



GUÍA 12: Vídeo Soluciones Químicas (Sumativa)

GUÍA 12/UNIDAD 4

CURSO 2º MEDIO

Prof.: Camila Araya

Correo: camila.araya@soceduc.cl

Nombre: _____ Curso: _____

Objetivo de Aprendizaje

"Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando:

- El estado físico (sólido, líquido y gaseoso).
- Sus componentes (soluto y solvente).
- La cantidad de soluto disuelto (concentración)

Indicadores de logro:

- Reconocen las características de las soluciones químicas en diferentes estados físicos en cuanto a sus componentes y propiedades.
- Caracterizan los componentes de la solución como soluto y solvente mediante ejemplos del entorno y la vida cotidiana, considerando los cambios en la propiedad de la solución por influencia del soluto (conductividad, entre otros).
- Aplican el concepto de solubilidad y de solución insaturada, saturada y sobresaturada para soluciones teóricas y experimentales.
- Establecen cantidad de soluto en la solución mediante cálculos de concentración en solución y en diluciones.

La evaluación que corresponde a la Nota 2 de Química del segundo semestre. Es un video de las soluciones químicas, en el cual debe explicar cómo formar esta solución experimentalmente, además calcular la concentración y expresarla en una unidad física porcentual, además de analizar desde el punto de solubilidad que tipo de solución es Saturada, Insaturada o Sobresaturada.

La forma de entrega es en la Tarea creada en Classroom "Video Soluciones Químicas" o vía email de la profesora identificando su nombre, curso y grupo, además de idealmente en asunto escribir Nota 2 Química 2ºMedio o Vídeo Soluciones Químicas. Puede subir su vídeo a su drive y mandar el link a la profesora por classroom o por mail. La tercera opción es entregarlo en un pendrive el miércoles, jueves o viernes.

Recuerde que para classroom estos son los códigos de la clase (idealmente utilice su correo institucional si es que aún no ha recibido la invitación para ser parte de la clase)

Curso	Código Classroom
II° A	4yvbuef
II° B	g6h4uwd

Su fecha de entrega máxima será: miércoles 27 de octubre 2MB y 29 de octubre 2MA

El Vídeo presenta las siguientes consideraciones generales:

- Máximo 3 integrantes. (Puede ser individual)
- Presentarse con nombre. (mostrar su rostro)
- Usa ropa casual o el buzo del colegio. (No se descontará por cabello teñido, aros u cualquier otro accesorio que no esté en el reglamento)
- No es obligatorio que estén en TODO el vídeo, todos los integrantes del grupo
- Debe completar el excel asociado a la Tarea (Si no puede, decirle a la profesora y ella lo completará, en caso de que la comunicación sea por Whatsapp, respete los horarios establecidos, no fin de semana, no después de las 18 hrs.)

Estructura del Vídeo:

- Presentación del grupo (nombre si tienen/ crean) e integrantes.
- Definición de una Solución
- Descripción del soluto y solvente (Que es, si tiene fórmula química)
- Montaje experimental (Pasos para poder replicar lo hecho, Considere que el experimento debe ser replicable, de manera que deben acotar todas las variables)
- Cálculo de Unidad de Concentración
- Tipo de Solución (Saturada, Sobresaturada o Insaturada) Solubilidad
- Conclusión (¿Están presentes las Soluciones en nuestra vida?) Puede ayudar un ejemplo de la vida cotidiana (una solución) o la solución formada anteriormente si es cotidiana.

Para evaluar este video se considerará la siguiente rúbrica que consta con un total de 36 puntos como puntaje máximo.

Rúbrica Video Soluciones

Aspecto a evaluar	Insuficiente (1 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Adecuado (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
Estructura	No presenta ninguno de los elementos	Presenta alguno de los elementos (Introducción, Desarrollo, Conclusión)	Presenta la mayoría de los elementos (Introducción, Desarrollo, Conclusión)	Presenta una Introducción, Desarrollo, Conclusión.
Audio y Vídeo	El audio no es claro y las imágenes y/o vídeos no se visualizan de buena manera en todo el vídeo.	El audio es claro y las imágenes y/o vídeos se visualizan de buena manera en una parte del vídeo.	El audio es claro y las imágenes y/o vídeos se visualizan de buena manera en la mayoría del vídeo.	El audio es claro y las imágenes y/o vídeos se visualizan de buena manera en todo el vídeo.
Coherencia y Cohesión	No hay un hilo conductor en el vídeo, ni una relación coherente entre los temas y/o aspectos a desarrollar.	Hay un hilo conductor en una parte del vídeo, además de una relación coherente entre algunos de los temas y/o aspectos a desarrollar.	Hay un hilo conductor en la mayoría del vídeo, además de una relación coherente entre la mayoría de los temas y/o aspectos a desarrollar.	Hay un hilo conductor en todo el vídeo, además de una relación coherente entre los temas y/o aspectos a desarrollar.

