



GUÍA N°14
UNIDAD 4:
Transición a la democracia
Sumativa
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Guía N°14: UNIDAD 4
CURSO 2°Medio
Prof.: Camila Jiménez
Valentina Arenas

Estimados/as estudiantes:

A continuación encontrarán la descripción de los puntos importantes a considerar para elaborar la exposición que será la evaluación final de esta unidad. Recuerden que modificamos la etapa 3 del trabajo y que no habrá un debate de cierre entre los distintos equipos de investigación debido al poco tiempo que nos queda para cerrar el semestre. Sin embargo, para cerrar la exposición, será importante que estén preparados/as para las preguntas de interrogación final que les realizará la profesora.

¡Mucho ánimo y éxito! Queda muy poquito 😊

I. PAUTA DE ELABORACION DE PPT (POWER POINT)

Para comunicar los resultados de la investigación grupal deberán seguir las siguientes indicaciones para la elaboración de la presentación en formato PPT.

PPT 1: PORTADA: Debe incluir el tema de la investigación, los integrantes del equipo, curso, fecha, información de la clase (nombre del colegio, nombre de la asignatura, nombre de la profesora).

PPT 2: DESCRIPCION DEL TEMA DE INVESTIGACION: Definición de conceptos o sucesos clave relacionados con el tema investigado.

PPT 3-4: ANALISIS Y RESPUESTA A LA PREGUNTA DE INVESTIGACION: Análisis del tema de investigación (incluir imágenes descriptivas en esto, gráficos o los recursos que consideren necesarios para mostrar lo que investigaron). Presentación de respuesta a la pregunta guía.

PPT 5: CONCLUSIÓN GRUPAL: Conclusión. Resumen de lo expuesto en 3 ideas clave sobre lo que aprendieron, lo que más les haya llamado la atención o reflexiones que quieran compartir con su curso.

PPT 6: FUENTES DE INVESTIGACIÓN: Señalar las páginas web o libros de dónde obtuvieron la información. Recuerde que Google no es una fuente sino que un buscador de información.

II. TEMAS DE INVESTIGACIÓN

Eje temático	Tema	Pregunta guía	Páginas de apoyo para investigar del libro de Historia
Factores de la transición	Crisis económica del '82 en Chile:	¿Por qué falló el giro económico hacia el neoliberalismo?	252, 253, 254
	Jornadas de protesta social en la década del '80	¿Por qué la ciudadanía decidió enfrentar a un gobierno autoritario y represivo a pesar del riesgo que esto suponía?	254, 255, 256, 257
Transición	Plebiscito de 1988	¿Cómo fueron las campañas y de qué manera impactaron en los resultados? ¿Qué opciones democráticas ofrecían las campañas del Sí y el No?	262, 263, 264 y 265
	Comisión Nacional de Verdad y Reconciliación	¿Por qué el primer presidente del retorno a la democracia creó políticas de reparación frente a las violaciones de los DD.HH.? ¿Es posible que con los resultados obtenidos en esta comisión el Estado haya contribuido en la reparación a las violaciones sistemáticas de los DD.HH. durante dictadura?	270, 271, 272, 273, 276

III. PREGUNTAS DE INTERROGACIÓN DE LA PROFESORA

Al cerrar la exposición la profesora realizará preguntas al equipo de trabajo para analizar en mayor profundidad las apreciaciones personales sobre lo investigado y la responsabilidad con la que abordaron lo investigado. Se realizarán preguntas semejantes a las siguientes: ¿qué es lo que más te llamó la atención de lo investigado? ¿les costó ponerse de acuerdo sobre las conclusiones que presentaron en la investigación? ¿qué diferencias tuvieron en la interpretación que hicieron del tema investigado? ¿cómo lograron ponerse de acuerdo? ¿qué habrías hecho si tú hubieses estado en ese contexto? ¿a quién habrías apoyado y cómo lo habrías hecho? ¿están de acuerdo con las decisiones que se tomaron en nuestro país? ¿qué otra alternativa creen que habrían podido tener los chilenos/as para solucionar el problema que investigaron? ¿cómo creen que se sentían los chilenos/as viviendo en el contexto que estudiaron? ¿qué semejanzas y diferencias existen entre el tema investigado y nuestro presente?

IV. RÚBRICA DE EVALUACIÓN

Escala de apreciación: Logrado 3 puntos / Por lograr 2 puntos –/ No logrado 0 punto.

Indicador		3	2	0
Formalidad		Saludaron a sus compañeros/profesora y presentaron formalmente al grupo de trabajo, es decir, nombre y apellido de cada uno de los integrantes del grupo de trabajo, además de comunicar el tema o pregunta de investigación.	Saludaron de manera parcial, es decir, olvidaron presentar al grupo, integrante, comunicar el tema o pregunta de investigación.	El grupo no saluda, no presenta al grupo de trabajo, no comunica el tema o pregunta de investigación. No cumple con lo solicitado.
Portada		El grupo de trabajo utiliza en su presentación PPT: Logo institucional CEMAR. Título del trabajo (tema y pregunta de investigación) Nombre profesora, integrantes del grupo de trabajo y curso.	El grupo de trabajo utiliza de forma parcial faltando algún elemento como: Logo institucional CEMAR. Título del trabajo (tema y pregunta de investigación) Nombre profesora, integrantes del grupo de trabajo y curso.	No cumple con lo solicitado.
Descripción del tema de investigación		Describen de forma breve en que consiste el tema de investigación con la finalidad de ubicar de manera temporal, contexto histórico del tema. Se evidencia distintas estrategias para registrar y organizar la información obtenida de las diferentes fuentes de información (resumen, esquema, organizador gráfico, apuntes, etc.) Para evitar la copia textual y utilizar sus palabras, incluyen imágenes.	No se evidencia estrategias para registrar la información: copia textual, párrafo extenso de información que no se domina. El tema de investigación es confuso y poco claro, no se evidencia un dominio grupal del tema de investigación.	No cumple con lo solicitado.
Respuesta a la pregunta guía		El grupo comunica los resultados de la pregunta de investigación de forma clara, evidencia dominio del tema, incluyen imágenes, o algún recurso audiovisual.	El grupo comunica de forma parcial o incompleta los resultados de la pregunta de investigación, falta de claridad/confusión, no desarrollan ni comunican de forma efectiva la respuesta.	No cumple con lo solicitado.
Reflexión grupal		Realizan reflexión grupal sobre el tema considerando el impacto histórico, social y cultural. Demuestran empatía histórica, reflexionan sobre la importancia de vivir en paz y en sociedades democráticas.	Realizan de forma parcial o incompleta la reflexión grupal sobre el tema investigación, considerando el impacto histórico, social y cultural. Demuestran de forma parcial empatía histórica, reflexionan de forma parcial sobre la importancia de vivir en paz y en sociedades democráticas.	No cumple con lo solicitado.
Uso de fuentes de información		El grupo utiliza como mínimo tres fuentes de información.	El grupo utiliza como mínimo 2 fuentes de información.	No cumple con lo solicitado.
Puntaje total: 18		Puntaje obtenido:	Nota:	
Puntaje	Nota	Puntaje	Nota	
18	7,0.-	09	4,0.-	
17	6,7.-	08	3,8.-	
16	6,3.-	07	3,6.-	
15	6,0.-	06	3,3.-	
14	5,7.-	05	3,1.-	
13	5,3.-	04	2,9.-	
12	5,0.-	03	2,7.-	
11	4,7.-	02	2,4.-	
10	4,3.-	01	2,2.-	

