



GUÍA N°11
UNIDAD 3:
Dictadura militar
y desafíos de la democracia en Chile
FORMATIVA
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Guía N°11: UNIDAD 3
CURSO 2°Medio.
Prof.: Valentina Arenas
Camila Jiménez

Estimadas/os estudiantes:

La **unidad N°3: "Dictadura militar y desafíos de la democracia en Chile"** tiene como propósito analizar este período bajo dos dimensiones: la violación sistemática de los Derechos Humanos y la implementación del modelo económico neoliberal. En este sentido, será primordial que continúes realizando de manera asincrónica la lectura de tu texto escolar. A continuación les dejo una tabla donde se muestra el objetivo y fecha que tendrán cada una de estas clases, más las páginas de tu libro que complementan lo que allí se enseñará y que deberás estudiar para la prueba que realizaremos al finalizar los contenidos. Luego, se presentan las actividades que realizaremos en cada una de las clases. La idea es que puedan imprimir la guía o tener el archivo abierto en clases para que puedan ir revisando cada uno de los ejercicios.

¡Éxito y ánimo!

N° de clase	Fecha	Tema	Objetivo	Páginas del texto escolar de Historia
1	22 – 09	Suspensión del Estado de Derecho y violación sistemática de los DD.HH.	Analizar la magnitud de la violación sistemática de los DD.HH. durante la dictadura militar a partir de recursos audiovisuales.	198, 199, 200, 201
2	29 – 09	Defensa de los DD. HH.	Analizar el rol de la memoria social en la defensa de los DD.HH. a través de la construcción de monumentos históricos.	202, 203
3	06 – 10	Modelo económico neoliberal: transformación en el rol del estado y la supremacía del mercado.	Comprender la transformación del rol del estado y el mercado en la economía con la implementación del neoliberalismo a partir del análisis de fuentes secundarias.	208, 209, 211, 212
4	13 – 10	Impacto del modelo económico neoliberal	Analizar el impacto del modelo neoliberal en la economía chilena a partir del análisis de fuentes estadísticas.	212, 213, 214
5	20 – 10	Repaso	Repasar contenidos claves de la unidad.	Todas las páginas anteriores.
6	27 – 10	Evaluación en Google Form y apuntes en Drive		

Clase N°1	Suspensión del Estado de Derecho y violación sistemática de los DD.HH.
Objetivo	Analizar la magnitud de la violación sistemática de los DD.HH. durante la dictadura militar a partir de recursos audiovisuales.
Palabras clave	Derechos Humanos – Estado de derecho – Violación sistemática de los DD.HH.

Actividad N°1

1. Lee el siguiente extracto de la canción “La zamba del Che” de Víctor Jara y luego responde las preguntas. Si no sabes algunas de las respuesta, siéntete en libertad de buscar información en tu texto escolar o internet:

*“Que los derechos humanos
 Los violan en tantas partes
 En América Latina
 Domingo, lunes y martes
 Nos imponen militares
 Para sojuzgar los pueblos
 Dictadores, asesinos
 Gorilas y generales”*

- A) ¿Qué son los DD.HH.?

- B) ¿Qué constituye una “violación” a los DD.HH.?

- C) Según lo que hemos estudiado este semestre sobre el impacto de la Guerra Fría en América Latina, ¿por qué Víctor Jara afirma que en América Latina se violan los DD.HH.?

- D) ¿Conoces algún hecho o caso de vulneración de los DD.HH. del pasado o la actualidad? Si es así, descríbelo.

