



Guía N°11 formativa
"La Colonia en América y Chile"
Historia, Geografía y Ciencias Sociales

El período colonial en Chile/UNIDAD
"3"
CURSO 5º Básico
Prof.: Claudia Puchi.
cpuchi@soceduc.cl
Horario de atención:
Lunes a Viernes de 8:00 a 17:00 hrs.

Nombre: _____ Curso: 5º _____ Fecha: _____

OA6: Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.
Instrucciones: La guía puede estar impresa o puedes desarrollar las actividades en el cuaderno de la asignatura de forma ordenada.
-La guía es formativa, debes realizarla y guardar en tu portafolio. No debe ser enviada al correo.

Palabras claves: colonias americanas, dependencia, España, iglesia católica, mestizaje, legado.

Estimados/as estudiantes, esperando se encuentren bien, hoy damos comienzo a nuestra Unidad 3 llamada "*El período colonial en Chile*". En esta oportunidad vamos a estudiar la dependencia entre España y sus colonias. Para ello, vamos a tener una pregunta guía de nuestra unidad: *¿Cómo la dependencia entre España y sus colonias dio origen a una sociedad mestiza?*

¿Cómo será evaluada la unidad?

La unidad será evaluada a través de un trabajo práctico: "revista histórica"

 **¡Antes de comenzar!** Te invito a revisar el siguiente video que nos permitirá recordar conceptos claves de la unidad anterior y que nos servirán en esta unidad.

https://www.youtube.com/watch?v=0Vb_BFqol8w



Clase N°1. Identificar la ubicación temporal del período de la Colonia a través del análisis de una línea de tiempo.

¿Cuándo ocurrió? ¿En qué consistió el período de la Colonia?

Es el período de la Historia de Chile, que comienza luego de la **batalla de Curalaba** (1598) donde los españoles fueron derrotados por el pueblo mapuche (las ciudades al sur del Biobío son destruidas) hasta el **proceso de Independencia de Chile** a comienzos del siglo XIX.

Luego de la conquista de América, la metrópoli, es decir, **España**, comienza a colonizar las nuevas tierras, con el fin de que éstas adoptaran la cultura cristiana-occidental y por lo tanto, donde España ejerciera el dominio político, económico y social.

De esta manera, los distintos pueblos americanos que presentaban distintas lenguas y costumbres, al ser colonizados por una misma nación, vivieron un proceso de unificación (todo se vuelve uno) cultural, del que podríamos resaltar algunos aspectos, como la unidad lingüística, la unidad religiosa, el mestizaje y jerarquización (separación) social según el origen étnico (raza).

En definitiva, se caracterizó por la fuerte **dependencia** entre la **Metrópoli** (España) y sus **colonias** a través del dominio político, económico y cultural: la formación del **mestizaje**.



Actividad. Identifica la ubicación temporal del período de la Colonia a través del análisis de línea de tiempo y luego responde las preguntas que aparecen a continuación:



1. ¿Entre qué siglos se desarrolló la Colonia?

R:

2. ¿Qué hecho da inicio y termino a la Colonia?

R:

3. ¿Cómo se llamó el período anterior a la Colonia?

R:

4. ¿Cómo se llamó el período posterior a la Colonia?

R:

Clase N°2. Distinguir la división administrativa y las instituciones coloniales a través del trabajo con fuentes iconográficas y escritas.

¿Para qué dividir el territorio americano?

Una vez conquistado el territorio y para asegurar el dominio de los territorios americanos y mantener la autoridad, la **Corona Española**, dividió el territorio en unidades territoriales para gobernar de mejor manera. Durante la colonia, el rey de España era el gobernante máximo, tanto en la península Ibérica como en América. En su persona se concentraba todos los poderes, ya que él era un monarca absoluto.





