



GUÍA N°11 formativa "Chile entre fines del siglo s.XIX y s.XX" Historia, Geografía y Ciencias sociales

Guía 11/UNIDAD 3:
"Chile entre fines del siglo s.XIX y s.XX"
Curso 6° Básico
Profesoras:
Claudia Puchi
cpuchi@soceduc.cl
Camila Jiménez
camila.jimenez@soceduc.cl

Nombre: _____ Curso 6° Básico _____

OA8 Comparar diferentes visiones sobre el quiebre de la democracia en Chile, el régimen o dictadura militar y el proceso de recuperación de la democracia a fines del siglo XX, considerando los distintos actores, experiencias y puntos de vista, y el consenso actual con respecto al valor de la democracia.

OA17-OA9

Instrucciones: La guía puede estar impresa o puedes desarrollar las actividades en el cuaderno de la asignatura de forma ordenada.

¡Bienvenidos/as a la Unidad 3! En esta oportunidad vamos a estudiar el proceso de democratización, el quiebre de la democracia y la dictadura militar en Chile (1973-1990).

¿Cómo será evaluada la unidad?

La unidad será evaluada a través de un formulario de google. Es importante la realización de todas las actividades, para que les vaya bien en su evaluación.

Palabras claves: democracia, dictadura, democratización, derechos humanos, quiebre democrático.

Antes de comenzar...

¿Qué observas en las imágenes? ¿Con qué las relacionas?



Clase N°1. Comparar los principales hitos históricos sobre la ampliación del sufragio durante el siglo XIX y XX.

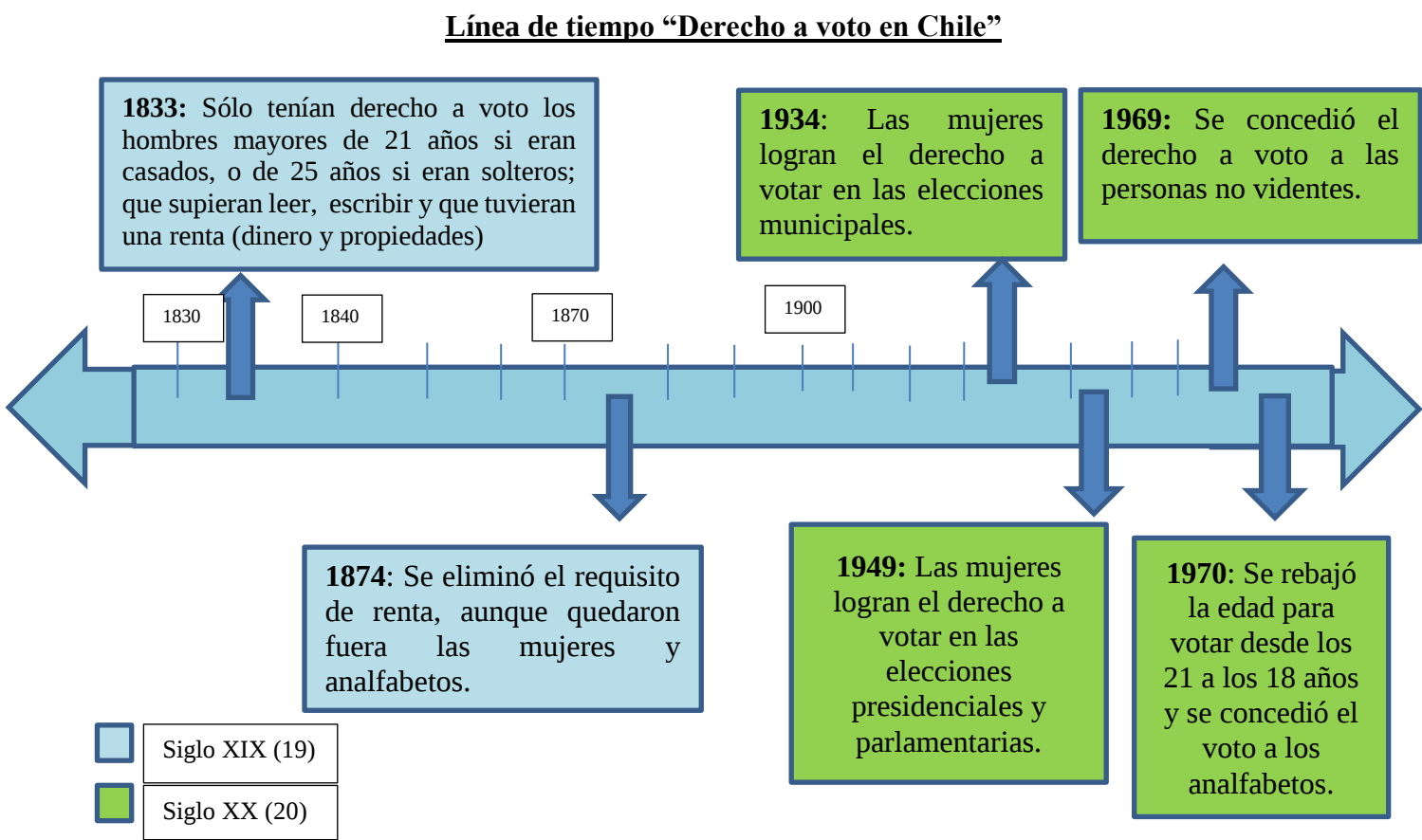
Durante el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (20), la participación política era ejercida sólo por varones que cumplían ciertos requisitos para poder votar. Es por esto que muchas personas no tenían derecho a votar. Esta situación comienza a cambiar durante el siglo XX hubo una mayor participación política debido a los avances en la educación y la consolidación de la clase media.

