



Guía N°10
Evaluación interdisciplinaria
"Pueblos originarios de Chile en la
época precolombina".
Historia

SEGUNDO SEMESTRE
Guía N°10/UNIDAD 2
CURSO 2º Básico
Prof.: Valentina Moraga Roca
vmoraga@soceduc.cl

Importante: es imprescindible que el estudiante asiste a clases virtuales o presenciales para poder desarrollar las habilidades de la asignatura. Esta guía de aprendizaje es un apoyo y complemento a las clases.

Objetivo: Demostrar las habilidades y contenidos aprendidos durante la unidad N°2 de Historia, Geografía y Ciencias sociales; Tecnología y Artes visuales, con relación a los pueblos originarios de Chile en la época Precolombina.

¡RECORDEMOS!

Estimada Familia:

En semanas anteriores les informamos que en esta unidad 2, realizaríamos un "Trabajo Colaborativo" entre las asignaturas de **HISTORIA, TECNOLOGÍA Y ARTES VISUALES**.

Este trabajo incluyó actividades integrativas durante las clases, y la evaluación de la unidad será exponer por medio de una disertación la maqueta de un pueblo originario de nuestro país, donde se incluirán todos los trabajos realizados en las clases de Tecnología y Artes Visuales.

Ahora es el momento de incluir a la asignatura de Historia, para esto vas a leer las siguientes instrucciones.

INSTRUCCIONES

- a) Una vez que realices la maqueta de la vivienda de un pueblo originario de Chile, deberás elaborar un video en el cual expongas: Nombre del pueblo, modo de vida, zona donde habitaban, vestimenta, alimentación y reflexión
- c) Incluye en tu video la siguiente reflexión ¿Qué opinas sobre el cuidado y protección de la naturaleza que tienen los pueblos originarios?
- c) Finalmente deberás enviar el video a tu profesora jefe correspondiente.
- d) Fecha de entrega: **LUNES 06 DE SEPTIEMBRE**
- e) Recuerda leer las rúbricas antes de realizar el trabajo. (Están al final de esta evaluación).



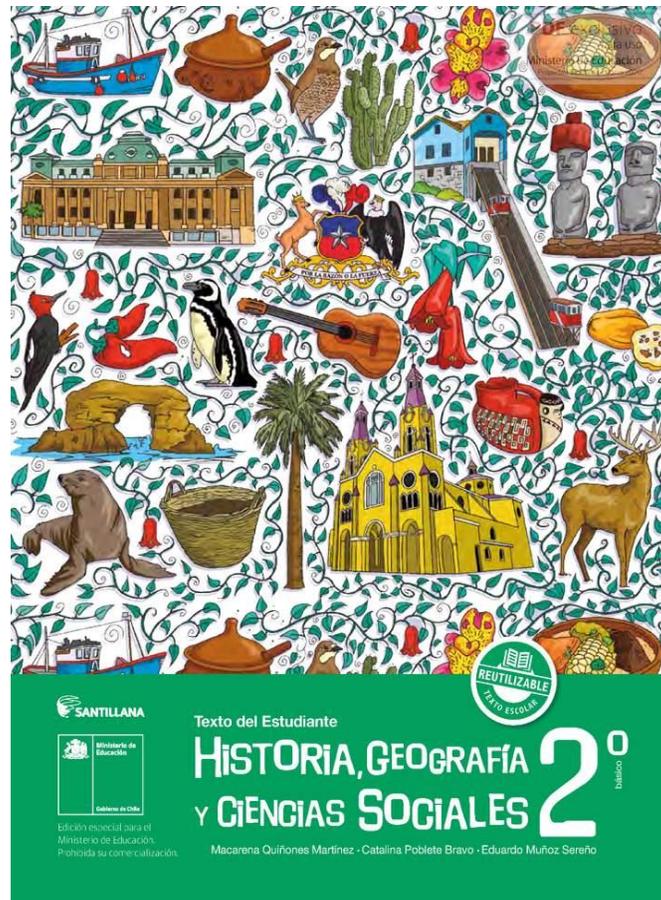
Rúbrica de evaluación “Maqueta Pueblos Originarios”
Historia, Ciencias Sociales y Geografía

Nombre:	Puntaje ideal:	Puntaje obtenido:	NOTA:
----------------	-----------------------	--------------------------	--------------

