de la estructura argumentativa.
Utiliza variedad de conectores en el texto argumentativo.	Utiliza tres o más conectores de forma adecuada y variada	Utiliza hasta dos conectores de forma adecuada.	Solo utiliza un conector de forma adecuada y /o repite dos o más veces un mismo conector.
Utiliza mecanismos de cohesión – pronominalización, sustitución nominal y sinonimia- para evitar redundancia léxica.	Utiliza mecanismos de cohesión por lo que no se reiteran palabras.	Si bien utiliza algunos mecanismos de cohesión, reitera hasta tres palabras o ideas en el texto.	Reitera cuatro o más palabras en el texto. Por lo que evidencia que no aplica mecanismos d cohesión.

¡Muy bien!, ahora ya estás preparada para escribir un texto argumentativo.

