

**GUÍA N°10**  
**Evaluación 1 y Estrategias de cálculo.**  
**MATEMÁTICA**

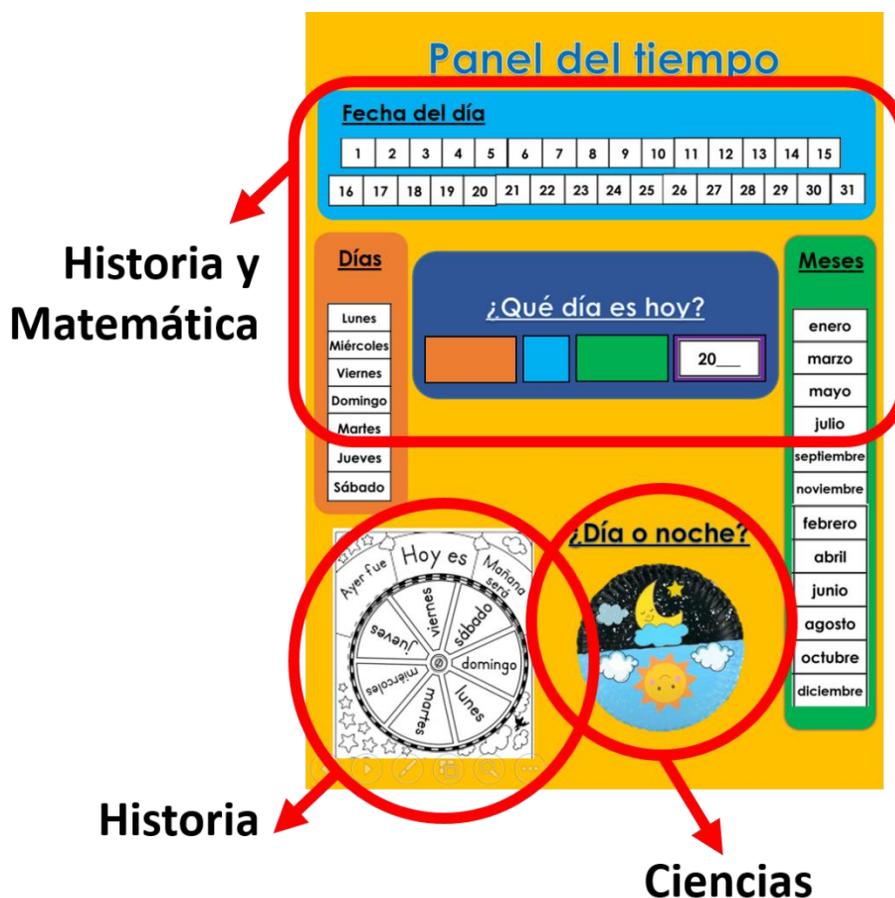
SEGUNDO SEMESTRE  
Guía N°10/ Unidad 2  
CURSO 1º Básico  
Prof.: Valentina Fuenzalida A.

**SEMANA 30 AGOSTO AL 03 SEPTIEMBRE**

**OBJETIVO A APRENDER:** Evaluar los contenidos aprendidos respecto a la ubicación temporal.

**INDICACIONES PARA LA EVALUACIÓN SUMATIVA MATEMÁTICAS-HISTORIA-CIENCIAS**

1. Es de suma importancia que el trabajo sea acompañado por el apoderado a cargo y **NO realizado por el apoderado.**
2. La evaluación consiste en elaborar el **PANEL DEL TIEMPO** (se muestra una imagen de ejemplo), donde cada parte de este panel presenta un contenido aprendido en las asignaturas de Matemática, Ciencias e Historia.



