



GUÍA N°10 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EVALUACIONES

Importante: es imprescindible que el estudiante asista a clases virtuales o presenciales para poder desarrollar las habilidades de la asignatura. Esta guía de aprendizaje es un apoyo y complemento a las clases.

Objetivo: Fomentar la comprensión lectora mediante el desarrollo de actividades que permiten afianzar el proceso de lectoescritura a través del texto del estudiante Leo Primero.

Estimada familia:

El día **Martes 07 de Septiembre** se evaluará de manera sumativa (con nota) los aprendizajes correspondientes a la Unidad 2. La evaluación se llevará a cabo **durante la clase de Lenguaje**. Luego de realizada la evaluación se solicitará que ingresen las respuestas en un formulario online, para su posterior revisión.

Es muy importante que la evaluación sea realizada de forma AUTÓNOMA, es decir sin apoyo al momento de seleccionar la respuesta correcta. **La profesora será quien leerá los textos, preguntas y alternativas**, pero no ayude a su hijo/a a responder.

El día **Jueves 09 de septiembre** se deberá hacer envío de la evaluación correspondiente a la lectura complementaria **“Igual a mí, distinto a ti”** de Francisca Solar. La evaluación consiste en elaborar un afiche/ cartel con el fin de generar conciencia frente a la aceptación y desarrollo social de las personas con Síndrome de Down. En la presente guía se entregan las especificaciones.

¡Consejos!

- Preparé el momento y espacio de evaluación, sin ruido ni distractores.
- No generé ansiedad en su hijo/a.
- No haga comentarios frente a las alternativas que seleccione su hijo/a.
- Agradezca a su hijo/a por su disposición de realizar sus evaluaciones.

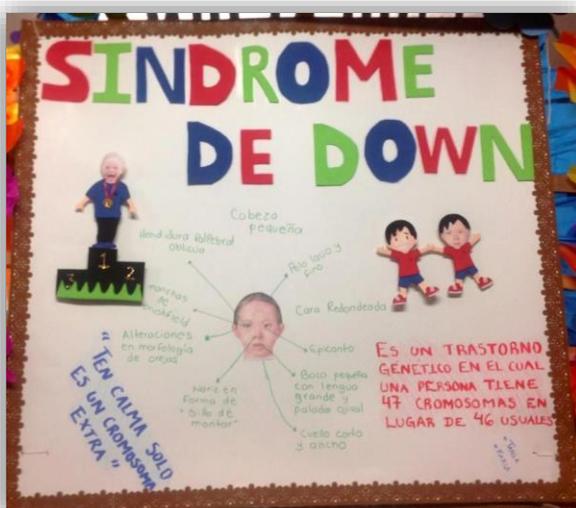
Estamos seguros de que, con su apoyo, continuaremos avanzando. Gracias

Indicaciones evaluación Lectura Complementaria

“Igual a mí, distinto a ti” Francisca Solar

Instrucciones:

1. Lee la lectura complementaria “Igual a mí, distinto a ti” de Francisca Solar.
2. Actividad: Elabora un afiche o cartel que genere conciencia frente a la aceptación de las personas con Síndrome de Down. La idea es dejar un mensaje a nuestra comunidad educativa que promueva la aceptación y la no discriminación.
3. Observa los ejemplos que aparecen en la guía para que tengas una idea del trabajo a desarrollar.
4. Utiliza una cartulina o una hoja de block para incluir en ella:
 - Frase o mensaje llamativo sobre la inclusión
 - Significado del Síndrome de Down
 - Enseñanza que nos entrega el libro
 - Ilustración
5. Revisa la rúbrica que se utilizará para revisar tu evaluación.
6. Envía una foto con tu afiche al correo de tu profesora jefe para que pueda ser difundido a toda la comunidad educativa.





Rúbrica Lectura Complementaria
“Igual a mí, distinto a ti” Francisca Solar

Nombre:	Puntaje ideal: 18 pts.	Puntaje Obtenido:	NOTA:
----------------	-------------------------------	--------------------------	--------------

Indicadores/ Desempeño	Logrado (3 pts.)	Parcialmente logrado (2 pts.)	Por lograr (1 pts.)
Frase o mensaje inclusivo	El estudiante escribe por sí mismo en su afiche una frase o mensaje llamativo respecto a la inclusión.	El estudiante escribe por sí mismo en su afiche una frase o mensaje poco llamativo respecto a la inclusión o escribe una frase o mensaje que no tiene relación con la temática.	El estudiante no completa su afiche con una frase o mensaje respecto a la inclusión; o se visualiza que el adulto escribe la información solicitada.
Definición	El estudiante escribe por sí mismo resumidamente, con letra clara y legible el significado del Síndrome de Down.	El estudiante escribe por sí mismo resumidamente, con letra legible el significado del Síndrome de Down.	El estudiante no escribe el significado del Síndrome de Down; o se visualiza que el adulto escribe el significado.
Enseñanza	El estudiante escribe por sí mismo 2 enseñanzas que cree que ha aprendido con el libro.	El estudiante escribe por sí mismo 1 enseñanza que cree que ha aprendido con el libro.	El estudiante omite información respecto a la enseñanza que cree que ha aprendido con el libro; o se visualiza que el adulto escribe las enseñanzas que entrega en libro.
Ilustración	El estudiante realiza por sí mismo una ilustración coherente con la temática expuesta.	El estudiante realiza por sí mismo una ilustración, pero no es coherente con la temática expuesta.	El estudiante no incluye en su afiche una ilustración coherente con la temática expuesta; o se visualiza que el adulto realiza la ilustración.
Creatividad	El estudiante muestra en su afiche mucho pensamiento original. Las ideas son creativas.	El estudiante muestra en su afiche vagamente algo de creatividad y originalidad.	El estudiante muestra nula creatividad y originalidad; o se visualiza que faltan elementos llamativos; o bien hay elementos sin terminar.
Fecha de entrega	El estudiante presenta su evaluación en el tiempo estipulado.	El estudiante presenta la evaluación con 1 o 2 días de retraso.	El estudiante presenta la evaluación con 3 o más días de retraso; o no presenta la evaluación.