



GUÍA 12: Debate Métodos de Balanceo (Sumativa)

GUÍA 12/UNIDAD 4
CURSO 1º MEDIO
Prof.: Camila Araya
Correo: camila.araya@soceduc.cl

Nombre: _____ Curso: _____

Objetivo de Aprendizaje

“Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando su representación simbólica en ecuaciones químicas.

Indicadores de Evaluación:

- Identifican la reacción química como un proceso de reorganización atómica que genera productos y se representa mediante una ecuación química.
- Exponen la importancia del oxígeno en las reacciones químicas en cuanto al impacto en seres vivos, entorno e industria.
- Explican una reacción química a partir del balance de cantidades de reactantes y productos.

La evaluación que corresponde a la Nota 2 de Química del segundo semestre. Es un video acerca de los métodos de balanceo de ecuaciones químicas a través de un debate donde se exponen las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos vistos en clases, además de identificar los componentes de una ecuación química.

La forma de entrega es en la Tarea creada en Classroom “Video Debate Balanceo de Ecuaciones Químicas” o vía email de la profesora identificando nombre, curso y grupo. Puede enviar el link del video que haya subido a su drive, en modalidad presencial se aceptará la entrega en un pendrive que luego será devuelto.

Recuerde que para classroom estos son los códigos de la clase (idealmente utilice su correo institucional si es que aún no ha recibido la invitación para ser parte de la clase)

Curso	Código Classroom
I° A	f6zllrm
I° B	34zxcnp

Su fecha de entrega máxima será: Jueves 28 de octubre 1MA y Viernes 29 de octubre 1MB

El Video presenta las siguientes consideraciones generales:

- Máximo 3 integrantes. (Puede ser individual)
- Presentarse con nombre. (mostrar su rostro)
- Usa ropa casual o el buzo del colegio. (No se descontará por cabello teñido, aros u cualquier otro accesorio que no esté en el reglamento)
- No es obligatorio que estén en TODO el video, todos los integrantes del grupo

- Debe completar el excel asociado a la Tarea (Si no puede, decirle a la profesora y ella lo completará, en caso de que la comunicación sea por Whatsapp, respete los horarios establecidos, no fin de semana, no después de las 18 hrs.)

Estructura del Vídeo:

- Presentación del grupo (nombre si tienen/ crean) e integrantes.
- Caracterización de los elementos de la ecuación química.
- Definición de la Ley de Conservación de la Masa
- Descripción de un método para balancear las ecuaciones.
- Debate en base a las ventajas y desventajas asociadas a cada una de los métodos.
- Balanceo de una ecuación química
- Conclusión ¿Por qué equilibramos una ecuación química? Relacionar el cambio químico// reacción química con el balanceo de la ecuación química y la ley de conservación de la masa.

Para evaluar este video se considerará la siguiente rúbrica que consta con un total de __ puntos como puntaje máximo.

Rúbrica Video Soluciones

Aspecto a evaluar	Insuficiente (1 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Adecuado (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
Estructura	No presenta ninguno de los elementos	Presenta alguno de los elementos (Introducción, Desarrollo, Conclusión)	Presenta la mayoría de los elementos (Introducción, Desarrollo, Conclusión)	Presenta una Introducción, Desarrollo, Conclusión.
Audio y Vídeo	El audio no es claro y las imágenes y/o vídeos no se visualizan de buena manera en todo el vídeo.	El audio es claro y las imágenes y/o vídeos se visualizan de buena manera en una parte del vídeo.	El audio es claro y las imágenes y/o vídeos se visualizan de buena manera en la mayoría del vídeo.	El audio es claro y las imágenes y/o vídeos se visualizan de buena manera en todo el vídeo.
Coherencia y Cohesión	No hay un hilo conductor en el vídeo, ni una relación coherente entre los temas y/o aspectos a desarrollar.	Hay un hilo conductor en una parte del vídeo, además de una relación coherente entre algunos de los temas y/o aspectos a desarrollar.	Hay un hilo conductor en la mayoría del vídeo, además de una relación coherente entre la mayoría de los temas y/o aspectos a desarrollar.	Hay un hilo conductor en todo el vídeo, además de una relación coherente entre los temas y/o aspectos a desarrollar.

Rúbrica Video Soluciones

Aspecto a evaluar	Insuficiente (1 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Adecuado (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
Introducción	La introducción no incluye los aspectos pedidos (Presentación de los integrantes, mostrar rostro, caracterización de ecuación química identificando todos los componentes y definición de la ley de conservación de la masa).	La introducción incluye uno de los tres aspectos pedidos (Presentación de los integrantes, mostrar rostro, caracterización de ecuación química identificando todos los componentes y definición de la ley de conservación de la masa).	La introducción incluye dos de los tres aspectos pedidos (Presentación de los integrantes, mostrar rostro, caracterización de ecuación química identificando todos los componentes y definición de la ley de conservación de la masa).	La introducción incluye una presentación de los integrantes (mostrar rostro), caracterización de ecuación química identificando todos los componentes y definición de la ley de conservación de la masa.
Métodos de Balanceo	No definen método para balancear las ecuaciones, considerando ventajas y desventajas.	Definición de un método (s) para balancear las ecuaciones, sin considerar las ventajas y desventajas.	Definición de un método(s) para balancear las ecuaciones, considerando solo las ventajas o desventajas.	Definición de un método(s) para balancear las ecuaciones, considerando ventajas y desventajas.
Contenido	Las definiciones no corresponden, la manera de presentar la información fue desordenada y sin coherencia.	La información suministrada fue adecuada, pero insuficiente, se divago demasiado.	Gran parte de la información presentada fue precisa, adecuada y clara.	La información presentada en el debate correspondía con el tema asignado, fue precisa, adecuada para el contexto, se expuso de forma clara y precisa
Comprensión del tema	El tema se comprendió, pero de una manera superficial.	Se llegó a comprender los temas principales, pero hacía falta algo de profundidad.	Se realizó la presentación con claridad, coherencia y cohesión, además de que se observa manejo suficiente del tema.	Se observó la comprensión total del tema. Pudiendo manejarlo a profundidad y no tuvieron problemas para presentar las ideas.
Conclusión	La Conclusión no menciona porque se deben balancear las ecuaciones químicas.	La Conclusión menciona porque se deben balancear las ecuaciones químicas, pero no lo relaciona con la ley de conservación de la masa, ni la cantidad de átomos en ambos lados de la ecuación química.	La Conclusión menciona porque se deben balancear las ecuaciones químicas, relacionando esta conclusión con la ley de conservación de la masa, pero no con la cantidad de átomos en ambos lados de la ecuación química.	La Conclusión menciona porque se deben balancear las ecuaciones químicas, relacionando esta conclusión con la ley de conservación de la masa y la cantidad de átomos en ambos lados de la ecuación química.