División administrativa territorial

Virreinos	División territorial, gobernada por un virrey, a quien, por nombramiento del rey, se le asignó la tarea de administrar y gobernar un país o provincia.
Gobernaciones	Territorios pacíficos o sin conflictos con la población indígena. Eran dirigidas por un gobernador.
Capitanías Generales	Zonas de especial importancia por su ubicación o por encontrarse en las zonas indígenas de difícil sometimiento. Las dirigía un jefe militar: un capitán general.

Actividad 1. Distinguir la división administrativa durante la época colonial. A partir de las fuentes iconográficas de la página 114 y 115 de su texto escolar.

A) ¿En qué consistió un virreinato?

B) ¿Cuáles fueron los virreinos que existieron en la Colonia?

D) ¿Cómo se manifiesta la dependencia territorial de América con España?

¿Para qué crear instituciones y autoridades?

La metrópoli España para poder administrar sus colonias, crea instituciones en América y España con la finalidad de organizar y dirigir sus intereses a través del control: político, económico y judicial.

Actividad 2. A partir de la lectura de fuentes presente en las páginas **116 y 117**, deberá completar el siguiente cuadro sobre las autoridades e instituciones coloniales. ¡RESPONDER EN EL CUADERNO!

Institución y/o autoridad	Ubicación ¿América o España?	Función
Rey	España	Máxima autoridad de España. Gobernaba a través de instituciones y concentraba varios poderes en su persona.
Consejo de Indias		
Casa de contratación		
Real audiencia		
Virrey		
Gobernador		
Cabildo		

Clase N°3. Caracterizar la economía colonial a través del análisis de mapas.

En la clase anterior, trabajamos la **dependencia política** entre España y sus colonias, hoy revisaremos la **dependencia económica** ¿Cómo crees que se llevó a cabo la economía colonial? ¡Vamos a ver!

Las **colonias americanas** dependían de España en lo político y administrativo, en lo económico quedaron sometidas a un **Monopolio comercial**, el cual consistió en la exclusividad de comercio entre España y sus colonias, prohibiendo cualquier tipo de intercambio entre las colonias y otros Estados.

-En **América** se definieron puertos específicos para ingresar los productos traídos de España y desde allí distribuirlos al resto de las colonias.

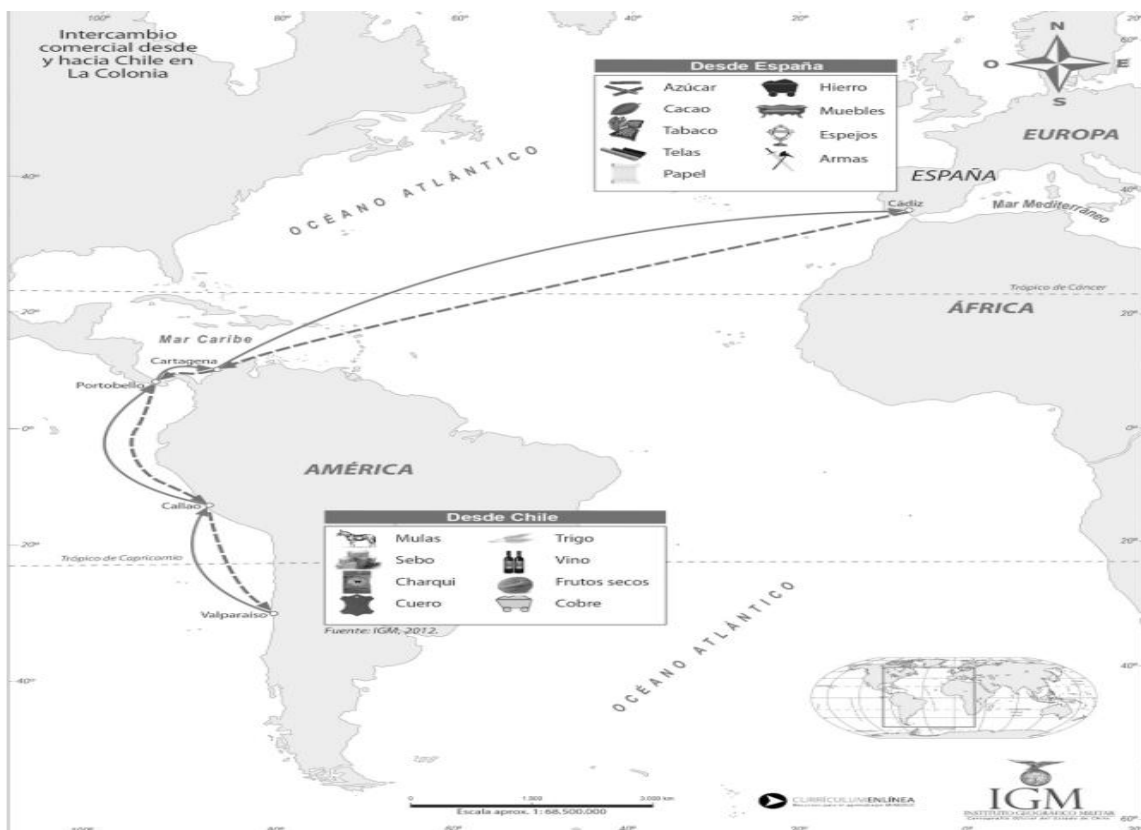
-La **Corona española** definía lo que las colonias podían producir.