Actividad N°2

1. Ve el fragmento del documental “Nostalgia de la luz” de Patricio Guzmán desde el minuto **47:00** hasta el minuto **1:13:00**. En este, el director establece una relación entre el trabajo que realizan los astrónomos en el desierto de Chile con observatorios como el ALMA y el trabajo que realizaron las mujeres familiares de los detenidos desaparecidos buscando sus restos en el mismo lugar. En el documental se logra establecer una relación directa entre la astronomía, la geografía, la arqueología, la historia y la experiencia de vida de las mujeres familiares de los detenidos desaparecidos en Chile. Es decir, que corresponde a un trabajo de investigación interdisciplinario cuyos resultados se exponen a través de un recurso audiovisual en el formato de un documental. En el siguiente link de YouTube se encuentra el documenta: <https://www.youtube.com/watch?v=hQ6Ml6Aa8g4> . Después de verlo, responde estas preguntas

A) ¿Qué consecuencias para la vida cotidiana de los chilenos dejó la violación sistemática de los DD.HH.?

B) ¿Cómo imaginas que sería vivir en ese contexto de supresión parcial o total de las libertades y derechos?

C) ¿Por qué es importante resguardar el estado de derecho?

D) ¿Por qué es importante mantener en la memoria, recordar o saber sobre este tipo de hechos?

Clase N°2	Defensa de los DD. HH.
Objetivo	Analizar el rol de la memoria social en la defensa de los DD.HH. a través de la construcción de monumentos históricos.
Palabras clave	Memoria – Organización de familiares de las víctimas – organizaciones civiles – organizaciones bajo el alero de la Iglesia – monumentos históricos

Actividad N°1: Lee las siguientes fuentes y responde la siguiente pregunta: ¿qué es la memoria histórica?

“La Memoria Histórica es el cúmulo de experiencias de un pueblo (...) es el esfuerzo consciente de algunos grupos humanos por encontrarse con su pasado para conocer, explicar y valorar sucesos que conformaron la propia historia.”

Fuente: Comisión Presidencial Coordinadora de la Política del Ejecutivo en Materia de Derechos Humanos (COPREDEH). / Derechos humanos, memoria histórica, reparación y resarcimiento. Guatemala: COPREDEH, 2011.

“La Memoria Histórica se refiere a los fenómenos conmemorativos, entendidos como representaciones materiales o como actos de evocación, que se manifiestan en el espacio público y se dedican al recuerdo de acontecimientos concretos (...).”

Fuente: ONU. / Consejo de Derechos Humanos, Informe de la Relatora Especial sobre los derechos culturales, Farida Shaheed: Procesos de preservación de la memoria histórica, 23 de enero de 2014.

¿Qué es la memoria histórica?

Actividad N°2:

1. Lee la página 202 y completa la siguiente tabla:

Tipo de organización	Objetivo	Acciones para lograr ese objetivo	Organizaciones
De familiares de las víctimas			
Civiles			
Bajo el alero de la Iglesia			

2. Responde la siguiente pregunta: ¿Qué tenían en común este tipo de organizaciones?

Actividad N°3: Ingresa al siguiente link y explora los memoriales que existen en Chile para recordar a las víctimas de las de la violación sistemática de los Derechos Humanos durante la dictadura en el sitio web oficial del Museo de la Memoria de Chile <http://interactivos.museodelamemoria.cl/memoriales/> . Luego responde las siguientes preguntas:

¿De qué manera se refleja el esfuerzo en investigación de las organizaciones defensoras de los Derechos Humanos en los memoriales?

¿Cuál es la importancia de que este tipo de experiencias ocurridas en dictadura se mantenga en la memoria colectiva de la sociedad?

Clase N°3	Modelo económico neoliberal: transformación en el rol del estado y la supremacía del mercado
Objetivo	Comprender la transformación del rol del estado y el mercado en la economía con la implementación del neoliberalismo a partir del análisis de fuentes.
Palabras clave	Neoliberalismo – Estado subsidiario

Actividad N°1: Lectura de fuentes.

1. Lee la fuente “Doc.1” de la pág. 305 de tu libro de Historia, completa la ficha y responde las preguntas:

PASO 1: Identifico y comprendo la información.

