



GUÍA N°13: COSMOLOGÍA PUEBLOS ORIGINARIOS
ACTIVIDADES ACUMULATIVAS

Guía 13 /UNIDAD 4
CURSO 1 MEDIO
Prof.: Eduardo Sepúlveda
FÍSICA

Nombre: _____ Curso: _____

OBJETIVO: OA 16 Investigar y explicar sobre la investigación astronómica en Chile

1) Actividad acumulativa 08 o 09 de noviembre:

En equipos de máximo 3 personas realizan una investigación sobre algunos aspectos de la astronomía desarrollada por la **cultura mapuche**. Luego, responden:

- a) ¿Cómo explica dicha cultura el origen del Universo?
- b) ¿Cuántas dimensiones espaciales se podrían distinguir?
- c) ¿Cuál es el significado de términos como: Txufken Ruka, Wenu lewfü, Gül poñi, Anthü, Küyen, Wagülenh, Kuyiwa, Tokikura y Cherüfwe, entre otros?
- d) ¿Qué nombre recibe el Universo desde el mapuche kimün (conocimiento mapuche)?
- e) ¿Qué representa el símbolo dibujado en ambos lados del kultxug (cultrún o kultrun)?
- f) ¿Cómo se relaciona el Lef wagülenh con los meteoritos?
- g) ¿Cómo se relaciona el “Cherüfwe” con la visión occidental de la astronomía, particularmente en relación con los cometas?
- h) Explican lo que es el wiñol txipantu o wiño txipan anthü y cómo los mapuches obtenían el día exacto en que se celebra.

SUBIR DESARROLLO A CLASSROOM DEL CURSO, RECUERDA EN LOS COMENTARIOS AGREGAR A LAS Y LOS INTEGRANTES DEL GRUPO



2) Actividad 15 y 16 de noviembre:

Indagan acerca de la cosmología de la cultura rapanui. Con la información que encuentren responden las siguientes preguntas:

- a) ¿Cómo se define el calendario formado por doce meses?

- b) ¿En qué fases del ciclo lunar la antigua cultura rapanui consideraba propicio el cultivo y la pesca?, ¿y en la actualidad?

- c) Se estima que quienes hoy llamaríamos “astrónomos” de Rapa Nui habían logrado grandes avances en cuando a la observación del cielo, por eso se dice que uno de los nombres de Isla de Pascua es “Mata Ki te Rangi”. ¿Qué significado tiene este nombre dado a la isla?

- d) ¿Qué rol tenía Marte (Matamea) en la cultura rapanui?

- e) ¿Qué significado tienen términos como: Mahina, Ohiro, Matariki, Anakena, Hora Nui, Hora Iti, Tonga Nui, Tonga Iti, Ariki, Tautoru, Ra’a, Hetu’u Ahi Ahi, Nga Vaka, La Canoa, Canopo?

SUBIR DESARROLLO A CLASSROOM DEL CURSO, RECUERDA EN LOS COMENTARIOS AGREGAR A LAS Y LOS INTEGRANTES DEL GRUPO



3) Actividad 22 y 23 de noviembre:

Consideran la siguiente reflexión sobre el pueblo aymara:

“en una visión holística, definen tres espacios cosmogónicos, donde uno de ellos es el espacio superior del Universo con todos sus elementos. Por lo tanto, su astronomía fue desarrollada desde la observación e interpretación directa, determinando de esta forma el Pacha (tiempo y espacio) donde ocurre la vida diaria de sus habitantes”. Respecto a la cosmovisión del pueblo aymara, respondan:

- a) ¿Qué importancia tiene para esta cultura la observación e interpretación de los elementos que conforman el espacio superior del Universo?

- b) ¿Cómo se relacionan los fenómenos de los elementos del Universo en la definición del calendario anual?

- c) La interpretación de las constelaciones según el pueblo aymara, ¿es similar a las constelaciones según la visión europea?

- d) ¿Cómo determinaban los ciclos anuales y qué fecha más importante establecieron, en relación con el solsticio de invierno?

- e) La productividad agrícola y ganadera del pueblo aymara, ¿cómo se relaciona con la observación e interpretación de los fenómenos del Universo?

SUBIR DESARROLLO A CLASSROOM DEL CURSO, RECUERDA EN LOS COMENTARIOS AGREGAR A LAS Y LOS INTEGRANTES DEL GRUPO