Guía N°12 "Unidad 3"
Geografía, Territorios y desafíos Medioambientales

CURSO 3° Y 4°Medio DIF.
Prof.: Camila Espinoza V.

Nombres: _____ Curso: _____
Fecha: _____/_____/_____

OA: Analizar las decisiones políticas, económicas y sociales que se toman en torno a los espacios geográficos locales y nacionales, considerando los distintos actores que participan de ellas y el impacto que tienen en el entorno natural.

Instrucciones:
Recordar que esta guía es **FORMATIVA**, por lo cual se pide un trabajo **AUTONOMO**, en que pueda trabajar los contenidos que son abordados y profundizados durante la clase.

EL TERRITORIO SE ORGANIZA Y PLANIFICA PARA RESPONDER A LAS RELACIONES ENTRE SER HUMANO Y MEDIO

I. Acercamiento a la institucionalidad medioambiental: Ingrese a la página del Ministerio del Medio Ambiente (https://www.gob.cl/ministerios/ministerio-del-medio-ambiente /) e identifique los siguientes aspectos:

- Objetivos del Ministerio del Medio Ambiente
- Áreas de trabajo que declara el Ministerio
- Instituciones que integran al Ministerio y sus funciones
- Problemas ambientales destacados en las noticias del Ministerio en lo regional o nacional
- Relaciones entre la institucionalidad política, las empresas y la ciudadanía.

II. Análisis de fuente:

Fuente:

"La escala es un concepto ampliamente utilizado en diversas disciplinas para referirse a las cualidades y la extensión geográfica de los objetos de estudio, y para precisar algunos factores metodológicos de la investigación científica, particularmente en relación con los procesos de muestreo e inferencia. Esto se deriva de que las propiedades de los objetos geográficos emergen o se visualizan de forma diferente de acuerdo con el nivel en el que el geógrafo lo define; cada objeto de estudio requiere que se defina en qué escala es posible observar su mayor variabilidad y entender mejor sus características y propiedades (McMaster y Sheppard, 2004:5). La utilización de una escala específica está determinada por las características del fenómeno, es decir, por una dimensión espacio-temporal del propio fenómeno. En algunos casos, el nivel y la extensión de la observación son escogidos deliberadamente para entender aspectos clave de los sistemas biofísicos o sociopolíticos; sin embargo,

frecuentemente son impuestos por las capacidades de percepción o por restricciones logísticas y tecnológicas, lo cual incide en la comprensión del fenómeno escogido. (…) Por ello, es clave entender cómo los fenómenos se generan y/o expresan de forma diferente de acuerdo con la escala, para determinar cómo y por qué cierta información es preservada y otra se pierde conforme el investigador se mueve de una escala a otra (...).

Ruiz Rivera, Naxhelli y Galicia, Leopoldo (2016). *La escala geográfica como concepto integrador en la comprensión de problemas socioambientales*, Investigaciones Geográficas, N° 89, p. 137-153.

PASO 1: Identificación de la fuente

•Año de la fuente: _____ Siglo: _____Tipo de fuente (primaria/secundaria) _____

• Contexto al cual se refiere la fuente: _____

• ¿Cuál es la intención del autor?: _____

PASO 2: Análisis de la fuente

• Palabras claves del documento que puedo relacionar el contenido trabajado: _____-_____-_____-_____

• Ideal principal de la fuente:

_____

• ¿A que se refiere el concepto de escala?

_____

_____

_____

• ¿Cómo se define la utilización especifica de una escala?

_____

_____

• ¿Cómo se expresan los fenómenos?

_____

_____

_____

III. Análisis de campo: Deberá escoger un sector del establecimiento y realizar los siguientes pasos:

- Identificar y localizar los puntos críticos en el cuidado medioambiental.
- Reconocer comportamientos adecuados o inadecuados de las personas desde el punto de vista ambiental
- Evaluar el estado de conservación de los espacios comunes.