Es por ello que los actores sociales, que habían estado históricamente postergados, comienzan a tener progresivamente mayores niveles de participación, dando inicio a un proceso de **democratización** que tendrá interrupciones dramáticas, que conllevarán a gravísimas violaciones a los derechos humanos. Todo esto, influyó decisivamente en el actual consenso sobre el valor de la democracia y el respeto a los derechos humanos.

En la clase de hoy vamos a realizar un recorrido por los principales hitos donde está presente la ampliación del sufragio durante el siglo XX (20).



Actividad 1. Comparar hitos históricos sobre la ampliación del sufragio en Chile a través de una línea de tiempo y fuentes escritas.



- A) ¿Cuál (es) de los hitos presentes en la línea de tiempo te llamó la atención? ¿Por qué?
- _____
- _____
- B) En base a la línea de tiempo ¿Por qué crees que fue importante que se ampliara la participación política en el siglo XX?
- _____
- _____
- _____

Actividad 2. Compara las siguientes fuentes escritas y responde las preguntas.

Constitución de 1833 Art. 8°: Son ciudadanos activos con derecho a sufragio: los chilenos que habiendo cumplido veinticinco años, si son solteros, y veintiuno, si son casados, y sabiendo leer y escribir, cumplan alguno de los siguientes requisitos: 1° Una propiedad inmueble [casas o tierras], o un capital [dinero] invertido en alguna especie de giro o industria (...)

Constitución 1925 Art 7: Son ciudadanos con derecho a sufragio los chilenos que hayan cumplido veintiún años de edad, que sepan leer y escribir, y estén inscritos en los registros electorales. Estos registros serán públicos y valdrán por el tiempo que determine la ley. Las inscripciones serán continuas y solo se suspenderán en los plazos que la ley señale. En las elecciones populares el sufragio será siempre secreto.

Constitución 1980 Art 13: Son ciudadanos los chilenos que hayan cumplido dieciocho años de edad y que no hayan sido condenados a pena aflictiva [tres años y un día de cárcel]. La calidad de ciudadano otorga los derechos de sufragio, de optar a cargos de elección popular y los demás que la Constitución o la ley confieran.

Art 15: En las votaciones populares, el sufragio será personal, igualitario, secreto y voluntario.

A) ¿Qué diferencias y semejanzas sobre el derecho a sufragio hay entre las fuentes escritas?

B) ¿Qué elementos sobre el derecho a sufragio presentes en las fuentes consideras que se mantienen o han cambiado? ¿Por qué?

¿Por qué ocurrió el quiebre democrático?

Clase N°2. Comparar distintas interpretaciones acerca de lo ocurrido el 11 de Septiembre de 1973 a través del análisis de fuentes escritas.

La guerra fría consistió en un conflicto ideológico, en el cual el mundo estaba dividido en dos bloques durante la segunda mitad del siglo XX. Por un lado, el bloque capitalista, el cual estaba liderado por Estados Unidos y el otro bloque socialista liderado por la Unión Soviética (Rusia). Puedes observar la línea de tiempo que aparece en la pág. 150 de tu texto escolar.