Ficha de la fuente “Doc.1” de la pág. 209	
•	Temporalidad de la fuente: año: _____ siglo: _____
•	Tipo de fuente (primaria/secundaria): _____
•	Forma de la fuente: _____
•	Título de la fuente: _____
•	Autor: _____
•	Lugar: _____
•	Ámbito histórico: _____
•	Período histórico del que nos entrega información la fuente: _____
•	Palabras claves: _____

Ficha de la fuente “Doc.4” de la pág. 210	
•	Temporalidad de la fuente: año: _____ siglo: _____
•	Tipo de fuente (primaria/secundaria): _____
•	Forma de la fuente: _____
•	Título de la fuente: _____
•	Autor: _____
•	Lugar: _____
•	Ámbito histórico: _____
•	Período histórico del que nos entrega información la fuente: _____
•	Palabras claves: _____

PASO 2: Comprendo la información.

A) Según el Doc.1 “El ladrillo”, manual del neoliberalismo en Chile, ¿cuáles son las funciones básicas del Estado moderno?

B) Según el Doc.1 ¿cuál es el rol del Estado dentro de un marco descentralizador?

C) Según la información entregada en la tabla del Doc.4, ¿qué ocurrió con la participación de empresas estatales en la producción?

D) Según la información entregada en la tabla del Doc.4, ¿cuáles fueron las dos áreas de producción en que más disminuyó la participación del Estado?

PASO 3: Análisis de la información.

A) ¿Qué relación existe entre las propuestas del rol del estado dada por “El ladrillo” y la participación de las empresas estatales en la producción entre 1973 – 1998?

Clase N°4	Impacto del modelo económico neoliberal
Objetivo	Analizar el impacto del modelo neoliberal en la economía chilena a partir del análisis de fuentes estadísticas.
Palabras clave	Estadística macroeconómica

Actividad N°1:

1. Observa los gráficos que se indican en tu libro y responde cada una de las preguntas. Ten en consideración que para el caso del análisis de la apertura hacia el mercado exterior y del crecimiento económico, se consideran los períodos del gobierno de la Unidad Popular entre 1970 y 1973, el gobierno de la dictadura entre 1973 y 1990 y los gobiernos democráticos entre 1990 y 2000.

Análisis de la apertura del mercado chileno al exterior

- A) Según el doc.9 de la pág. 212, ¿en qué período de gobierno hubo una mayor tasa de arancel promedio recaudado? ¿A qué crees que se deba eso?

- B) Según el doc.10 de la pág. 212, ¿en qué período de gobierno ha sido mayor la recaudación de millones de dólares por el intercambio internacional de Chile?

- C) Según el doc.11 de la pág. 212, ¿en qué período de gobierno ha sido mayor la exportación en millones de dólares en Chile?

- D) Según el doc.11 de la pág. 212, ¿qué área económica de exportación se desarrolló durante la dictadura? ¿A qué crees que se deba eso?

- E) Como conclusión, ¿qué relación hay entre la política de apertura comercial internacional y los roles asignados al Estado y al mercado?

Análisis del crecimiento económico

- A) Según el doc.2 de la pág. 213, ¿en qué período hubo un mayor PIB per cápita en Chile?

- B) Según el doc.3 de la pág. 213, ¿en qué período de gobierno la tasa de desempleo fue más alta?

C) Según el doc.5 de la pág. 213, ¿en qué período los salarios reales han sido más altos en Chile?

D) Conclusión: ¿qué efectos económicos tuvieron las reformas económicas neoliberales adoptadas en Chile durante la dictadura?

Clase N°5	Repaso
Objetivo	Repasar los contenidos de la unidad a través de ejercicios PTU.