3. En las clases de estas asignaturas, se estará avanzando en cada parte de este panel y, una vez terminado, **se enviará una foto a la profesora jefe correspondiente a su curso. Esto llevará una misma nota en cada asignatura, a partir de la RÚBRICA que se detalla más abajo.**
4. Finalmente, al inicio de cada día, se le pedirá a un alumno o una alumna por día, haga uso de este panel con preguntas como: ¿Qué día es hoy? ¿Cuál es la fecha? ¿Ahora es de día o de noche? ¿Qué día fue ayer? ¿Qué día será mañana? Estas preguntas serán parte de una **EVALUACIÓN FORMATIVA** (sin nota) que nos permite saber las habilidades de ubicación en el tiempo que tiene el/ la estudiante. También se detallan los criterios de esta evaluación, más abajo.

No olvide preguntar, ante cualquier duda o inquietud:

- 1°A Profesora Valentina Fuenzalida Correo: vfuenzalida@soceduc.cl
- 1°B Profesora Patricia Valenzuela Correo: pvalenzuela@soceduc.cl
- 1°C Profesora Lía Chamorro Correo: lchamorro@soceduc.cl



**RÚBRICA PANEL DEL TIEMPO**  
**(MATEMÁTICAS-HISTORIA-CIENCIAS)**

<b>Criterio</b>	<b>LOGRADO (3 puntos)</b>	<b>POR LOGRAR (2 puntos)</b>	<b>INSUFICIENTE (1 punto)</b>
<b>Título</b>	Presenta el título "El panel del tiempo".	Presenta un título pero es otro cercano al propuesto.	Presenta un título que no es coherente con el trabajo realizado.
<b>Semana</b>	Presenta en orden los días de la semana, en el espacio que corresponde.	Presenta en orden la mayoría de los días de la semana, en el espacio que corresponde.	Presenta en orden solo algunos días de la semana, en el espacio que corresponde.
<b>Meses</b>	Presenta en orden los meses del año, en el espacio que corresponde.	Presenta en orden la mayoría de los meses del año, en el espacio que corresponde.	Presenta en orden solo algunos meses del año, en el espacio que corresponde.
<b>Números</b>	Presenta en orden los números de días del mes, en el espacio que corresponde.	Presenta en orden los números de días del mes, en el espacio que corresponde.	Presenta en orden los números de días del mes, en el espacio que corresponde.
<b>Fecha</b>	Presenta la fecha completa del día en que se presentó el trabajo, incluyendo día, n°día, mes y año.	Presenta la fecha del día en que se presentó el trabajo, pero falta uno de los elementos: día, n°día, mes y año.	Presenta la fecha del día en que se presentó el trabajo, pero faltan 2 o más elementos: día, n°día, mes y año.
<b>¿Día o noche?</b>	El disco representa el día y la noche cada una con sus características propias del cielo.	El disco representa al día y la noche, pero hay características que no pertenecen (ej: estrellas en el sector del día)	El disco representa el día y la noche, pero está dividido de forma errónea o mezcla todos los componentes.
<b>Días</b>	Con el disco se logra visualizar el "ayer, hoy y mañana" y los días calzan de forma adecuada.	Con el disco podemos visualizar el "ayer, hoy y mañana" pero los días no concuerdan.	Al disco le falta alguna de sus partes, ya sea el tiempo o los días de la semana.
<b>Entrega</b>	Entrega en el plazo establecido, o bien, retrasa días la entrega con previa justificación médica.	Entrega fuera del plazo establecido con previa justificación, puede no ser médica.	Entrega fuera del plazo establecido sin justificación previa.
<b>Puntaje esperado</b>			<b>24 puntos</b>
<b>Puntaje obtenido</b>			
<b>Nota</b>			

