



GUÍA 13: GUÍA SUMATIVA – Lengua y Literatura

Guía 13/UNIDAD 4
Primer Semestre
CURSO 3º Medio
Prof.: C. Muñoz

Nombre: _____ Curso: _____

1. A lo largo de la historia de la humanidad el ser humano ha aprendido que siempre pueden sacar lecciones de vida en los peores momentos y que la creatividad muchas veces surge de los estados de mayor vulnerabilidad. El mejor ejemplo es la Liga de las Naciones.
2. La Primera Guerra Mundial finalizó dejando terribles consecuencias: destrucción, orfandad, soledad y millones y millones de muertos. Pero en especial, tierras devastadas y una salud humana muy deteriorada, quedando un campo fértil para la aparición de brotes infecciosos y para la expansión de enfermedades. Este horror hizo al mundo tomar conciencia de lo importante que es realizar acciones colectivas y organizadas para combatir las enfermedades infecciosas.
3. Precisamente, el mismo día del Armisticio de la Primera Guerra Mundial, en 1918, la población enfrentaba otra batalla: la gripe española, una pandemia que mató a casi tres veces más personas que soldados y civiles muertos durante la guerra. La gripe se expandió con violencia y rapidez, haciendo gala de su hambre de vida humana, sin distinguir edad ni género en sus víctimas, bajando varios años las expectativas de vida. Su paso por la Tierra fue como una segunda guerra.
4. Los países respondieron organizando sus servicios de salud pública, los que impusieron rigor en sus procedimientos y fuertes restricciones, pues venían saliendo de una guerra. Así, hubo que aplicar cuarentenas y otras medidas extremas, que pudieron sobrellevar gracias a la resiliencia que obtuvieron de la esperanza por mantener la vida durante el conflicto bélico. Sin embargo, el masivo y constante despliegue de tropas y el aumento de los viajes de un país a otro, hizo que los países se dieran cuenta de que eran incapaces de combatir la gripe española prescindiendo de la colaboración mutua.
5. Como consecuencia de la Gran Guerra, la principal preocupación se centró en la seguridad global. Por eso, los aliados crearon la primera organización mundial, a la que llamaron Liga de las Naciones.
6. La misión de la Liga era preservar la paz y coordinar la cooperación internacional, por eso uno de los principales asuntos que abordaron fue la prevención y el control de enfermedades. Si bien, hoy casi no se recuerda el trabajo de la Liga, es indudable que sentó las bases de nuestro sistema moderno de control de asistencia a la salud global.
7. Cuando la Liga dio inicio a su comprometida labor, en los países del centro y el este de Europa, brotó el tifus, enfermedad infecciosa y peligrosa. La Liga logró movilizar ayuda internacional y para 1921 pudo contener la propagación de la epidemia. A partir de las medidas drásticas que aplicó: detección de la infección a tiempo mediante exámenes, exterminio de piojos, baños obligatorios y cuarentenas, pudo comprender que la mejor cura es la prevención.

1. ¿De qué trata principalmente el texto? A. De cómo nació la Liga de las Naciones. B. De cómo la propagación de infecciones destruyó Europa. C. De cómo lograr que los países colaboren entre sí. D. De cómo las infecciones son más peligrosas que las guerras.	2. ¿Qué ocurrió cuando la Liga comenzó su labor? A. Murieron muchas personas. B. Estalló la gripe española. C. Se acabó la guerra. D. Brotó el tifus.
3. ¿Cuál de los siguientes eventos es mencionado en primer lugar en el texto? A. Pues, venían saliendo de una guerra. B. La gripe se expandió con violencia y rapidez. C. Los aliados crearon la primera organización mundial. D. Para 1921 pudo contener la propagación de la epidemia.	4. ¿Por qué se crea la Liga de las Naciones? A. Porque era necesario que los países se conocieran. B. Porque era imposible combatir las infecciones sin la colaboración internacional. C. Porque los países necesitaban reorganizar la Gran Guerra para continuar. D. Porque se acaba la Primera Guerra Mundial.
5. La gripe española es comparada con A. una guerra. B. un acuerdo. C. un brote de tifus. D. una enfermedad.	6. ¿Qué es más probable que haga un lector interesado en la Gran Guerra, luego de leer el artículo? A. Olvidará lo leído. B. Investigará sobre el tifus. C. Buscará un antídoto para la gripe española. D. Buscará más información sobre la Liga de las Naciones.
7. En el enunciado <i>prescindiendo de la colaboración mutua</i>, ¿qué palabra reemplazaría a <i>prescindiendo de</i>? A. Ignorando a. B. Privándose de. C. Consultando a. D. Reconociendo a.	8. Del tercer párrafo se infiere que A. la gripe se desarrolló durante la guerra. B. la población estuvo conforme con las medidas tomadas. C. el traspaso de fronteras facilitó la transmisión de la gripe de un país a otro. D. los países se esforzaron por controlar la propagación de la gripe y evitar la pandemia.
9. ¿Cuál de los siguientes enunciados es una opinión? A. Los aliados crearon la primera organización mundial. B. Y para 1921 logró contener la propagación de la epidemia. C. Así, hubo de aplicar cuarentenas y otras medidas externas. D. Pudieron sobrellevar gracias a la resiliencia que obtuvieron de la esperanza.	10. ¿Cuál es el propósito del autor del texto? A. Entretener al lector con una historia de guerras. B. Persuadir al lector para que cuide su salud. C. Informar al lector sobre la creación de la Liga de las Naciones. D. Enseñar al lector cómo organizarse para colaborar con ayuda mutua.
11. La expresión haciendo gala de su hambre de vida humana es un ejemplo de A. metáfora. B. hipérbole C. comparación. D. personificación.	12. ¿Cuál es el resumen del último párrafo? A. La Liga combatió el tifus y logró ayuda internacional necesaria. B. La Liga contuvo el tifus en el centro y en el este de Europa con cuarentenas. C. La Liga comenzó su labor combatiendo el tifus con éxito y aprendió que lo mejor es prevenir. D. La Liga aplicó medidas drásticas para iniciar su labor preventiva de enfermedades como el tifus.