- I. A partir de lo estudiado en clases, responde las siguientes preguntas que han aparecido en los ensayos PTU del DEMRE (Departamento de Evaluación, Medición y Registro Educacional):

PREGUNTA N°1

En los primeros días posteriores al Golpe de Estado, la Junta Militar estableció una serie de medidas a través de bandos y decretos, los que determinaban cómo funcionaría el país bajo el mandato de los militares. A continuación se resumen los primeros bandos y decretos de la Junta Militar:

- 11 septiembre 1973 Bando N° 5. Informa que la Junta Militar ha asumido el poder y destituido al gobierno, y las razones de esta acción.
- 11 septiembre 1973 Bando N° 15. Se decreta la censura de prensa y la clausura de la mayoría de los medios de comunicación. Se crea la Oficina de Censura de Prensa.
- 11 septiembre 1973 Decreto ley N° 1. Anuncia la constitución de la Junta Militar y decreta que asume el mando supremo de la nación, con Augusto Pinochet como su presidente (más adelante, el 12 de noviembre aclara que el mando supremo corresponde a los poderes constituyente, legislativo y ejecutivo).
- 12 septiembre 1973 Decreto ley N° 3. Se declara Estado de Sitio.
- 14 septiembre 1973 Bando N° 29. Decreta la clausura del Congreso y declara vacante todos sus cargos.
- 17 septiembre 1973 Decreto ley N° 12. Declara la ilegalidad de la Central Única de Trabajadores (CUT).
- 13 noviembre 1973 Decreto ley N° 130. Se declara la caducidad de todos los Registros Electorales

¿Con qué característica del periodo de la Dictadura Militar se relacionan las formulaciones contenidas en el texto anterior?

- A) Con la suspensión de derechos civiles y políticos.
- B) Con la distribución del poder estatal en diferentes órganos.
- C) Con la concentración del poder a fin de evitar arbitrariedades.
- D) Con la legitimación de la administración mediante reformas constitucionales.
- E) Con la supresión de los tribunales de justicia en tiempo de anormalidad constitucional

PREGUNTA N°2



(www.archivofortinmapocho.cl/imagenes/agrupacion-familiares-de-detenido-desaparecidos)

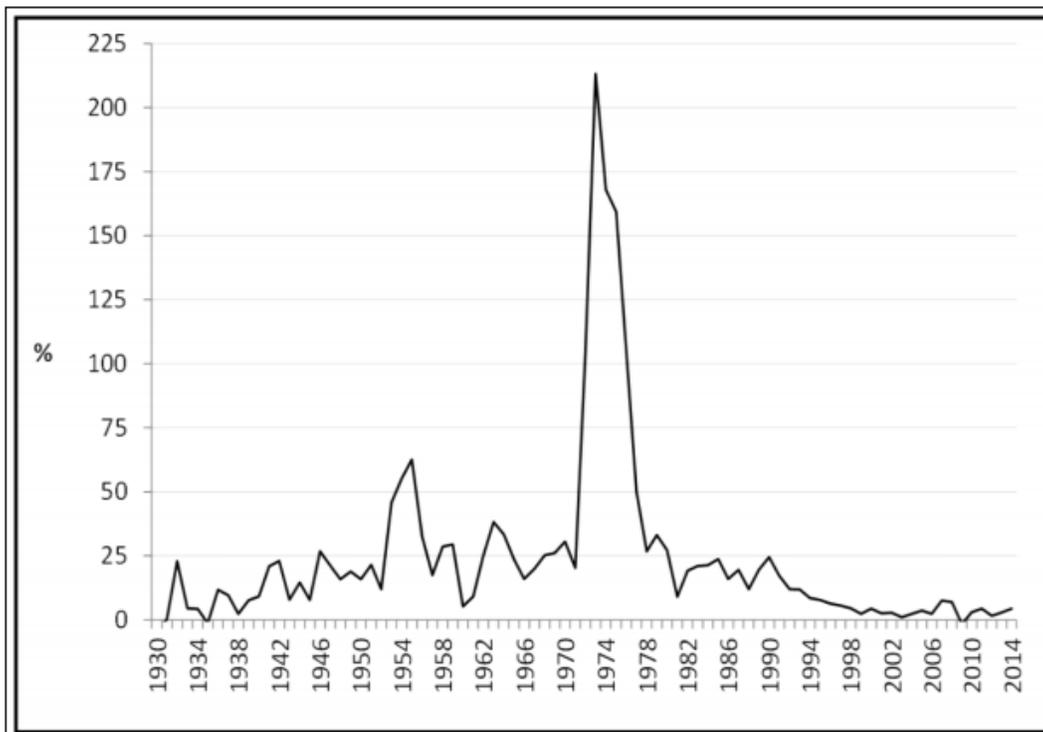
La imagen anterior corresponde a una manifestación hecha en diciembre de 1987, durante una liturgia de apoyo a los familiares de detenidos desaparecidos, en el contexto de la Dictadura Militar. Al respecto, ¿qué característica(s) del movimiento por la defensa de los Derechos Humanos en Chile es correcto inferir de dicha imagen?