Rúbrica Video Soluciones

Aspecto a evaluar	Insuficiente (1 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Adecuado (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
Introducción	La introducción no incluye los aspectos pedidos (Presentación de los integrantes (mostrar rostro), definición de disolución, una caracterización del soluto y solvente).	La introducción incluye uno de los tres aspectos pedidos (Presentación de los integrantes (mostrar rostro), definición de disolución, una caracterización del soluto y solvente).	La introducción incluye dos de los tres aspectos pedidos (Presentación de los integrantes (mostrar rostro), definición de disolución, una caracterización del soluto y solvente).	La introducción incluye una presentación de los integrantes (mostrar rostro), definición de disolución y caracterización del soluto y solvente.
Materiales	No presentan los materiales.	Sólo nombran los materiales, pero no los presentan.	Sólo presentan los materiales, pero no las cantidades que utilizarán.	Presentan los materiales, indicándolos de manera física y verbal, y las cantidades requeridas para el experimento.
Montaje experimental	No presentan el paso a paso.	Realizan el paso a paso del experimento, pero no sigue la secuencia correcta ni orden lógico y sin descripción.	Realizan correctamente los pasos del experimento, pero sin darle una descripción.	Realizan paso por paso el experimento de manera correcta, dando una breve descripción de cada uno; por ejemplo: "agregar 5 gr de azúcar".
Unidad de Concentración Porcentual	No calculan la concentración porcentual, no mencionan su significado y no mencionan las unidades en las que se encuentran el soluto y la solución.	Calculan la concentración porcentual, pero no mencionan su significado, ni las unidades en las que se encuentran el soluto y la solución.	Calculan la concentración porcentual, mencionando su significado, pero no mencionan las unidades en las que se encuentran el soluto y la solución.	Calculan la concentración porcentual, mencionando su significado y unidades en las que se encuentran el soluto y la solución.

Aspecto a evaluar	Insuficiente (1 puntos)	Suficiente (2 puntos)	Adecuado (3 puntos)	Excelente (4 puntos)
Tipo de Solución (Solubilidad)	No clasifican la solución preparada en saturada, insaturada o sobresaturada, ni la relacionan con la cantidad de soluto agregada y la Solubilidad del soluto en el solvente elegido.	Clasifican la solución preparada en saturada, insaturada o sobresaturada, pero no la relacionan con la cantidad de soluto agregada y la Solubilidad del soluto en el solvente elegido.	Clasifican la solución preparada en saturada, insaturada o sobresaturada, relacionan con la cantidad de soluto agregada, pero no con la Solubilidad del soluto en el solvente elegido.	Clasifican la solución preparada en saturada, insaturada o sobresaturada, relacionando la cantidad de soluto agregada con la Solubilidad del soluto en el solvente elegido.
Conclusión	La Conclusión no menciona la importancia de las Soluciones químicas en la vida diaria, ni un ejemplo cotidiano y tampoco la importancia de saber la concentración de ellas (en base a las unidades de concentración porcentual)..	La Conclusión menciona la importancia de las Soluciones químicas en la vida diaria, pero no menciona un ejemplo cotidiano, ni la importancia de saber la concentración de ellas (en base a las unidades de concentración porcentual).	La Conclusión menciona la importancia de las Soluciones químicas en la vida diaria, a través de un ejemplo cotidiano, pero no menciona la importancia de saber la concentración de ellas (en base a las unidades de concentración porcentual).	La Conclusión menciona la importancia de las Soluciones químicas en la vida diaria, a través de un ejemplo cotidiano y la importancia de saber la concentración de ellas (en base a las unidades de concentración porcentual).