ítem	Logrado (3 Puntos)	Por lograr (2 Puntos)	No logrado (1 puntos)
Nombre del pueblo.	El/la estudiante menciona por sí mismo el nombre del pueblo originario representado en su maqueta.	El/la estudiante menciona por sí mismo el nombre de un pueblo originario, pero no es el nombre del pueblo representado en su maqueta.	El/la estudiante omite el nombre del pueblo originario representado en su maqueta; o bien, se visualiza que un adulto menciona el nombre del pueblo originario.
Modo de vida y Zona en que habitaron.	El/la estudiante describe por sí mismo el modo de vida y la zona geográfica correcta en donde habitó el pueblo originario representado.	El/la estudiante describe por sí mismo el modo de vida o la zona geográfica en donde habitó el pueblo originario representado.	El/la estudiante omite el modo de vida y la zona geográfica del pueblo originario; o bien, se visualiza que el adulto describe el modo de vida y/o la zona geográfica.
Vestimenta y alimentación.	El/la estudiante describe por sí mismo la vestimenta y alimentación de forma correcta y corresponde al pueblo originario representado.	El/la estudiante describe por sí mismo la vestimenta o la alimentación de forma correcta y corresponde al pueblo originario representado.	El/la estudiante omite la descripción de la vestimenta y alimentación; o bien, se visualiza que un adulto describe la vestimenta y/o alimentación correspondiente al pueblo originario representado.
Opinión	El/la estudiante opina sobre el cuidado y protección de la naturaleza que tienen los pueblos originarios utilizando a lo menos 1 argumento.	El/la estudiante opina sobre el cuidado y protección de la naturaleza que tienen los pueblos originarios, pero no justifica su respuesta con un argumento válido y coherente.	El/la estudiante omite su opinión respecto al cuidado y protección de la naturaleza por parte de los pueblos originarios; o se visualiza que el adulto entrega su opinión.



Materiales:



¡A Repasar!

Páginas 60 a 75: Repaso Unidad 2

<https://youtu.be/9CFo8h7u2hY>

[ArkNativa - CL: ARQUITECTURA DE LOS PUEBLOS NATIVOS - VIVIENDAS](https://chile.gob.cl/iran/sobre-chile/cultura-y-pueblos-originarios) : En este link encontrarás información relacionada con los tipos de vivienda de los pueblos originarios.

<https://chile.gob.cl/iran/sobre-chile/cultura-y-pueblos-originarios> : En este link encontrarás diversa información relacionada con los pueblos originarios.

<https://www.youtube.com/watch?v=YbN5ajaBfBY> : En este link encontrarás a los pueblos originarios ubicados por zonas.

<https://www.youtube.com/watch?v=9CFo8h7u2hY&t=1473s> : En este link encontrarás información sobre los diferentes pueblos originarios.

Recuerda que: Los pueblos originarios son aquellos que habitaron Chile antes de la llegada de los españoles.

Pueblos Nómades: Son aquellos que se trasladaban de un lugar a otro en busca de alimento. Conseguían su alimento por medio de la caza de animales, la pesca y la recolección de frutos. Se vestían con pieles de animales.



Pueblos Sedentarios: Son aquellos que vivían en un solo lugar, es decir, NO se trasladaban de un lugar a otro. Conseguían su alimento por medio de la agricultura y la ganadería. Además, elaboraban telas con las lanas de los animales.

Pueblos Nómades	Pueblos Sedentarios
Changos, Chonos, Yaganes, Onas y Alacalufes.	Atacameños, los RapaNui, Aymaras, los Diaguitas, los Picunche, los Mapuches y los Huilliches.

Próximas clases

Clase semana 30 de Agosto al 3 de Septiembre

- ❖ Actividades socioemocionales
- ❖ Desarrollar evaluación formativa Unidad 2

Clase semana 6 al 10 de septiembre

Inicio Unidad 3: ¿Por qué Chile es diverso?

- ❖ **Objetivo:** Distinguir los aportes provenientes de los pueblos originarios a la sociedad chilena
- ❖ Desarrollar evaluación diagnóstica sobre los conocimientos previos acerca del contenido.
- ❖ Reconocer semejanzas y diferencias entre los tipos de construcciones en nuestro país.
- ❖ Reflexionar en torno a las razones que motivan a las personas a dejar su país para vivir en otro.
- ❖ Reconocer el país de origen de diversos alimentos.
- ❖ Distinguir los aportes recibidos en Chile por parte de los pueblos originarios.
- ❖ **Materiales:** Páginas 92 a 97 Texto del estudiante.

Clase semana 13 al 17 de septiembre

- ❖ Semana de Vacaciones por fiestas patrias.

Clase semana 20 al 24 de septiembre

La llegada de los españoles a América y Chile

- ❖ **Objetivo:** Identificar las características que tuvo el arribo de los españoles a América y Chile y la herencia cultural obtenida por este pueblo.
- ❖ Identificar cómo fue la llegada de los españoles a América.
- ❖ Reconocer la forma de relacionarse entre los españoles y los pueblos originarios de Chile.
- ❖ Identificar los aportes de los españoles a América y Chile.
- ❖ Reconocer al pueblo chileno como una sociedad mestiza.
- ❖ **Materiales:** Páginas 98 a 105 Texto del estudiante.