- I) El protagonismo de la Iglesia Católica como espacio de acogida y protección a las víctimas.
- II) La transversalidad del movimiento al convocar a diversos actores sociales.
- III) La utilización de la no violencia como forma de lucha.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo II y III
- E) I, II y III

PREGUNTA N°3

CHILE: VARIACIÓN ANUAL DEL ÍNDICE DE PRECIOS AL CONSUMIDOR (IPC), 1930-2014



(Elaborado a partir de INE, Índice de Precios al Consumidor-Antecedentes históricos)

El gráfico adjunto muestra la evolución del nivel de precios (IPC) en la economía chilena durante el periodo 1930-2014. A partir del análisis del gráfico, ¿cuál(es) de los siguientes fenómenos experimentó la economía chilena en el periodo aludido?

- I) Se alcanzaron los menores niveles de inflación en el periodo de Industrialización por Sustitución de Importaciones.
- II) Se produjo una fuerte alza del valor de los bienes durante la etapa de la Unidad Popular.
- III) Se mantuvo inalterable el nivel de precios de los productos en la época de la Dictadura Militar.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo I y II
- D) Solo I y III
- E) Solo II y III

PREGUNTA N°4

En Chile entre los años 1973 y 1977, la Dictadura Militar ejerció una violencia política sistemática que, en dicho periodo, fue ejecutada principalmente por la Dirección de Inteligencia Nacional (DINA). ¿Cuál fue uno de los impactos que ocasionó dicha violencia política estatal?

- A) Controló los intentos de invasión provenientes del extranjero.
- B) Provocó la división de las Fuerzas Armadas.
- C) Determinó el desencadenamiento de golpes de Estado en el Cono Sur.
- D) Desarticuló gran parte de las organizaciones políticas de izquierda.
- E) Motivó el apoyo de la jerarquía de la Iglesia Católica a la Dictadura.

PREGUNTA N°5

“El respeto al principio de subsidiariedad representa la clave de la vigencia de una sociedad auténticamente libertaria. [...] Es en la posibilidad de tener un ámbito de vida y actividad propia independiente del Estado y sólo sometido al superior control de éste desde el ángulo del bien común, donde reside la fuente de una vida social en que la libertad ofrezca a la creación y al esfuerzo personal un margen de alternativas y variedad suficientes. El estatismo genera, en cambio, una sociedad gris, uniforme, sometida y sin horizontes”.

(Declaración de Principios del Gobierno de Chile, Santiago, marzo de 1974).

El Gobierno Militar se abocó a la tarea de refundar, bajo nuevos principios, al conjunto de la sociedad chilena. Una de las bases de dicho proceso lo constituyó el principio de subsidiariedad respecto del cual, considerando el párrafo anterior, es correcto afirmar que:

- A) Apuntaba a fortalecer la presencia del Estado en los diversos ámbitos de la sociedad.
- B) Constituyó una norma transitoria que se mantuvo vigente mientras se lograba la normalización institucional.
- C) Se fundamentó en elementos filosóficos que adquirieron una manifestación únicamente económica.
- D) Establecía una redefinición de la relación entre el individuo y el Estado en la sociedad.
- E) Se manifestó como un principio implementado exclusivamente en el ámbito de la educación.