Jorge Alessandri Rodríguez	Eduardo Frei Montalva	Salvador Allende Gossens
(1958 – 1964)	(1964 – 1970)	(1970 – 1973)
Conservador Unido, Liberal, Radical (desde 1961).	Demócrata Cristiano.	Socialista, Comunista, Radical, MAPU, API.
% de apoyo con que fue elegido		
31,5%	56,1%	36,6%

Desde mediados de 1950 hasta los primeros años de 1970, se sucedieron distintos proyectos políticos que buscaban realizar reformas para eliminar las desigualdades y profundizar la democracia. Sin embargo, la **polarización** a nivel mundial influyó en la política chilena. Se conformaron tres grandes sectores, con principios e ideas cada vez más excluyentes. La existencia de grupos con visiones diferentes respecto de la sociedad con que debían implementarse las reformas generó una fuerte polarización social.

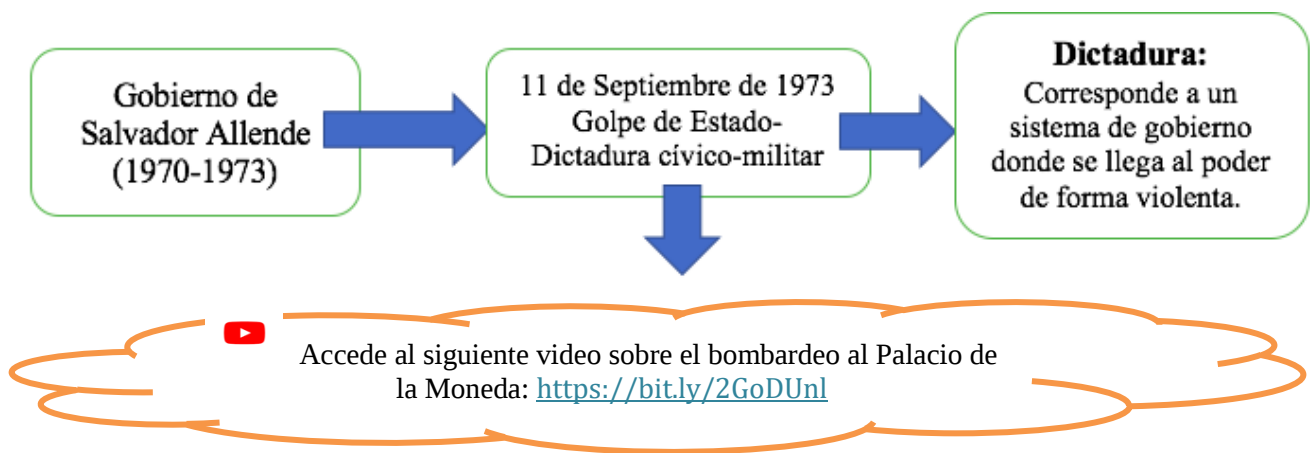
En nuestro país se hizo notar la polarización política al momento de tener candidatos presidenciales con ideas capitalistas y socialista.

En particular en 1970 asume como presidente Salvador Allende, candidato socialista que pretendía instalar el socialismo por la vía democrática. Para lograr aquello, realizó una serie de obras tales como la nacionalización del cobre, reforma agraria y estatización de empresas privadas. A esto se suma, las 40 medidas sociales, entre aquellas encontramos: medicina gratuita en los hospitales y leche para todos los niños de Chile.

Sin embargo, Allende durante su mandato tuvo que enfrentar diversos problemas que desencadenaron lo ocurrido en 1973:

A) **Ámbito político:** Existió un boicot de parte de la derecha y centro político. Además, Estados Unidos se opone desde que triunfa Allende. También, hubo existencia de grupos violentos de extrema derecha y extrema izquierda.

B) **Ámbito económico:** Ocurre un desabastecimiento (carencia de alimentos) debido a un paro de camioneros en Octubre de 1972. A esto se sumaba una fuerte inflación.



Actividad 1. Compara distintas interpretaciones acerca de lo ocurrido el 11 de Septiembre de 1973 a través de fuentes escritas. Utiliza un diccionario para las palabras que te resulten difíciles.

Fuente 1: Este texto es una de las primeras declaraciones de la junta militar luego de instalarse en el gobierno.