-Para asegurar el cumplimiento del monopolio comercial se creó el sistema de flotas y galeones.

-Debido a la necesidad de mano de obra, se introdujeron esclavos africanos en América.

-Las actividades productivas en América la minería de plata y oro; la ganadería (crianza de vacunos y ovejas); agricultura.

Intercambio comercial desde y hacia Chile en la Colonia



Actividad 1. Economía colonial. A partir del mapa de la **página 118** de su texto escolar complete la ficha histórica. Apóyate de la lectura de dicha página.

Ficha de la fuente: Recurso pág. 118 (texto escolar 5ºbásico)

- Temporalidad de la fuente: año: _____ siglo : _____
- Tipo de fuente (primaria/secundaria): _____
- Forma de la fuente: _____
- Título de la fuente: _____
- Autor: _____
- Lugar: _____
- Ámbito histórico (político, económico, social, cultural): _____
- ¿Qué información nos entrega esta fuente? _____



A) Identifica **palabras claves presentes en la fuente** con las cuales puedes relacionar que se refiere al período de la **Colonia**.

1. _____ 2. _____ 3. _____

B) ¿Cómo se manifiesta la dependencia económica entre España y sus colonias?

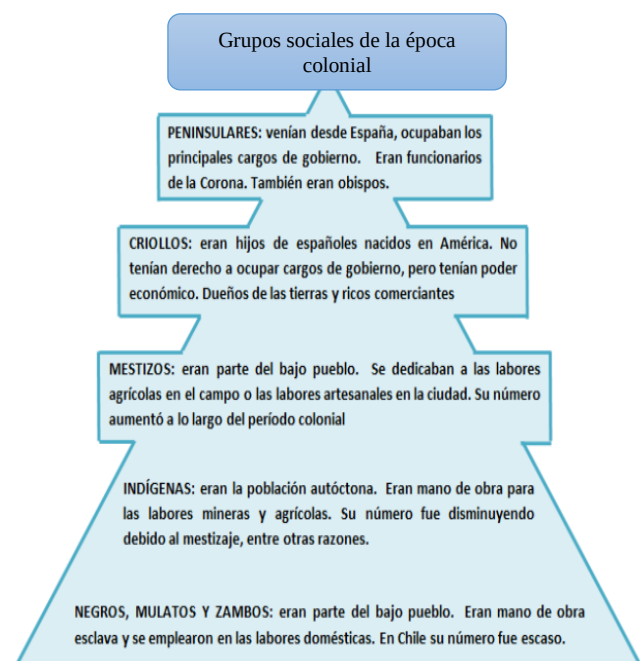
Clase N°4. Caracterizar la sociedad colonial y el rol de la Iglesia Católica a través de la lectura de fuentes.