**EVALUACIÓN FORMATIVA USO DEL PANEL DEL TIEMPO**  
**(MATEMÁTICAS-HISTORIA-CIENCIAS)**

<b>Criterio</b>	<b>LOGRADO</b>	<b>POR LOGRAR</b>	<b>INSUFICIENTE</b>
<b>Matemática:</b> <i>Uso del calendario.</i>	Identifica completamente la fecha de hoy, haciendo uso del calendario, incluyendo día, n°día, mes y año.	Identifica parcialmente la fecha de hoy, faltando un elemento: día, n°día, mes y año.	Identifica de forma incompleta la fecha de hoy, faltando 2 o más elementos: día, n°día, mes y año.
<b>Historia:</b> <i>Uso del disco temporal.</i>	Logra responder las preguntas ¿Ayer fue? ¿Hoy es? ¿Mañana será?	Utiliza el disco, pero se confunde con los días, aun no adquiere el orden de los días de la semana.	Utiliza el disco, pero aún no se sabe los días de la semana, por lo tanto no puede responder a las preguntas.
<b>Ciencias:</b> <i>Uso del disco día o noche.</i>	Logra identificar el momento del día en el que se encuentra y lo puede verbalizar.	Identifica el momento del día en el disco, pero verbaliza todo lo contrario o viceversa.	No logra identificar el momento del día ni tampoco verbalizarlo.

No olvide preguntar, ante cualquier duda o inquietud:

- 1°A Profesora Valentina Fuenzalida      Correo: vfuenzalida@soceduc.cl
- 1°B Profesora Patricia Valenzuela      Correo: pvalenzuela@soceduc.cl
- 1°C Profesora Lía Chamorro              Correo: lchamorro@soceduc.cl



**COMPLEJO EDUCACIONAL MAIPÚ ANEXO RINCONADA**  
"Educando en valores, construimos futuro"  
*2020 Año de la Resiliencia*

---



**No olvide preguntar, ante cualquier duda o inquietud:**

- 1°A Profesora Valentina Fuenzalida      Correo: [vfuenzalida@soceduc.cl](mailto:vfuenzalida@soceduc.cl)
- 1°B Profesora Patricia Valenzuela      Correo: [pvalenzuela@soceduc.cl](mailto:pvalenzuela@soceduc.cl)
- 1°C Profesora Lía Chamorro      Correo: [lchamorro@soceduc.cl](mailto:lchamorro@soceduc.cl)



**SEMANA 06 al 08 SEPTIEMBRE**

**OBJETIVO A APRENDER:** Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para adiciones hasta 20.

**INDICACIONES PARA LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

1. Es de suma importancia que el trabajo sea acompañado por el apoderado a cargo y NO realizado por el apoderado.
2. Las actividades presentadas en esta parte de la guía, se focalizan en el trabajo de los libros Sumo Primero tomo 2.



	06 septiembre	07 septiembre	08 septiembre
<b>¿Qué aprenderemos?</b>	Calcular sumas completando 10, en que el primer o segundo sumando es cercano a 10.	Analizar y comunicar estrategias de cálculo completado 10.	Ejercitar estrategia de cálculo completando 10.
<b>¿Cómo lo trabajaremos?</b>	Trabajaremos las actividades del <b>Texto del Estudiante Tomo 2</b> , páginas 5, 6 y 7.  Además, desarrollaremos el ticket de salida.	Trabajaremos las actividades del <b>Texto del Estudiante Tomo 2</b> , página 8 y 9.  Además, desarrollaremos el ticket de salida.	Trabajarás el <b>Cuaderno de Actividades Tomo 2</b> , las páginas 4, 5 y 6.  El siguiente ticket de salida, corresponde a un ejercicio de las mismas páginas del Cuaderno de Actividades.
<b>¿Qué necesitamos?</b> Pegar o copiar estos tickets en tu cuaderno:  También necesitarás los bloques y barras, que se explican al final de esta guía.	<p><b>Suma.</b></p> $4 + 8 = \square$	<p><b>¿Cuál es correcta?</b></p> $9 + 8 = \square$	<p><b>Resuelve</b></p> <p>5 Tenía 5 uvas. Me dieron 8. ¿Cuántas uvas tengo ahora?</p> <p>Frase numérica <input type="text"/></p> <p>Respuesta: <input type="text"/> uvas.</p>

No olvide preguntar, ante cualquier duda o inquietud:

- 1°A Profesora Valentina Fuenzalida Correo: vfuenzalida@soceduc.cl
- 1°B Profesora Patricia Valenzuela Correo: pvalenzuela@soceduc.cl
- 1°C Profesora Lía Chamorro Correo: lchamorro@soceduc.cl

**SEMANA 20 al 22 SEPTIEMBRE**

**OBJETIVO A APRENDER:** Describir y aplicar estrategias de cálculo mental para sustracciones hasta 20.

	20 septiembre	21 septiembre	22 septiembre
<b>¿Qué aprenderemos?</b>	Calcular restas, descomponiendo el número que se resta.	Analizar y comunicar estrategias para calcular restas, usando descomposición.	Ejercitar estrategias para calcular restas, usando descomposición.
<b>¿Cómo lo trabajaremos?</b>	Trabajaremos las actividades del <b>Texto del Estudiante Tomo 2</b> , páginas 15, 16 y 17.  Además, desarrollarás el ticket de salida.	Trabajaremos las actividades del <b>Texto del Estudiante Tomo 2</b> , página 18 y 19.  Además, desarrollarás el ticket de salida.	Trabajarás el <b>Cuaderno de Actividades Tomo 2</b> , las páginas 9, 10, y 11.  El siguiente ticket de salida, corresponde a un ejercicio de las mismas páginas del Cuaderno de Actividades.
<b>¿Qué necesitamos?</b> Pegar o copiar estos tickets en tu cuaderno:  También necesitarás los <b>bloques y barras</b> , que se explican al final de esta guía.	<p><b>Resuelve.</b></p> $13 - 4 = \square$ <p>Quito 4 a 10      A 3 le agrego 6</p> $13 - 4 = \square$	<p><b>¿Cuál es correcta?</b></p> $16 - 8 = \square$ <p>16 es 10 y 6      16 es 10 y 6              10 - 8 es 2      10 - 6 es 4              6 + 2 es 8      6 + 4 es 10</p>	<p><b>6</b> Calcula.</p> <p>a) <math>13 - 5 = \square</math></p> <p>b) <math>16 - 7 = \square</math></p>

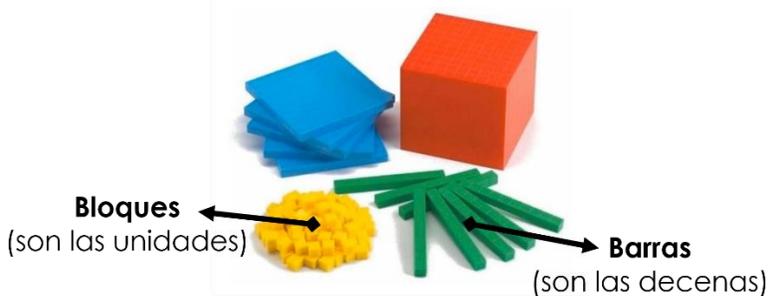
**ANEXOS MATERIALES**

(Aquí comienza el "final de esta guía" 😊)

**Bloques y barras**

**¿Qué son?**

Es un material didáctico que nos permitirá entender los números más grandes (hasta el 60). Como lo necesitamos, lo haremos en casa (no en la clase) con cartón y de forma plana.



**¿Qué necesitamos y cómo lo hacemos?**

- Cartón flexible (caja de cereales, cajas de torta o cartón forrado), 1 regla y tijeras.
- En el siguiente video podrás encontrar el tutorial <https://youtu.be/n5NNIAMhyuY>
- Debes tener un set con al menos 30 bloques y 10 barras.
- Trae este material a las clases en que se solicitó más arriba.

No olvide preguntar, ante cualquier duda o inquietud:

- 1ªA Profesora Valentina Fuenzalida      Correo: vfuenzalida@soceduc.cl
- 1ªB Profesora Patricia Valenzuela      Correo: pvalenzuela@soceduc.cl
- 1ªC Profesora Lía Chamorro      Correo: lchamorro@soceduc.cl