Teniendo presente:

1. Que el gobierno de Allende ha incurrido en grave ilegitimidad demostrada al quebrantar los derechos fundamentales de libertad de expresión, libertad de enseñanza, derecho de huelga, derecho de petición, derecho de propiedad, y derecho en general, a una digna y segura subsistencia; (...)
9. Que la economía agrícola, comercial e industrial del país se encuentran estancadas o en retroceso y la inflación en acelerado aumento, sin que se vean indicios de preocupación por esos problemas; (...)
13. Por todas las razones someramente expuestas, las Fuerzas Armadas han asumido el deber moral que la Patria les impone de destituir al gobierno (...) apoyado en la evidencia del sentir de la gran mayoría nacional, lo cual de por sí, ante Dios y ante la historia, hace justo su actuar y por ende, las resoluciones, normas e instrucciones que se dicten para la consecución de la tarea de bien común y de alto interés patriótico que se dispone cumplir.

Declaración junta militar el día 11 de Septiembre de 1973.

Fuente 1: ¿Primaria o secundaria?: _____

Fuente 2: El siguiente texto es el testimonio de la cantante Javiera Parra, relatando su vivencia del 11 de septiembre de 1973.

“Yo sí sabía lo que había pasado ese día, en cuanto a: que se había muerto Allende, que los militares habían dado un golpe de Estado y que era terrible lo que estaba pasando para nosotros, que estábamos en el bando de las víctimas. Pero no tenía la percepción clara de lo que estaba pasando realmente, (...) después me empezó a quedar más claro con todo el movimiento que hubo en mi casa. Comenzaron a haber más de un allanamiento. Entraban los militares de noche y yo me acuerdo que nosotros estábamos todos reunidos en una pieza. Entraban y revisaban todo, hasta mi casa de muñecas (...). Levantaron el suelo de ella pensando que teníamos armas y lo único que había en mi casa era cultura, vida, libros, pero no había ningún extremista”.

Testimonio de Javiera Parra. 11 de Septiembre de 1973.

Fuente2: ¿Primaria o secundaria?: _____

Fuente 3: La interpretación de Gonzalo Vial

¿Por qué intervinieron las Fuerzas Armadas el 11 de septiembre de 1973 y pusieron fin a la pequeña crisis (...), de la ingobernabilidad de la Unidad Popular y a la gran crisis, de la cual la primera formaba parte, de la nacionalidad chilena más que de la sociedad chilena, que había comenzado en los años 50 y cuyo último capítulo fue justamente el régimen de la UP? Estas dos crisis, la grande y la pequeña, terminaron el 11 de septiembre de 1973, por una acción dolorosa de las Fuerzas Armadas, que prescindieron de los civiles y aplicaron su propia solución. Buena o mala, ese es otro tema, pero ambas crisis terminaron. A juicio de los militares, y con razón, un país desunido internamente y a punto de sufrir una catástrofe interna, como Chile, sería derrotado. Este peligro, real e inminente, fue la primera causa decisoria del golpe.”

Vial, G. *Salvador Allende: el fracaso de una ilusión*. Santiago: Centro de Estudios Bicentenario, 2005.

Fuente 3: ¿Primaria o secundaria?: _____

1. ¿Qué diferencias y semejanzas hay entre las fuentes 1, 2 y 3? Señala 2 semejanzas y 2 diferencias.

Clase N°3 y Clase 4. Analizar las principales características del período de la dictadura cívico-militar a través del trabajo de distintas fuentes.

Dictadura cívico militar (1973-1990)

Fue un período liderado por fuerzas armadas y apoyado por algunos civiles. La principal figura fue Augusto Pinochet. Además, se caracterizó por: la represión contra los opositores, toque de queda (restringe el libre tránsito), censura a la prensa, clausura del congreso, eliminación de partidos políticos y violación a los Derechos Humanos. Durante el régimen militar también, se realizó un plebiscito en el año 1988 con el objetivo de decidir si Augusto Pinochet seguía o no en el poder.

Hubo cambios en el ámbito político y económico: Creación de la Constitución de 1980 y la instalación de un sistema económico Neoliberal, es decir, donde la actividad económica está en manos de privados (empresarios). Disminuye el rol del Estado en temas de salud, educación, vivienda, entre otros.

Este período se caracterizó por estar liderado por las fuerzas armadas (Ejército, Fuerza aérea, Armada y Carabineros) y apoyado por algunos civiles. La principal figura fue Augusto Pinochet. Este período se caracterizó por: la represión contra los opositores, toque de queda (restringe el libre tránsito), censura a la prensa, clausura del congreso, eliminación de partidos políticos y violación a los Derechos Humanos.