¿Cómo se organizó la sociedad colonial?

La sociedad durante la Colonia era **jerárquica**, ya que cada grupo ocupaba un lugar y rígida ya que no había ascenso social. Su estructura era una **pirámide social**. Esto generaba que sus diferencias entre un grupo y otro sea por su riqueza y raza (color de piel).

Los grupos con diferentes privilegios y ocupaciones laborales, hizo notar una verdadera **sociedad de castas** en donde el color de la piel decía mucho respecto del lugar que ocupaba en ella e impedía lo que hoy se conoce como movilidad social o posibilidad de surgir. Además, cada grupo social según su riqueza y color de piel tendrá destinado una ocupación dentro de la sociedad como se muestra en el esquema.

En esta época se hace notar el **mestizaje**, es decir, la mezcla étnica y cultural entre españoles e indígenas.



Actividad 2. A partir de la lectura de la fuente escrita, responda las preguntas:

"De este modo empezaron a aparecer en la sociedad colonial grupos nuevos que resultaron de la mezcla de los ya existentes, por ejemplo, de negros e indios. Algunos de estos grupos crecieron en enormes proporciones y volvieron a subdividirse y cruzarse permitiendo la formación de nuevos sectores. La misma sociedad de la época se encargó de dar nombre a cada uno de estos grupos.

Se comenzó por llamar mestizos a todos los que no fueran descendientes de blancos, negros e indígenas puros, es decir, que no pudieran clasificarse con propiedad dentro de estos tres grupos (....). Así, de la mezcla de indios con negros se les llamó zambos y a la de blancos con negros, mulatos, dejando la expresión de mestizo simplemente para designar al cruce de españoles e indios.

En el siglo XVII y XVIII se llamó criollos o españoles americanos a los nacidos de padre y madre españoles, aunque entre ellos existía una gran cantidad de mestizos indios."

Fuente: Cunill, Pedro y otros: (1969): *La Naturaleza y el hombre americano*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1969. p. 290. (Adaptación).

A) A partir de la fuente: ¿Qué diferenciaba a un grupo social de otro en la época?

B) Reflexión a partir de la fuente: ¿Qué semejanzas o diferencias hay con nuestra sociedad actual?

¿Cuál fue el rol de la Iglesia Católica durante el período de la Colonia?



La llegada del español a América significó la llegada del cristianismo y la Iglesia Católica. Entre las órdenes religiosas que llegaron a América fueron los franciscanos y jesuitas.

Los sacerdotes estuvieron centrados en la **evangelización**, es decir, difundir la palabra de Dios a los indígenas.

Para poder evangelizar a los indígenas, fue indispensable el aprendizaje de la lengua indígena para facilitar la comunicación con los nativos. También, la evangelización se llevó a cabo mediante imágenes de la Virgen, santos y crucifijos que sirvieron a los misioneros como apoyo didáctico para la transmisión de la religión.

Junto a la labor evangelizadora, la Iglesia Católica tuvo particular importancia en el desarrollo de la **educación y la cultura**. En Chile fueron los cabildos y órdenes religiosas los que abrieron los primeros establecimientos de instrucción primaria. En ellos se enseñó a leer y a escribir, más algunos conocimientos de matemática y catecismo.

La sociedad colonial estaba empapada de un profundo **sentimiento religioso**. Los principales acontecimientos de la vida colonial se relacionaban con una festividad religiosa. Por ejemplo, la celebración de Navidad y Semana Santa.

Actividad 1. ¿Cuál fue el rol de la iglesia católica en el período colonial? Señala al menos tres características.

Criterios autoevaluación	Logrado	Por lograr	No logrado
Logro identificar la ubicación temporal del período de la Colonia a través de la línea de tiempo.			
Logro explicar las principales características del período de la Colonia: dependencia política, y económica; el rol de la iglesia católica y el mestizaje.			