-Constitución de 1980 Ley fundamental creada en 1980, fue aprobada a través de un plebiscito el cual fue cuestionado. Establecía la prohibición de los partidos políticos de izquierda hasta 1987, además los senadores eran designados, es decir, no eran escogidos por las personas. Actualmente está vigente esta constitución, la cual ha tenido reformas (cambios) dentro del sistema democrático.

-Modelo económico neoliberal La actividad económica queda en manos de privados (empresarios). El Estado pasa a segundo plano (subsidiario), puesto que disminuye el rol del Estado en temas de salud, educación, vivienda, entre otros (fin del Estado de Bienestar y empresario).

Violación a los Derechos humanos

Los **derechos humanos**, son derechos fundamentales, esto quiere decir, que son igual para todas las personas. Por ejemplo, que todas las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos, el derecho a la vida, a la dignidad, libertad de expresión, por ende, no depende de color, sexo, idioma, religión, ni posición económica.



Sin embargo, durante el período de la dictadura cívico-militar, hubo una notoria vulneración de derechos humanos, debido a las torturas, asesinatos, represiones y desapariciones. Producto de esto se generaron exilios, es decir, cuando se expulsa alguien o de forma voluntaria se va a vivir a otro país por motivos políticos (autoexilio).

1. Violación de los Derechos humanos. Escoge 1 de los recursos que aparecen en la página 158 y luego responda la ficha histórica y las preguntas.

Ficha de la fuente: Recurso pág. 158 (texto escolar 6ºbásico)

- Temporalidad de la fuente: año: _____ siglo : _____
- Tipo de fuente (primaria/secundaria): _____
- Forma de la fuente: _____
- Título de la fuente: _____
- Autor: _____
- Lugar: _____
- Ámbito histórico (político, económico, social, cultural): _____
- ¿Qué información nos entrega esta fuente?

A. Según la fuente ¿Qué sensación te generó el recurso escogido? ¿Por qué?

B. A partir de la fuente ¿Cómo nos ayuda el recurso escogido a reflexionar sobre la importancia de los derechos humanos en la actualidad?

El testimonio como fuente histórica: la importancia de la memoria histórica

Lo ocurrido durante la dictadura cívico-militar es parte de lo que se conoce como Historia reciente, ya que hasta hoy en día repercute lo acontecido durante dicho período. Es por esto que una de las formas de rescatar lo vivido y tomar conciencia, es la memoria histórica, es decir, los recuerdos que se tienen sobre cómo se vivió un momento de la historia.

Junto a lo anterior, y para rescatar esa memoria histórica podemos utilizar la entrevista como una técnica para obtener testimonios de personas que fueron testigos de lo ocurrido.

¿Qué deberás hacer?

Objetivo: Deberás realizar una entrevista a algún familiar o conocido que haya vivido el período de la dictadura cívico-militar (1973- 1990), para que así te relate su experiencia.

Debes tener en consideración que al ser un testimonio de una persona que vivió la experiencia de dicho periodo, el testimonio es una ¡fuente primaria!, donde tú serás parte del relato.

- Paso 1:** Identificar a la persona que vas a entrevistar.
- Paso 2:** Comentar a la persona el objetivo de tu entrevista y coordinar el día en el que se realizará la entrevista.
- Tercer paso:** Realizar la entrevista a partir de las siguientes preguntas que aparecen a continuación. (puedes grabar y luego transcribir las respuestas o bien ir anotando inmediatamente las respuestas en tu **cuaderno**).

1. ¿Cuál es su nombre y apellidos?
2. ¿Cuál es su fecha de nacimiento?
3. ¿Cuál es su edad?
4. ¿En qué comuna vive?
5. ¿En qué comuna vivía en 1973?
6. ¿A qué se dedicaba en 1973?
7. ¿Qué estaba haciendo el 11-de Septiembre de 1973?
8. A partir de su experiencia ¿Qué sucesos puede usted señalar respecto a lo ocurrido luego del golpe de Estado en Chile?
9. ¿Cómo vivió el triunfo del NO en el plebiscito de 1988?
10. ¿Cuál fue la reacción de los chilenos y chilenas con el triunfo de Patricio Aylwin?

Autoevaluación		
Indicador de autoevaluación	¿Lo hice bien?	¿Qué debo mejorar?
Logro comparar distintos hitos sobre la ampliación del derecho a sufragio (voto) a través del trabajo con línea de tiempo y fuentes escritas.		
Logro comparar distintas interpretaciones sobre el quiebre de la democracia.		
Logré dar características del período de la dictadura cívico-militar.		